

8 месяцев-2 года – Преподаватели в этот период имеют высокие показатели Кк и Ко, их шкальные оценки Кк =№5, Ко=№4 (табл.1). У них высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС). Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

8 лет-8,5 лет-Этот период характеризуется низкими показателями Кк и Ко, их шкальные оценки Кк =№1, Ко=№1. Низкий уровень КОС.

10 лет-10 лет - Период характеризуется высокой коммуникативной склонностью и низкой организаторской склонностью.

13 лет-14 лет-Стаж сроком 13 лет имеет показатели низкие, а 14 летний имеет высокий показатель коммуникативной склонности и средний для которого характерен не высокий уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

24 года -28 лет – Период 24 года характеризуется не высокими показателями КОС, а в 24 показатели КОС достигают максимума.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: «Провещение», 1987, – 224 с.
2. Мамардашвили, М.К. Эстетика мышления. М.: Моск. школа полит. исслед. 2000, – 178 с.3
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов на/Д.: «Феникс», 2001, – 704с.

УДК 378.1

Шмелёва В.В.

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук доцент Дронь М.И.*

Организация проектной деятельности студентов технологических специальностей позволяет повысить профессиональные знания и умения

будущих специалистов. Рассмотрены особенности применения метода проектов при подготовке студентов педвуза к исследовательской деятельности в условиях современного общества.

Проблема качества подготовки квалифицированных кадров, в том числе и в области образования, всегда была и остается одной из важнейших задач для высшей школы. Сегодня встает вопрос о подготовке творческих учителей, умеющих проводить экспериментальное исследование и на этой основе делать обобщенные выводы, формулировать научно-методические рекомендации. В современных условиях всё более расширяющееся использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога закономерно неизбежно и необходимо.

Объективной потребностью развития современной педагогики высшей школы стало обучение студентов педвуза исследовательским умениям. Перед высшей школой стоит задача подготовить специалистов со сформированной методологической, исследовательской, компьютерной и инновационной культурой. Умение проводить педагогическое исследование является одним из критериев готовности выпускника педвуза к самостоятельной, творческой деятельности в будущей работе, поэтому должно занимать важное место в общеобразовательной и профессиональной подготовке.

Центральное место в подготовке будущего педагога занимает метод проектов, который можно без преувеличения назвать технологией нового образования с применением компьютерных технологий.

Метод проектов и педагогические исследования на современном этапе способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между педагогом-исследователем, его учениками и средствами информационных технологий. Это требует от исследователя:

- знания теоретических и методических основ проведения педагогического исследования и метода проектов;
- умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, во всем многообразии программных средств;
- навыков работы с различными программными продуктами необходимыми для организации и проведения педагогического исследования.

Метод проектов требует высокой квалификации преподавателя, творческого подхода к программам курсов, умения агрегировать знания по нескольким дисциплинам и организаторские способности.

При проведении исследований методом проектов перед студентами ставятся следующие цели:

1. Основная цель – реализация перспективной технологии, моделирующей актуальную для обучаемых действительность.
2. Обучающая цель – изучение предмета исследования.
3. Развивающие цели:

- a. Развитие у студентов способностей свободной ориентации в мире современных технологий, способности к принятию самостоятельного решения,
  - b. Развитие мыслительных логических операций.
4. Воспитательная цель – приобщить студентов к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Условно работу над проектом можно представить в виде алгоритма:

1. Разработка студентом плана исследования в общих чертах.
2. Корректировка преподавателем плана исследования.
3. Изучение предмета исследования.
4. Применение полученных знаний при проведении исследования.
5. Представление результатов исследования в виде упорядоченной системы знаков, таблиц и графиков, т.е. подготовка проекта к защите.
6. Защита проекта.

Применение проектных методов на младших курсах дает возможность при реализации учебных проектов повысить ответственность будущего специалиста за конечный продукт. Отзывы преподавателей и студентов помогают учесть достоинства и недостатки конкретных проектов и довести их до более высокого уровня.

Проектные методы на старших курсах позволяют студентам выйти за рамки учебных проектов и принять участие в разработке проектов реальных предприятий и организаций, имея возможность внедрить готовый продукт в производственный процесс. Участие в конкурсах, конференциях позволяют вывести учебные проекты на качественно новый уровень и повысить мотивацию студентов к изучению новых информационных технологий, повышению качества собственных навыков и умений.

Применение информационных технологий при проведении педагогического исследования удовлетворяет основным направлениям развития современного общества и тенденциям изменения информационного пространства. Наиболее перспективным является повышение эффективности педагогических исследований за счёт использования средств информационных и коммуникационных технологий. Поэтому одной из важных составляющих подготовки современного специалиста является умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дронь, М.И. Концептуальные основы воспитания студентов и учащейся молодежи в условиях перехода к информационному обществу. // Современные подходы к организации воспитательной работы в условиях общежитий: Сб. статей респ. семинара-практикума. Минск, 17-18 марта 2004 г. – Мн.: БГУ, 2004. – с. 19 – 22.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Уч. пособие для педагогических Вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с

3. Ставрова, О.Б. Компьютерная презентация учебного проекта. // Школа и производство. – № 8. – 2002. – с. 28 – 33.

4. Шушкевич, Л. Русский язык в формате Word. // Минская школа. – № 9. – 2004. – с. 31 – 34.

УДК 371

**Щуревич Д.В.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИДЕРА-ПЕДАГОГА**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Е.Н. Бурдо*

В настоящее время невозможно добиться успехов и побед без настойчивости, целенаправленной, самоотверженной деятельности педагогов. Их роль велика, велика как в спортивной борьбе или коммерческой деятельности, так и в образовании студентов.

Но лидеров надо формировать, воспитывать, учить. Еще известный немецкий философ Фридрих Ницше, писал: «Цель человечества лежит в его внешних проявлениях ... Человечество должно неустанно работать, чтобы родить великих людей в этом и ни в чем ином, состоит его задача».

Прежде чем вести разговор о целенаправленном формировании педагогов-лидеров, важно определить, что такое «педагог-лидер», каковы его основные признаки и важнейшие характеристики.

В современной научной литературе к проблеме изучения феномена лидера-педагога имеется достаточно много подходов. Наиболее удачным нам кажется следующее определение. Педагог-лидер – это человек, который призван принимать решения в отношении других людей и отвечать за последствия своих решений.

Педагог-лидер должен обладать следующими важнейшими признаками и личностными характеристиками:

1. популярность, умение нравиться людям, завоевывать их симпатии;
2. острый ум, педагогическая интуиция;
3. готовность брать на себя ответственность;
4. организаторский талант, ораторские способности;
5. имидж педагога, отвечающий морально-нравственным нормам, принятым в данном обществе;
6. необходимый уровень культуры.