

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Уч. пособие для педагогических Вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с

3. Ставрова, О.Б. Компьютерная презентация учебного проекта. // Школа и производство. – № 8. – 2002. – с. 28 – 33.

4. Шушкевич, Л. Русский язык в формате Word. // Минская школа. – № 9. – 2004. – с. 31 – 34.

УДК 371

Щуревич Д.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИДЕРА-ПЕДАГОГА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Е.Н. Бурдо

В настоящее время невозможно добиться успехов и побед без настойчивости, целенаправленной, самоотверженной деятельности педагогов. Их роль велика, велика как в спортивной борьбе или коммерческой деятельности, так и в образовании студентов.

Но лидеров надо формировать, воспитывать, учить. Еще известный немецкий философ Фридрих Ницше, писал: «Цель человечества лежит в его внешних проявлениях ... Человечество должно неустанно работать, чтобы родить великих людей в этом и ни в чем ином, состоит его задача».

Прежде чем вести разговор о целенаправленном формировании педагогов-лидеров, важно определить, что такое «педагог-лидер», каковы его основные признаки и важнейшие характеристики.

В современной научной литературе к проблеме изучения феномена лидера-педагога имеется достаточно много подходов. Наиболее удачным нам кажется следующее определение. Педагог-лидер – это человек, который призван принимать решения в отношении других людей и отвечать за последствия своих решений.

Педагог-лидер должен обладать следующими важнейшими признаками и личностными характеристиками:

1. популярность, умение нравиться людям, завоевывать их симпатии;
2. острый ум, педагогическая интуиция;
3. готовность брать на себя ответственность;
4. организаторский талант, ораторские способности;
5. имидж педагога, отвечающий морально-нравственным нормам, принятым в данном обществе;
6. необходимый уровень культуры.

Многие эти качества, признаки, характеристики можно целенаправленно формировать. Для воспитания некоторых из них просто необходимо задать определенное направление развитие личности. Но есть и качества, которые человек приобретает только при рождении, которые нельзя сформировать. Тогда необходимо подчеркнуть положительные, привлекательные черты педагога и заретушировать отрицательные.

Если человек не хочет стать лидером, то он им не станет. Если он хочет быть лидером, будет заниматься часами самостоятельно, вырабатывать необходимые ему качества. Типичный пример. Известный римский политик и оратор Цицерон обладал в юности очень плохой дикцией. Чтобы исправить этот недостаток, юноша выходил на берег моря, набирал полный рот камней и часами говорил, говорил, говорил... Прошли тысячелетия, а мир все еще помнит оратора Цицерона.

Также необходимо определить методы становления личностных качеств лидера, это:

1. специализированное обучение

В результате учебы педагог получает возможность хорошо разбираться в сложнейших вопросах педагогики, использовать эти знания в своей деятельности.

2. психологический тренинг

Он позволяет вырабатывать психологические особенности и умение: способность держать удар, устойчивость к стрессу, способность не растеряться в эмоциональных ситуациях, умение организовать людей и традиционно мыслить в нестандартных ситуациях, подсознательно влиять на волю людей.

3. Социально-психологическая подготовка

Концептуальная модель интенсивной социально-психологической подготовки базируется на основе общепсихологических теорий деятельности, которые и позволяют перевести психологическую подготовку на качественно новый уровень, и включает в себя следующие структурные элементы:

- а) максимальное использование коллективных, групповых форм обучения, выступающих как важнейший резерв повышения творческой деятельности;
- б) активное использование современных социально-психологических технологий обучения, тренингов, основанных на новейших достижениях психолого-педагогических наук;
- в) подбор специально подготовленных преподавателей, консультантов.

Многие ученые выделяют следующие личностные свойства педагога-лидера: ответственность, надежность, добросовестность, преданность, серьезность, решительность. Настойчивость в достижении цели, способность быстро ориентироваться в ситуации, активность, энергичность, здравый смысл, общительность и уверенность в себе и т.п.

Кроме того, в данной работе мы хотели бы подчеркнуть, что наиболее эффективно поддаются целенаправленному влиянию молодые люди. Это

важно учитывать при конкретной педагогической деятельности. Представленные в работе категории задают направления поиска ответов на извечные вопросы большинства людей в мире о личностных качествах и характеристиках лидера-педагога.

Предложенный подход к анализу понятия «педагог-лидер» может оказать на наш взгляд весьма полезным для будущих педагогов. Подход способствует пониманию особенностей педагога-лидера и прокладывает дорогу к вершинам формирования педагога-лидера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карделл, Ф.Д. Психотерапия и лидерство. – СПб – 2000.
2. Кузмен, О.В. Социология общественного мнения. – Новосибирск-1996.
3. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «я» – Мн. – 1994.
4. Хьелл, Л., Заглер, Д. Теория личности – СПб – 1997.

УДК 37.01

Юдицкий А.М.

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОТВЕТА НА ВОПРОС В ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММАХ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Е.Н. Бурдо

В последнее время в сфере образования стали широко распространены различные тестирующие программы, которые в некоторой степени заменяют учащемуся непосредственное общение с преподавателем. Однако часто оценка знаний является не совсем соответствующей действительности. Это может быть связано с различными факторами: несовершенство алгоритма программы, чувство раздражения при работе с ПК у тестирующегося, и т.д. В данном докладе мы попытаемся составить основные требования к тестирующим программам, а также рассмотрим некоторые алгоритмы оценки знаний тестирующегося.

Обращаясь к проблеме оценки степени правильности ответа на вопрос, стоит упомянуть, что для оценки различных типов вопросов применяются различные методики оценивания.

Для оценки ответа на вопрос, в котором предлагается выбрать один правильный ответ из двух предложенных, составим простую методику, которая хорошо зарекомендовала себя в многочисленных тестовых системах. Ее можно характеризовать так: «Или — всё, или — ничего». Точнее: ука-