

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТИ И РОЛЕВОГО СМЕШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – преподаватель Шапошник М.А.*

Нами изучается актуальная проблема, связанная с эго-идентичностью и ролевым смешением. Актуальность изучения эго-идентичности у подростков определяется значимостью для каждого человека данного периода в развитии личности.

Центральным для эриксоновой теории эго является положение о том, что человек в течение жизни проходит через восемь универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с *эпигенетическим принципом* созревания. Эпигенетическая концепция развития базируется на представлении о том, что каждая стадия жизненного цикла наступает в определенное для нее время («критический период»), а также о том, что полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии последовательно всех стадий. Согласно Эриксону, каждая психосоциальная стадия сопровождается *кризисом* - поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых индивидууму на этой стадии. Иначе говоря, каждая из восьми фаз жизненного цикла человека характеризуется специфичной именно для данной фазы эволюционной задачей – проблемой в социальном развитии, которая в свое время *предъявляется* индивидууму, но не обязательно находит свое разрешение. Характерные для индивидуума модели поведения обусловлены тем, каким образом, в конце концов, разрешается каждая из этих задач, или как преодолевается кризис.

Подростковый возраст, на который приходится пятая стадия в схеме жизненного цикла Эриксона, считается очень важным периодом в психосоциальном развитии человека. Подросток созревает физиологически и психически, сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями, что и составляет существо задачи, которая предъявляется человеку в этом возрастном периоде. Новый психосоциальный параметр связи с окружающими колеблется между положительным полюсом *эго-*

идентичности и отрицательным полюсом *ролевого смещения*. Задача, с которой встречаются подростки, состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, спортсмены, музыканты, друзья и т.д.) и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность, которая представляет осознание как прошлого, так и будущего, которое логически следует из него. Эриксон подчеркивает психосоциальную сущность эго-идентичности, обращая пристальное внимание не на конфликты между психологическими структурами, а скорее на конфликт внутри самого эго – то есть на конфликт идентичности и ролевого смещения.

Согласно Эриксону, основа для благополучной юности и достижения идентичности закладывается в детстве. Однако за пределами того, что подростки выносят из своего детства, развитие личной идентичности происходит под сильным влиянием тех социальных групп, с которыми они себя идентифицируют. Неспособность юных достичь личной идентичности приводит к тому, что Эриксон назвал *кризисом идентичности*. Кризис идентичности, или ролевое смещение, чаще всего характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование. Однако неудачи в достижении личной идентичности не обязательно обрекают подростка на нескончаемые поражения в жизни. Эриксон подчеркивает, что жизнь – это постоянные изменения. Благополучное разрешение проблем на одной жизненной стадии не дает гарантии, что они не появятся вновь на следующих стадиях, или что не будет найдено новое решение старых проблем. Эго-идентичность- это борьба «на всю жизнь»

Нами была поставлена цель исследовать эго-идентичность у подростков. В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение, что субъективное ощущение одиночества влияет на достижение эго-идентичности. В исследовании приняли участие 20 учеников 8 класса общеобразовательной средней школы. Была выбрана методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви, состоящая из 15 критериев, оценивающих отношения подростка в обществе и методика «Субъективное ощущение одиночества» Рассела и Фюргестера.

Высокое чувство одиночества отмечается у 11 человек (55% от выборки). Предположительно, что именно эта выборка подростков не способны достичь личной идентичности, так как у них нет уверенности в том, что их внутренняя «тождественность и целостность» принята другими людьми, значимыми для них. Это предположение подтверждает методика «Незаконченные предложения»: у подростков не сформирован образ Я, к себе чаще всего относятся негативно (66,6% от выборки), что нашло отражение в ответах: «Я трус, т.к. перед трудностями я отказываюсь от идей, я бываю

злой, я против всех». Проявляется неудовлетворенность в любви значимых близких(48% от выборки). На данный вопрос испытуемые ответили: «Отец не обращает на меня внимания, не делает со мной уроки, не любит меня». Отмечено высокое чувство вины(85,7% от выборки), что вполне может формироваться социумом. Своими нереализованными возможностями многие называют отсутствие достижений в учебе(38 % от выборки). Ролевое смешение чаще всего характеризуется именно неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование. Индивидуумы, страдающие от расплывчатости своей идентичности, не отождествляют себя в прошлом, к будущему в основном относятся с настороженностью(46% от выборки), многие не видят себя в будущем(30% от выборки), ответы типа «уйду или умру».

Подростки с низким чувством одиночества(45% от выборки), вероятно, находятся на пути достижения эго-идентичности. На самом деле, в ходе исследования подтвердилось, что эти подростки сделали выбор будущей профессии(76% от выборки). Они хотят быть летчиками, машинистами, учителями. Подростки ясно представляют себя в будущем(85% от выборки), называют себя самостоятельными и взрослыми в будущем. У них сформирован образ Я, сложившийся в прошлом и смыкающийся с будущим. У этих подростков наблюдаются стабильные отношения с друзьями(87,5% от выборки). Они ждут от своих друзей, что те не оставят их в беде, будут всегда помнить о друге, не будут предателями, будут помогать во всем, будут верными и сами действуют также. С семьей у испытуемых отношения положительные(100% от выборки). Опрашиваемые характеризуют свою семью, как хорошую, дружную, самую лучшую. Скорее всего, у них есть четкое понимание того, что значимые близкие приняли их такими, какими они видят себя сами - эго-идентичность достигнута. Подросток, успешно справившийся задачей психосоциальной идентификации, ощущает, кто он есть, где находится и куда идет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Теории личности: познание человека, 3-е изд./ С.Клонингер. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.: ил.
2. Мадии Сальваторе, Р. Теории личности: Сравнительный анализ / Пер. с англ. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 539 с.
3. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1996. – 480 с.