

Исследование показало, что действенными факторами социально-психологической адаптации практиканта к группе выступают творческий подход к делу и использование в процессе обучения совместной учебной деятельности. Малозначимыми факторами адаптации практиканта к группе выступают с его позиции следующие: совпадение методик преподавания предмета в школе, ПТУ, колледже и вузе, удовлетворенность учащихся профессиональным выбором, готовность их к изменению учебного поведения. Малозначимый характер вышеназванных факторов в адаптации учащихся к студенту–практиканту признают и сами учащиеся. Многие студенты–практиканты в число значимых факторов адаптации включают знание индивидуальных особенностей личности учащихся и учебной группы. Выявлено также, что удовлетворенность студентов выбором профессии педагога не выступает в качестве действенного фактора адаптации учащихся к практиканту, а практиканта - к группе. Вместе с тем этот факт заставляет задуматься. Практикантов должна интересовать не только предметная мотивация учащихся, но и профессионально-педагогическая, поэтому формирование у студентов действенного устойчивого интереса к профессии преподавателя необходимо осуществлять уже с первого года обучения.

Очевидно, что процесс и результат адаптации практиканта к преподавательской деятельности ускоряют как объективные так и субъективные факторы. Выявленные факты диктуют необходимость осознания педагогами позиции учащихся, субъективной значимости факторов, определяющих успешность их адаптации к студенту–практиканту как организатору учебно-воспитательного процесса, готовности последнего к изменению методики преподавания и отдельных особенностей поведения в период адаптации к преподавательской деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности. – Мн.: Тетрис, 1998. – 176 с.

УДК 159.9

**Пшеничная О.А., Парафинюк А.В.**

### **СМЫСЛ ЖИЗНИ В ЮНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*Брестский Государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель ассистент Пшеничная О.А.*

*В данной работе авторы попытались дать ответы на вопросы присутствия поиска смысла жизни в юности и обусловленности его нахождения некими внутренними и внешними факторами.*

Юность – это возраст между подростковым периодом и периодом зрелости. Юность завершает переход к зрелости и совершенно логично, что именно в этом возрасте личность озадачена поисками себя и смысла своей жизни. Для эмоциональной жизни в этом возрасте характерно формирование мировоззренческих чувств, которые выражают наиболее общие, устойчивые установки личности. Одним из существенных моментов становится формирование чувства половой идентичности и осознание собственной сексуальности. Кроме того, происходит достижение социальной зрелости, которая означает не только возможность выполнения социальных обязанностей, но и принятие ответственности за собственную жизнь. Существенным новообразованием является осознание обратимости времени и понимание конечности существования. Зачастую юноша испытывает потребность в самораскрытии и понимании себя другими, что находит выражение в дружбе. Дружба служит своеобразным видом психотерапии, облегчая юноше поиск себя и смысла [8, с.335-342], [7, с.325-328].

Отечественные психологи (И.С. Кон и И.И. Чеснокова) считают, что возникновение вопроса о смысле жизни – результат некоей неудовлетворённости, эмоционального вакуума, возникающего при разрыве связи с окружающим миром. Определение смысла происходит через самосознание и систему ценностных ориентаций. Самосознание как внутренний диалог юноши с самим собой неразрывно связано с его практической деятельностью, предполагающей взаимодействие с внешним миром. Чем активнее информационный обмен между индивидом и средой, тем меньше у него оснований задумываться о самом себе, в этом случае автокоммуникация слабо выражена. Но стоит прервать связь индивида с внешним миром, поместив его в условия эмоционального вакуума, как внутренние процессы рефлексии и самоанализа активизируются. Но человек не может долго находиться в состоянии разлада и обычно рано или поздно делает выбор. И на первых порах этот выбор носит для психической жизни приспособительный характер [5, с.205-242], [6, с.78-79].

И.С.Клёнская в своей книге «Беседы о смысле жизни» предлагает следующий подход к определению смысла жизни. Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе какую-либо цель, он невольно определяет свою самооценку и систему ценностей. По тому, ради чего человек живёт, можно судить по его самооценке - высокой или низкой. Если человек ставит перед собой задачу приобрести материальные ценности, то он ставит себя на уровне этих ценностей. Если юноша живёт, чтобы принести людям добро, облегчать их страдания, то он оценивает себя на уровне человечности.[3, с.29] С другой стороны, человек, ставящий превыше всего материальные ценности, не задумывается глубоко о смысле жизни. А личность, выносящая на первое место общечеловеческие ценности, никогда не считает свою жизнь бессмысленной.

