

ливаются и долго сохраняются в клетках мозга, их оболочках и в межклетниках. Этим объясняется тот факт, что на удаление из организма одной дозы каннабиноид могут потребоваться недели. К каннабиноидам относятся такие препараты как гашиш, анаша, марихуана и др. Наибольшее распространение в молодежной среде получили гашиш и марихуана.

Среди девушек употребляющих наркотики существует тенденция к употреблению амфетаминов – 93% девушек ими злоупотребляют. Амфетамины – синтезированные химические вещества, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему. Наиболее часто употребляемыми амфетаминами являются бензедрин, декседрин и метедрин. Амфетамины весьма популярны среди студентов, готовящихся к экзаменам. Их охотно применяют водители грузовиков, совершающих рейсы на большие расстояния. Амфетамины широко распространяются на дискотеках из-за свойства увеличивать двигательную активность, что создало данным наркотикам статус специфически танцевального, клубного наркотика.

Таким образом, необходимо отметить, что распространенность приема наркотических веществ среди молодежи довольно неоднородна – юноши предпочитают наркотики, прием которых в своей основе заключаются во вдыхании дыма, например курение гашиша и марихуаны. Девушки же предпочитают менее видимый способ приема – амфетамины в виде таблеток или капсул, которые проще спрятать и употребить в ситуации дискотеки.

Вышеприведенные факты дают возможность начала профилактической работы. Ведение целенаправленной работы по предотвращению возникновения и развития наркомании отдельно среди юношей и среди девушек, может дать необходимый результат. Мы же в свою очередь считаем необходимым продолжением исследований распространенности приема наркотических веществ среди молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксютц, И.В. Психологические проблемы наркозависимости. – Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2004. – 127 с.

УДК 37.015.3

Борзна Ю.С.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНИМАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТА

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – преподаватель О.В. Данильчик

Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значи-

мость, сосредоточения психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности [2].

Среди психических явлений внимание занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретений знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание, как психический процесс, часто проявляясь, постепенно превращается в устойчивое свойство личности – внимательность. Люди различаются степенью развития этого свойства, крайний случай часто называют невнимательностью. Преподавателю важно знать не только, каков уровень сформированности внимательности у студента, а причины, обуславливающие его невнимательность, поскольку, как уже отмечалось, внимание связано с познавательными процессами и эмоционально-волевой сферой личности.

В зависимости от форм невнимательности можно говорить о трех ее типах. Первый тип – рассеянность – возникает при отвлекаемости и очень малой интенсивности внимания, чрезмерно легко и произвольно переключаящегося с объекта на объект, ни на одном не задерживаясь. Подобная невнимательность у студентов – результат неприученности их к сосредоточенной работе. Другой тип невнимательности определяется высокой интенсивностью и трудной переключаемостью внимания. Такая невнимательность может возникнуть у студента вследствие того, что его внимание сосредоточено на каких-то событиях или явлениях, ранее происходивших или встретившихся, которые он эмоционально воспринял. Третий вид невнимательности – результат переутомления учащегося. Этот тип невнимательности обуславливается постоянным или временным снижением силы и подвижности нервных процессов. Он характеризуется весьма слабой концентрацией внимания и еще более слабой его переключаемостью [1].

Формирование внимательности, которое начинается еще в дошкольном возрасте, продолжается в школе, а затем в профтехучилищах и в ВУЗах. Оно заключается в управлении вниманием индивида в процессе их учебной и трудовой деятельности. При этом необходимо создавать условия, которые способствовали бы формированию внимания: приучать студента работать в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов, упражнять произвольное внимание, увлекать его интересной, трудной, но сильной работой, чтобы формировать послепроизвольное внимание; добиваться осознания общественной значимости осваиваемого вида труда и чувства ответственности за выполняемую работу; связывать внимание с требованиями дисциплины. Объем и распределение внимания следует формировать как определенный трудовой навык одновременного выполнения нескольких действий в условиях нарастающего темпа работы. Развитие устойчивости внимания нужно обеспечивать формированием волевых качеств сту-

дента. Для развития переключения внимания необходимо подбирать соответствующие упражнения. Обязательное условие при формировании у студента внимательности, – ни при каких обстоятельствах не позволять ему любую работу делать небрежно.

Целью данной работы является изучение влияния внимания на успеваемость студентов. Для исследования была выбрана группа студентов 1-го курса. В исследовании использовались методики:

тест «Таблица Шульте» и тест «Прием информации» [3].

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Студенты первого курса не владеют в полной мере быстрым переключением внимания в условиях активного выбора полезной информации. Средние показатели по группе показаны на диаграмме №1, где видно, что студенты не могут быстро переключать внимание, также видно, что со временем переключаемость внимания становится хуже, что сказывается на работоспособности. Замечено, что у студентов с низким учебными баллами (5 баллов) скорость переключения внимания в среднем составила 35,2 сек.

У студентов со средним учебным баллом (6-7,5) скорость переключения быстрее и составляет 25,3 сек. отсюда можно сделать вывод, что скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость непосредственно влияет на успешность обучения.

2. Прием информации имеет также большое значение в обучении. У 27% от выборки студентов отмечен эффективный прием информации; у 32% от выборки – посредственный прием. А у 41% от выборки прием информации затруднен, студенты не успевают за средним темпом подачи информации.

По результатам исследования замечено, что у студентов с низкими учебными баллами и более низкий уровень приема информации (27 слов), а у студентов с более высоким баллом средний уровень приема (28 слов).

Подводя итоги, можно отметить, что студенты 1-го курса еще не совсем постигли науку «учебы в высшей школе», что можно отнести к проблемам адаптации к учебному процессу. Для развития внимания существуют психологические упражнения, например: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Наблюдательность» и т. д., которые можно посоветовать студентам.

Диаграмма 1.



ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер.2001. – 92 с.
2. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – С.407 – 408.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,1996. – С. 396 – 398.

УДК 158.1.

Вареник Е.В.

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДЕ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – преподаватель Шапошник М.А.

На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблематике нравственного воспитания старшеклассников в труде как важнейшему средству формирования научного мировоззрения личности.

Все компоненты трудовой подготовки осуществляются в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности. Они направлены на решение основной цели: сформировать трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности, интеллектуальные, психологические и физические качества личности.

Производительный труд учащихся выступает ведущим фактором воспитания нравственных черт личности, а именно трудолюбие, бережливость, исполнительность, инициатива, ответственность, организованность. Труд должен будить и приводить в действие в первую очередь творческие, нравственные силы школьников, их стремление к самореализации, взаимопомощи, желания быть нужным и полезным людям. Признание высокой общественной значимости труда возвышает человека.

Трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности. А.С. Макаренко выразил эту мысль в ясной и четкой форме: «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих условиях: