

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук доцент Баранова А.С.

Цель работы: выявить особенности темперамента студентов; рассмотреть методические рекомендации по учебно-воспитательной работе со студентами, обладающими разным темпераментом.

Проблема индивидуального подхода в обучении разрабатывается в науке давно, однако, сейчас актуальность таких исследований особенно велика. Учет индивидуальных особенностей студентов необходим в отношении различных сторон его личности, в том числе в отношении темпераментальных особенностей.

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми - различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека.

Итак, *под темпераментом следует понимать* индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

К *свойствам темперамента* относятся индивидуальные особенности, которые:

1. регулируют динамику психической деятельности в целом;
2. характеризуют особенности динамики отдельных психических процессов;
3. имеют устойчивый и постоянный характер и сохраняются в развитии на протяжении длительного отрезка времени;
4. однозначно обусловлены общим типом нервной системы;
5. находятся в строго закономерном соотношении, характеризующем тип темперамента.

По мнению И. П. Павлова, темпераменты являются "основными чер-

тами" индивидуальных особенностей человека. Их принято различать следующим образом: *сангвинический, флегматичный, холерический и меланхолический*.

Сангвиник: Сангвиник отличается богатой мимикой. Это жизнерадостный человек, отличающийся большой подвижностью. Он впечатлителен, быстро отзывается на внешние раздражения и менее сосредоточен и углублен в свои личные дела, переживания, легко справляется с задачами, если только эти задачи не являются особо трудными и серьезными. Он легко входит в общение с другими людьми.

Холерик: Холерик – человек горячий, страстный, отличающийся резкой сменой чувств, которые у него всегда глубоки, захватывают его целиком. Он глубоко и сильно переживает как радость, так и печали, что находит свое выражение в его мимике и действиях. Он очень активен и энергичен. Такие люди, быстро понимают суть вопроса, меньше других боятся опасности, скорее других находят быстрые и необходимые решения. Когда же холерический темперамент наблюдается у человека, не имеющего содержательных интересов, он часто усугубляет черты личности: раздражительность, злобу, зависть.

Меланхолик: Меланхолический темперамент часто характеризуется упадничеством, отсутствием бодрости и решительности в своих действиях, частыми колебаниями, а в наиболее резких своих проявлениях – пассивностью, вялостью, незаинтересованностью. Но в благоприятных условиях при правильном воспитании обнаруживается ценнейшее качество личности меланхолика. Его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность, острая восприимчивость окружающего мира позволяют ему добиваться больших успехов в искусстве - музыке, рисовании, поэзии.

Флегматик: Флегматика характеризует также слабая эмоциональная возбудимость. Его чувства и настроения отличаются ровным характером и изменяются медленно. Мимика и жесты флегматика однообразны, невыразительны, речь медленная, лишённая живости, не сопровождается выразительными движениями. Прежде чем что-либо сделать, флегматик долго и обстоятельно обдумывает предстоящие действия; однако принятые решения выполняет спокойно и неотступно, сильно привязывается к привычной для него работе и с трудом переключается на новые виды труда.

Среди студентов встречаются люди с различными типами темперамента. Зная темперамент студента, педагог должен так организовать деятельность каждого, чтобы постоянно все менее и менее резко проявлялись отрицательные свойства темперамента, которые мешают в учебной работе и поведении.

Изучая эту проблему, мной было проведено исследование, главной целью которого было выявить особенности темперамента студентов и рассмотреть методические рекомендации по учебно-воспитательной работе со студентами, обладающими разным темпераментом.

Исследованием было охвачено 20 студентов, учащихся гр. 109512 инженерно-педагогического факультета БНТУ. Согласно методике каждому испытуемому предлагалась анкета, состоящая из 80 утверждений, характерных различным типам темперамента.

Было установлено, что в гр. 109512 преобладают люди с сангвиническим типом темперамента – 55%. При работе с такими студентами уже в начале занятия педагог должен организовать их внимание, создать готовность к серьезной умственной работе, он с первых минут должен стараться держать таких студентов в поле зрения и направлять их сосредоточенность на учебную работу.

25% опрошенных относятся к флегматическому типу темперамента. Известно, что студенты флегматического темперамента при слушании нового материала в случаях, когда требуется быстрота, сообразительность, не всегда успевают следить за ходом мысли педагога. В таких случаях следует излагать материал более размеренным темпом, стараться проверить усвоение нового.

Для студентов меланхолического темперамента, 10% опрошенных, показательно медленное сосредоточение внимания в начале занятия. Устный опрос, контрольная работа, новый вид занятий – являются для них сильными раздражителями, вызывающими повышенное переживание. Зная это, педагог должен стремиться отвлечь внимание студента от его эмоционального состояния и направить его на учебную работу, чему будет способствовать создание в группе спокойной обстановки.

У студентов холерического темперамента, 10% опрошенных, при правильной организации педагогом занятия в большинстве случаев наблюдаем ярко выраженную устойчивость внимания. В организации внимания таких студентов особенно важно увлечь работой, подчеркнуть важность изучаемого вопроса.

От индивидуального подхода к студентам разных темпераментов во многом зависит и выполнение на занятиях самостоятельных работ, их активность, сосредоточенность. Осуществление педагогом педагогически оправданного подхода к студентам с различными типами темперамента – важная психологическая предпосылка успешности их учебных занятий. Знание черт темперамента студентов позволяет правильнее понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать нужным образом приемы воспитательных воздействий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология (книга 1) – М. Владос, 1995. – 636 с.
2. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982. – 270 с.