

**ПРИРОДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЕ**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Лобач И.И.*

Изучением происхождения человека и его интеллектуальных способностей ученые занимались на протяжении всей истории философии. Исследования этих проблем проводили такие науки как археология, логика, психология, лингвистика, нейрофизиология.

Когда говорят о способностях человека, то имеют в виду его возможности в той или иной деятельности. Эти возможности приводят как к значительным успехам в овладении деятельностью, так и к высоким показателям труда.

При прочих равных условиях (уровень подготовленности, умения, затраченное время, умственные и физические усилия) способный человек получает максимальные результаты по сравнению с менее способными людьми. Способности - это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Различают просто способных людей, людей очень и исключительно способных. Людей исключительно способных часто называют талантливыми. Если способность и талант проявляются не в одной какой-либо области, а в нескольких областях, говорят об одаренности. Для обозначения высшей степени одаренности используется понятие гениальности. Результаты творчества гениальных людей имеют огромное общественно-историческое значение.

Но способности не даны в готовом виде человеку от рождения. Они являются результатом развития. Они формируются и достигают того или иного уровня при условии активного включения человека в строго определенную деятельность, которая на первых этапах его пути является преимущественно учебной.

С рождения у человека заложены лишь задатки. А любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. В процессе развития способностей можно выделить ряд этапов. На одних из них происходит подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей, на других идет становление задатков небιологического плана, на третьих складывается и достигает соответствующего уровня нужная способность. Все эти процессы могут протекать параллельно, в той или иной степени накладываются друг на друга.

Первичный этап в развитии любой такой способности связан с созреванием необходимых для нее органических структур или с формированием на их основе нужных функциональных органов. Он обычно относится к дошкольному детству, охватывающему период жизни ребенка от рождения до 6 - 7 лет. Здесь происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органов движения, прежде всего рук. Это создает благоприятные условия для начала формирования и развития у ребенка общих способностей, определенный уровень которых выступает в качестве предпосылки (задатков) для последующего развития специальных способностей.

Становление специальных способностей активно начинается уже в дошкольном детстве и ускоренными темпами продолжается в школе, особенно в младших и средних классах. Поначалу развитию этих способностей помогают различного рода игры детей, затем существенное влияние на них начинает оказывать учебная и трудовая деятельность.

Важным моментом в развитии способностей у детей выступает комплексность, т.е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга способностей. Развивать какую-либо одну из способностей, не заботясь о повышении уровня развития других, связанных с ней способностей, практически нельзя.

В своей работе мы провели исследование способностей студентов 2 курса ИПФ по тестам Айзенка Г. Ю. из книги «Проверь свои способности» Испытуемым предлагался ряд вопросов, на выполнение которого давалось 30 минут. Ответ на задание состоял из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно было произвести выбор из нескольких возможностей, иногда придумать свой ответ.

Инициалы испытуемых	Число правильных решений на первый тест	Коэффициент интеллектуальности	Число правильных решений на словесный тест	Коэффициент интеллектуальности
1	2	3	4	5
С.О.	24	120	19	137
Р.Л.	29	130	15	127
Л.Ю.	24	120	15	127
К.Е.	29	130	16	130
С.Ю.	24	120	15	127
Г.Л.	24	120	17	132
Д.Л.	22	118	16	130

1	2	3	4	5
Р.Г.	21	116	20	140
М.Т.	21	116	23	142
Ш.С.	24	120	15	127
Д.П.	15	106	16	130
А.С.	20	115	15	127
Ш.Ю.	22	118	17	132
Б.О.	21	116	16	130

Из исследования видно, что у всех студентов КИ превышает 100, что объясняет их обучение в ВУЗе. КИ по словесному тесту у некоторых достигает 142, и им можно посоветовать выбирать те сферы деятельности, в которых необходимо знание русского языка, таких как педагогическая деятельность, общественная деятельность и др. Остальным (у которых низкий КИ в словесном тесте, но достаточно высок в общем, «первом») нужно выбирать работу техника - инженеры, рабочие профессии и др.

Таким образом, главнейшее условие формирования любых способностей воспитание трудолюбия. Именно поэтому важно выяснить основной вопрос, чем обеспечивается его развитие.

Если человек постоянно работает над укреплением своей воли, над воспитанием своих чувств, памяти, мышления, если он следит за своим здоровьем, знает средства и способы рациональной организации своей жизни и той деятельности, которой он занимается, он получает реальную возможность стать способным, достойным представителем своего поколения, своего времени.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк, Г. Ю. Проверьте свои способности. – М.: Мир, 1972. – 176 с.
2. Алякринский, Б.С. О таланте и способностях. – М.: Знание, 1971. — 176 с.
3. Видинеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М.: Мысль, 1989. – 176 с.
4. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Academia, 1996. – 218 с.
5. Немов, Р.С. Психология. КВ. 1. – М. 2001. – 688 с.