

ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель старший преподаватель Гриневич Е.А.

По определению Ростунова А.Т. [1] профессиональная ориентация - это специфическая деятельность организаций общества, направленная на научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения людей в целях удовлетворения общественных потребностей в воспроизводстве кадров и выступающая одним из важнейших аспектов социально-экономического развития общества.

Процесс формирования профессиональной пригодности специалиста рассматривается как большая система, в состав которой входят четыре функционально связанные подсистемы: профориентация, профотбор, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация.

В контексте нашего исследования наибольший интерес представляет *первая подсистема* - профессиональная ориентация - включает подготовку молодежи к профессиональному обучению. Этот этап решает две задачи. Во-первых, обеспечивает распределение молодежи по специальностям. Во-вторых, психологически подготовить молодых людей к профессиональному обучению и деятельности.

В составе первой подсистемы три функционально связанных блока: профессиография, профессиональное просвещение, профессиональная консультация.

Вторая подсистема - профессиональный отбор, целью которого является установление наибольшего соответствия между индивидуальными особенностями личности и спецификой выбранной специальности.

Третья подсистема - профессиональная подготовка.

Четвертая подсистема - профессиональная адаптация.

Остановимся более детально на компонентах профессионального просвещения в контексте профессиональной ориентации молодежи на профессии, требующие высшего технического образования.

Профессиональное просвещение является одним из важнейших звеньев в профориентационной работы. На этом этапе молодым людям даются сведения об общественной значимости, особенностях деятельности и способностях необходимых для современных профессий, требующих высшего технического образования, с учетом перспектив их развития. Этот компонент профориентационной работы включает и профессиональную пропа-

ганду наиболее необходимых для народного хозяйства специальностей, потому что именно здесь закладываются основы формирования профессиональных интересов как одной из форм направленности личности.

Исследование престижности специальностей сферы материального производства и обслуживания, а также профессий, требующих высшего технического образования, показало, что отношение молодежи к различным специальностям неодинаково.

БНТУ является ведущим вузом Республики Беларусь в области технического образования. Мы провели сравнительный анализ престижности технических специальностей за последних несколько лет. Престижность специальностей, требующих высшего технического образования оценивалась на основании конкурса на ряд специальностей БНТУ. Конкурс определялся по количеству человек, претендующих на одно место. Общее количество лиц, подавших заявления для поступления в БНТУ составило порядка 10.000 человек. Средний конкурс - порядка 3,5 человека на место. Результаты оценки престижности специальностей представлены в табл. 1.

Таблица 1

№	Наименование специальности	Кол-во человек на 1 место	
		2000 год	2004 год
1	Компьютерная механика	–	4,8
2	Программное обеспечение информационных технологий	4,8	9,18
3	Промышленная теплоэнергетика	2,7	3,29
4	Техническое обеспечение безопасности	3,1	4,92
5	Технология. Дополнительная специальность	3,2	2,02
6	Тракторостроение	2,8	2,87
7	Упаковочное производство	–	6,4
8	Экономика и организация производства	3,9	3,24

Как видно из их таблицы, специальности связанные с энергетикой, строительством, теплогасоснабжением, технической эксплуатацией автомобилей остаются стабильно востребованным на современном рынке труда, причем конкурс на данные специальности изменяется не значительно.

Стабильно низким остается конкурс на специальности в сфере сельского хозяйства, что скорее объясняется спецификой вуза и большим количеством выпускников городских учебных заведений.

Стабильно престижными и все более популярными среди молодежи становятся специальности, связанные с интеллектуальной деятельностью и разработкой программного обеспечения. Конкурс на данные специальности каждый год возрастает.

Результаты, приведенные в таблице, демонстрирует четкую тенденцию престижности новых специальностей, открытие которых продиктовано запросами современного рынка труда. Конкурс на такие специальности, требующие высшего технического образования, как упаковочное производство, компьютерная механика, бизнес–администрирование значительно превышает средний по вузу в целом.

Престижность экономических специальностей на протяжении лет сохраняется, при том на рынке труда наблюдается значительное переобразование в данных специалистах. Большинство студентов – девушки в основном мотивирует выбор данной специальности изучением меньшего объема технических дисциплин.

В тоже время престижность ряда специальностей за последнее время падает. В ряде случаев это объясняется видоизменением форм вступительных испытаний, низкой заработной платой после окончания вуза и другими причинами. Такая тенденция проявляется по педагогическим специальностям, хотя потребность учреждений образования в данных специалистах сохраняется.

Влияние родителей и родственников на выбор специальности идет по двум основным направлениям. Во-первых, имеют место семейные традиции, преемственность профессий. Во-вторых, родители нередко руководят развитием профессиональных интересов своих детей, помогают им избрать будущую специальность. Но родители не всегда могут правильно разрешить проблему выбора профессии детьми, руководствуясь нередко не только склонностями и способностями к профессиональному обучению и деятельности, сколько другими соображениями. Кроме того, они зачастую переоценивают склонности и способности своих детей, поэтому убеждают их поступать в вуз независимо от того, насколько их личностные качества адекватны выбираемой профессии.

Таким образом, важнейшими факторами формирования такого сложного мотива, как выбор профессии, являются: когнитивные элементы, т.е. знание сущностной стороны будущей специальности, условий ее приобретения, требований, которые предъявляет деятельность к личностным свойствам человека, психологический климат микросреды, в которой обучается и воспитывается школьник, активность системы управления профессиональным просвещением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности. – Мн.: Тетрис, 1998. – 176с.