

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Баранова А.С.

Цель работы: получение характеристик интересов учащихся и общей картины их развития, а также выявление факторов, определяющих данное развитие.

Интересы имеют существенное значение в жизни и деятельности человека. Полноту и счастье жизни человек испытывает тогда, когда у него есть интересы. Интересы побуждают к деятельности, активизируют личность. И. П. Павлов рассматривал интерес как то, что активизирует состояние коры головного мозга. Работа, отвечающая интересам, осуществляется легко и продуктивно.

Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться развития познавательного интереса к предмету.

В педагогической практике особенно важно учитывать значение интересов для развития личности и формирования знаний. С. Д. Ушинский справедливо писал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Вместе с тем он указывал, что нельзя все учение свести к интересу. Учение требует и черновой работы, значительного волевого усилия.

Так как же все-таки следует формировать интерес в процессе обучения? Проблема сложная, но вполне разрешимая. Ее можно решить с помощью приемов, которые способствуют развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу изучаемых предметов. Такими приемами могут быть:

- 1) Прием новизны, предполагающий включение в содержание учебного материала интересных фактов, сведений и др.
- 2) Прием семантизации, в основе которого лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия.
- 3) Прием значимости изучаемого материала, при котором создается установка на необходимость изучения материала в связи с его ценностью, практической значимостью для учащихся.
- 4) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации и др.
- 5) Исследовательский прием.

Учитель, опираясь в своем вопросе на имеющиеся у учащихся знания, помогает им с помощью наводящих вопросов найти правильный ответ.

7) Прием научного спора.

8) Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся.

9) Прием моделирования.

10) Составление схем, таблиц.

Также могут применяться познавательные игры:

а) Игры – упражнения;

б) Игра-поиск;

в) Игры – соревнование;

г) Сюжетно-ролевые игры;

д) Познавательные игры - путешествия.

Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию.

Особое внимание следует уделять созданию *проблемной ситуации* при изучении учебного материала. Ведь возникающие и побуждающие к познавательной деятельности проблемы служат не только средством активизации мышления, но нередко определяют развитие склонностей и способностей человека. Однако, следует знать, как правильно создавать проблемную ситуацию, какие плюсы она имеет, а где все-таки лучше обойтись без нее. Все эти сведения указали на то, что практические работники школ нуждаются не только в более глубоком осмыслении теоретической сущности и методики проблемного обучения, но и в действенной методической помощи, связанной с его применением в процессе учебных занятий.

Изучая проблему интересов нельзя опустить их значение и при выборе будущей профессии. Ведь правильно выбранная профессия- это только та, которая соответствует интересам и склонностям человека, та которая находится в полной гармонии с призванием. Именно в таком случае она приносит радость и удовлетворение.

Мир профессий очень подвижен: одни уходят в прошлое, другие — появляются. Их число неизменно увеличивается. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути.

Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профес-

сиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Изучая все эти проблемы, мной было проведено исследование, главной целью которого было, во-первых, получение характеристик как самих профессиональных интересов каждого из испытуемых, так и общей картины их развития и, во-вторых, выяснения факторов, определяющих данное развитие.

Исследованием были охвачены 24 студента, учащихся гр. 109512 инженерно-педагогического факультета БНТУ. Согласно методике каждому испытуемому предлагалась анкета интересов, состоящая из 78 вопросов. Все занятия, предложенные в анкете, соответствовали 13 направлениям.

Было установлено, что классификация всех видов занятий (очень нравится и хотел бы стать специалистом, нравится знать, но не делать, не нравится) носит закономерный характер и отражает их интересы.

У большинства девушек, как основной интерес, был выявлен интерес к педагогической и воспитательной деятельности, искусству, общественной деятельности, менее, но выражен, к технике, филологии.

У большинства мальчиков наблюдается интерес к техническим наукам, практическим видам деятельности, менее, но выражен, к педагогической и воспитательной деятельности, искусству, военному делу.

В результате эксперимента мне удалось проследить интересы студентов инженерно-педагогического факультета гр. 109512. Давая характеристику интересам испытуемым, необходимо отметить, что по их содержанию они являются непосредственными (т.е. вызваны самим процессом деятельности), оформленными, познавательными.

И, если при поступлении в данный ВУЗ на данную специальность глубокие, оформленные интересы к специализирующим предметам еще не были выражены, то с помощью данной методики было установлено, что почти у всех учащихся данной специальности склонность и интерес к педагогической и воспитательной работе, а также к технике на данном этапе проявляются как выраженные, сложившиеся, устойчивые интересы. Это доказывает, что между деятельностью и интересом существует тесная связь: интерес побуждает к деятельности, деятельность вызывает интерес.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степаненков, Н.К. Педагогика: Учеб. пособие 2-е изд., испр. и дополн. – Мн.: изд. Скаун В.М., 2001. – 448 с.
2. Общая психология. /Сост. Рогов Е.И. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 448 с.