

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мафсон, Л., Моро, Д., Вейсман, М., Клерман, Д. Подросток и депрессия. Межличностная психотерапия. – М., 2003. с. 212.
2. Жиров, Ю.С., «Проблемы неполной семьи – проблемы общества». Сацьяльна – педагогічная работа, 2003, №3, С.18 – 24.
3. Семья, женщины, дети Гомельской области: статистический сборник. Гомель, 1997. с.16.
4. Целуйко, В.М., Психология неблагополучной семьи. – М., 2003. с.51.

УДК 159.9

Северин А.В.

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ О ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук доцент Малейчук Г.И.*

*В статье рассматривается «внутренняя картина здоровья» - как одно из важных понятий при анализе проблемы психического здоровья. Нами приводятся результаты изучения представлений студентов-психологов 3-4 курсов о психическом здоровье и о психически здоровом человеке. Эти результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами в плане их профессионального и личностного развития, формирования ВКЗ, уточнения и развития представлений о психическом здоровье, а также, и критериев оценки здоровья человека.*

Проблеме психического здоровья посвящено множество работ разных авторов – психиатров, клинических психологов, педагогов, психологов и др. Однако, несмотря на это, данная проблема остается еще слабо изученной. Потому еще нет однозначного его определения в психологии.

На наш взгляд, говоря о психическом здоровье, следует обратиться к одному из ключевых понятий – «внутренней картине здоровья» (ВКЗ).

ВКЗ – это отражение в психике здорового человека его здоровья, возникающий у человека целостный, эталонный образ его здоровья, в котором проявляется мера благополучия и гармоничности в психическом, физическом, социальном и психологическом плане. В нашем исследовании ВКЗ рассматривается как установка на здоровье, здоровую жизнь, которая входит в содержание «Я – концепции» (самосознания). Тогда критерии самосознания (Я – концепции) человека будут выступать в роли составляющих его «концепции здоровой жизнедеятельности» (или ВКЗ). Соответственно, можно предположить, что существуют 4 уровня ВКЗ: 1) когнитивный; 2) эмоционально-ценностный; 3) поведенческий; 4) мотивационный.

Следовательно, что ВКЗ – это внутренняя картина нормы психического здоровья, включающая в себя «знания для себя (знания о здоровье)» (термин В.Е. Кагана), отношение к ней, а также волевые усилия и мотивацию человека по самооздоровлению. ВКЗ позволяет раскрыть содержание жизни человека как субъекта самосозидания и самооздоровления. Построение ВКЗ приведет к актуализации внутреннего психологического потенциала человека, при котором укрепится вера в эффективность самоисцеления и повысится осознание необходимости усилий для ее построения.

В связи с этим в данной работе нами предпринята попытка проанализировать представления студентов-психологов о том, «Что же такое психическое здоровье?» и «Кто такой психически здоровый человек?». Для достижения поставленной цели было опрошено 62 студента 3-4 курса психолого-педагогического факультета БрГУ, обучающихся на специальности «Психология» (из них 32 студента 3 курса, а 30 студентов 4 курса).

В ходе опроса получены следующие данные: На первый вопрос «Что такое психическое здоровье?» опрошенные дали разнообразные ответы:

#### 3 курс

- Ощущение человеком собственной психики как здоровой. Психическое здоровье зависит от физического здоровья (13%).
- Состояние психического и психологического благополучия организма человека, проявляющегося в гармоничном развитии личности, взаимодействием разных уровней и систем организма (22%).
- Это состояние, которое укладывается в рамки нормы (3%).
- Стабильное психическое состояние, которое не выходит за пределы нормы психического здоровья (16%).
- Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию (10%).
- Полное социальное, биологическое благополучие, комфорт (10%).
- Отсутствие психических болезней (10%).
- Адекватное восприятие окружающей реальности (10%).
- Состояние человека, которое нельзя охарактеризовать как патологию, болезнь (6%).

#### 4 курс

- То, что не патология и не выходит за рамки нормы (35%).
- Здоровье, которое измеряется не в таблетках, а в психике (3%).
- Это уравновешенное, психически благополучное состояние человека (30%).
- Состояние полного благополучия человека (13%).
- Идеальное здоровье, способность человека выполнять свои жизненные задачи и развиваться (3%).
- Это здоровье души (3%).
- Это душевное здоровье, определяющее психологическую настроенность человека (3%).

- Собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функциональной системой психического аппарата (10%).

По второму вопросу «Кто такой психически здоровый человек?» выяснилось, что студенты-психологи склонились к выбору таких критериев оценки здоровья человека, как:

### 3 курс

- Адекватность реагирования на различные стимулы (3%).
- Благополучность в психологическом и психическом плане (18%).
- Человек, у которого отсутствуют психологические расстройства, мешающие нормальному развитию его психических процессов (физические и психические нездоровые проявления и болезни) (9%).
- Человек, не имеющий аномалий психического развития (3%).
- Человек, психическая деятельность которого протекает в рамках нормы (12%).
- Тот, кто не способен причинить вред другим и самому себе (3%).
- Чувствует себя комфортно, способен адаптироваться к окружающей среде (16%).
- Это человек, поведение которого не отклоняется от нормы (9%).
- Такого нет (3%).
- Человек, обладающий психическим, физическим здоровьем (9%).
- Человек, которого не беспокоит его здоровье (6 %).
- Гармоничная личность, без психических заболеваний (3%).
- Личность, развитие которой протекает согласно норме (3%).
- Человек, попадающий в категорию нормы (3%).

### 4 курс

- Человек, не страдающий психическими заболеваниями (30%).
- Это Я (3%).
- Человек, который контролирует свое душевное состояние (10%).
- Это тот, у кого психическое здоровье в норме (17%).
- Человек, обладающий здоровой психикой и ЦНС (13%).
- Человек, адаптированный в обществе, продуктивно функционирующий, имеющий свое представление о мире (13%).
- Принимает ответственность на себя за что-либо, трудится на благо общества, имеет упорядоченный внутренний мир, в определенной степени уравновешен (7%).
- Это жизнерадостный, перспективный и благополучный человек, добивающийся успехов в различных аспектах своей жизни (7%).

Анализ результатов опроса показал, что большинство студентов-психологов 3-4 курса связывают психическое здоровье с взаимодействием разных уровней и систем организма (22%), с нормой (35%); к сожалению, меньше внимания уделяют стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию (10%) и способности человека выполнять свои жизненные задачи и

развиваться (3%). Психически здоровым человеком они считают того, кто чувствует себя комфортно, способен адаптироваться (16%) и, который не имеет психических заболеваний (30 %); к сожалению, слабо представлены ответы такого типа: это тот, кто не способен причинить вред другим и самому себе (3%), это «Я» (3%), это жизнерадостный человек, добивающийся успехов в жизни (7%) и др. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости целенаправленной работы со студентами в плане их профессионально-го и личностного развития, формирования ВКЗ.

УДК 158.1.

**Сорочинский Е.В.**

## **АНАЛИЗ МОТИВОВ УЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук доцент Лобач И.И.*

Преподавателю, стремящемуся к психологическому изучению и формированию учащихся, важно опереться на общую стратегию и ход этой работы.

Как правило, учебная деятельность учащегося побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мотивационная сфера - ядро личности. В начале своей учебной жизни, имея внутреннюю позицию учащегося, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости. Когда учащийся успешно учится, его хвалят и педагог, и родители, его ставят в пример другим ученикам. Более того, в группе, где мнение педагога - не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план. И хотя в какой-то мере абстрактное для учащегося понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить образование в вузе непосредственно побуждают его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития учащегося, и у студентов, хорошо успевающих с первого курса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.