

ности перевода и овладения языками» [2], в которой раскрываются многие психологические аспекты синхронного перевода, публикует монографию «Психология овладения иностранным языком».

Б.А. Бенедиктов вместе с сыном С.Б. Бенедиктовым в книге «Психология обучения и воспитания в высшей школе» (1983 г.) исследует широкий круг актуальных проблем высшей школы: организацию учебно-воспитательного процесса и управление им; осуществление сознания в речи и его направленность во внимание; развитие памяти и мышления и их взаимосвязь в процессе усвоения учебного материала; психологические трудности в воспитании будущих специалистов и специфика воспитания в студенческом возрасте; совершенствование эмоционально-волевых свойств личности, психических состояний, формирование характера, развитие способностей студентов.

Под руководством Б.А. Бенедиктова были выполнены диссертации Н.Я. Приваловой «Психологические особенности овладения белорусским языком как вторым» (1971 г.); Н.И. Курьянко «Аудирование иноязычной контекстной речи» (1972 г.); А.П. Домбровским «Аудирование глагольных словосочетаний» (1972 г.) и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы методики преподавания иностранных языков в спецвузах: Республ. сб. / М-во просвещения РСФСР. – Горький: Б.и., 1976. 246 с.
2. Бенедиктов, Б. А.. Общие и темпоральные особенности устного перевода и владения языками. Докт. дисс. – Л., 1972
3. Будилова, Е.А. Категории исторического и логического в методологии истории психологии. // Категории материалистической диалектики в психологии. М., 1988. С. 231 – 242.
4. Об улучшении изучения иностранных языков. / Постановление Совета министров СССР от 27.05.61. Сб. документов. Народное образование в СССР 1917 – 1979. – М.: Педагогика. С. 211-219.

УДК 152.32

Красногир С.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И КРИЗИСЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ПРОФИЛЯМИ ЛИЧНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – преподаватель Данильчик О.В.

Эпоха социальных перемен, изменение экономической ситуации в стране обострили проблемы молодежи. Современный молодой человек пе-

реживает достаточно много психологических затруднений, связанных с социальными проблемами, вопросами формирования жизненной стратегии, проблемами личного характера – отношения с родственниками, друзьями и т.д. Одной из наиболее серьезных проблем является тревога по поводу материального благосостояния: рост цен, низкий уровень заработной платы, продолжающийся кризис в экономике [1.]. Все это накладывает отпечаток на личность индивида, на его поведение в обществе, на ценностные ориентации.

На сегодняшний день печатается достаточно много информации, посвященной психологическим проблемам, но конкретно литературы, посвященной психологическим затруднениям студентов или молодежи в возрасте 18 – 22 лет недостаточно. Исследования проводятся, как правило, в среде подростков (13 – 15 лет) и рассматривают психологические проблемы данного возраста.

Целью данной работы является исследование психологических проблем и кризисов у студентов с различными профилями личности.

Для проведения эксперимента использовались опросник Мини-Мульт (сокращенный вариант миннесотского многомерного личностного перечня MMP1) и опросник «Затруднения и психотравмы в личной жизни» [2].

Анализируя результаты MMP1 и опросника «Затруднения и психотравмы в личной жизни», можно отметить: по шкале паранойяльность (Pa) высокие баллы набрало 18% . Основная черта людей с высокими показателями по этой шкале – склонность к формированию сверхценных идей. Эти люди агрессивные и злопамятные. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие удачи они склонны переоценивать. Студенты, имеющие повышенные показатели по данной шкале сталкиваются с такими проблемами как неудовлетворительные отношения с товарищами по учебе, трудности при знакомствах с лицами противоположного пола, чувство утраты личной безопасности, боязнь заболеть неизлечимой болезнью, отсутствие хорошего взаимопонимания и эмоционального контакта с родителями.

По шкале психастения (Pt) - 7% . Повышенные показатели по данной шкале диагностируют лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственна тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения. Студенты, имеющие повышенные показатели по данной шкале сталкиваются с такими психическими затруднениями как неудовлетворительные отношения с товарищами по учебе, одиночество, проблемы безответной любви, неудовлетворенность собой, чувство утраты личной безопасности.

По шкале шизоидность (Se) – 5% имеют высокие баллы. Лицам с высокими показателями по этой шкале свойственен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные обра-

зы, но повседневные радости и горести не вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях. Студенты, имеющие повышенные показатели по данной шкале сталкиваются с такими психическими затруднениями как неудовлетворительные отношения с товарищами по учебе, агрессия со стороны сверстников, неудовлетворенность собой, чувство утраты личной безопасности, отсутствие хорошего взаимопонимания и эмоционального контакта с родителями.

По шкале депрессия (D) 40% имеют низкие показатели. По шкале истерия (Hy) набрало менее нормы 5%. По шкале психастения (Pt) 10%, по шкале шизоидность (Se) – 5%, по шкале маниакальность (Ma)– 10% имеют низкие показатели. Показатели ниже средней нормы по данным шкалам говорят о том, что студенты не испытывают психологических затруднений или не осознают как затруднение или проблему, характеризующуюся показателями этих шкал.

Анализируя опросник «Психологические затруднения и психотравмы» можно сделать следующие выводы: наиболее часто встречающиеся психологические затруднения - это трудности в выборе специальности, учебного заведения; затруднение, связанное с потерей кого-либо из близких, значимых Других.

В заключение можно отметить, что молодежь в возрасте 18-20 лет достаточно часто сталкивается с критической жизненной ситуацией. В исследовании установлено, что восприятие жизненной ситуации студентом как критической зависит от профиля личности (высокие показатели по шкалам опросника Мини – Мульти). Понятие психологического кризиса применимо к 50% от выборки, так как психологические затруднения по какой-либо проблеме они испытывают достаточно продолжительное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе. // Е.М. Бабосов, С.Е. Бабосов, Ю.М. Бубнов, В.А. Клименко, Т.И. Яковук и др. Под редакцией академика Е.М. Бабосова. – Мн.: ИООО «Современное слово», 2001. – 160 с.

2. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – С. 273 – 279.