Логотерапия занимается вопросом поиска и потери смысла жизни с позиции отрицания его универсальности. Главный представитель этого направления – Виктор Франкл считает, что ставить вопрос о смысле жизни, а также сомнения в его существовании является характерной человеческой чертой. Более того, стремление к смыслу характерно тем, кто направлен на будущее, т.е. юношеству. Цель молодых людей - не принимать смысл как нечто данное, а задумываться над ним. На этом этапе необходимо терпение, чтобы смысл вник в сознание юноши [8, с.301]. А что такое смысл? Смысл- это конкретная суть конкретной ситуации. Наивысший смысл для каждого данного момента человеческого существования определяется интенсивностью его переживания. Нет универсального смысла жизни, который подошел бы всем. Существуют индивидуальные смыслы индивидуальных ситуаций. Это то, что понимается под ценностями. В. Франкл выделяет 3 вида ценностей: созидательные, переживания, и отношения. Созидательные ценности реализуются в продуктивных творческих действиях. Здесь личность проявляется по отношению к обществу и приобретает смысл и ценность. Созидательные ценности – это то, что человек даёт миру. Ценности переживания – это чувствительность к явлениям внешнего мира, это то, что человек берёт от мира. И последний вид ценностей – отношения. Франкл считает эти ценности наиболее важными. Они определяют отношение человека к факторам, ограничивающим его жизнь (судьба, неприятности и т.д.). Если эти ценности есть, то человеческое существование уже не может быть бессмысленным [8, с.250-300].

Представители экзистенциальной психологии (Р. Мэй, И. Ялом) в качестве центрального выделяют понятие трансценденции как способности человека к выходу за пределы своих границ, способности к самореализации, связанной с процессом изменения и подчинения окружающего мира. Сущность человека не может быть найдена в биофизическом мире. Если это случится, то человек потеряет свою уникальность, растворится в массе социальных и природных явлений. Смысл, по мнению экзистенциалистов, нельзя пережить и понять, если наблюдать за жизнью со стороны. Только, когда жизнь «ляжет на сердце», можно понять её сущность. Человек сам создает свои ценности, чем и формирует свой внутренний мир и смысл жизни [8, с.562-570].

Результаты проведённого нами исследования молодых людей в возрасте 17 – 19 лет демонстрируют, что в 65% случаев смысл жизни юноши связывают с внутренними трансцендентными потребностями (стремления, усилия, внутренние убеждения). 25 % испытуемых считают, что их смысл зависит как от личных убеждений, так и от внешних причин. Смысл жизни имеет только внешнюю обусловленность (друзья, родные, окружающая среда) в 10 % случаев. Состояние бессмысленности помогают преодолеть в 55% случаев собственные резервы личности; внешние импульсы-10%; со-

четание внешних и внутренних резервов-25%. Примечательно, что 10% респондентов не переживали чувства бессмысленности. Т.о. на смысл жизни в юности оказывают влияние ценностные ориентации, уровень самосознание личности, а также окружающая среда. В свою очередь, поиск ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?», «К чему стремлюсь?» «Как жить?», «Зачем жить?», позволяет юноше сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе и к другим людям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов. – М.: Академия. – 1997. – 704 с.
2. Гісторыя філасофіі: Вучэбны дапаможнік для студэнтаў/ Пад рэд. Ч.С. Кірвеля. – Гродна: ГрДУ, 1997. – 917 с.
3. Клёнская, И.С. Беседы о смысле жизни. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
4. Кон, И.С. В поисках себя. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
5. Кон, И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1986. – 402 с.
6. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сб.: Пер. С англ. и нем./ Общ. Ред. Годмана. – М.: Просвещение, 1990. – 386 с.
9. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 276 с.

УДК 159.922.7

Сакова А.В.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКАМИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»,  
Гомель, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – канд. пед. наук доцент Гатальская Г.В.*

*Проблема изучения психологического восприятия подростками развода родителей очень актуальна. В настоящее время в Республике Беларусь семья переживает кризис, растет число детей, воспитывающихся в неполных семьях. Однако направления психологической помощи ребенку в данной ситуации являются малоизученными, и требуют разработки психокоррекционных программ для детей и подростков, переживших ситуацию развода родителей.*