

**ПРИРОДА ПОДРОСТКОВОГО НЕГАТИВИЗМА**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины»,  
Гомель, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. психол. наук доцент Мурачковский Н.И.*

Чтобы лучше понять природу возникновения негативных черт характера подростков, необходимо рассмотреть те трудности, которые характерны для данного возраста. Также нужно отметить то, что все негативные черты характера имеют свое проявление в общении, а особенно в асоциальном и делинквентном поведении.

Подростковый возраст рассматривается как один из наиболее опасных для формирования девиантного и делинквентного развития личности. Под асоциальным поведением, однако, понимается не только преступное поведение, но и самые различные социальные отклонения. К ним относятся: употребление алкоголя, наркотиков, курение, бродяжничество, самоубийство.

Еще Аристотель писал, что подростковый возраст — это ряд «пубертатных трансформаций». «Половые инстинкты создают значительное внутреннее напряжение: повышена возбудимость, ослаблены тормозные процессы. Следовательно, происходящие в организме подростка биологические изменения, ярко выраженные во внешних признаках, могут обуславливать резкие изменения в его поведении» [1, с.59].

«Сутью подросткового возраста Л.С.Выготский считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования» [1, с.60]. Он указал типичные черты подростка: возникновение интроспекций, ведущей к самоанализу, появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними.

Ж.Пиаже определил, что центральным событием, «запускающим» череду качественных изменений в поведении подростков, является когнитивная перестройка. Если период до 12 лет связан с развитием конкретных операций, то после 12 лет отмечается переход к стадии формальных операций, характеризуемой способностью вырабатывать и применять эффективные стратегии планирования поиска и организации информации. Однако регрессия поведения может быть вызвана переходом индивида на предшествующие уровни его психического развития, если порождаются отдельные регуляционные компоненты психики: смысловые, целевые,

операциональные потребности – мотивационные. Задержка физического и психического созревания, нарушая развитие личности, может проявляться в различных формах девиантного поведения. Так, Х.Ремшмид отмечает, что снижение способности к счету и чтению, если их вовремя не корректировать. Могут стимулировать возникновение невротических расстройств, глубоких кризисов самооценки, асоциального поведения.

Не случайно Н.Вайзман характеризует отклонения в поведении, рассматривая их как результат педагогической запущенности психически неустойчивых подростков, которые по физическому и половому развитию отстают от сверстников; с аномалиями развития организма; подростков с ускоренным половым развитием и повышенной аффективностью, возбудимостью, агрессивностью, а также с расторможенностью влечений — жестоких, бродяжничающих, употребляющих наркотики [2, с.353].

Отечественные и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость и признание, углубления самоанализа, развития самосознания, становления «Я — концепции», стремления к социальному и личностному самоопределению. (Выготский Л.С., Бернс Р., Божович Л.И., Кон И.С., Фельдштейн Д.И. и др.)

Л.И. Божович подчеркивает, что стремление к новому, взрослому, выход за пределы дозволенного дают подростку возможность дальнейшего развития. «Подростковый протест, негативизм, искаженные формы самоутверждения могут возникнуть, если взрослые при этом продолжают относиться к подростку как к ребенку» [3, с.65].

Подростки - делинквенты, фактически игнорируются сверстниками, выпадают из круга нормального подросткового общения. Большинство этих подростков живут в семьях с неблагоприятным психологическим климатом. Имеют не менее трех грубых криминогенных качеств, акцентуации характера, наиболее частые из которых - эпилептоидная, неустойчивая, гипертимная. По данным Реана А.А., во всех случаях имеются, не один, а два- три пика дисгармоничности в профиле характера подростка. Подавляющее большинство подростков с отклоняющимся поведением - мальчики, среди которых у 50% выражена склонность к алкоголизации; социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность.

А.С. Ячина выделяет личностные особенности делинквентных подростков свидетельствующие о деформации их характера, криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего право нарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение позиции взрослому; заниженная у 56% подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением [2, с.357].

Игнорирование девиантов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения. «Обобщение результатов эмпирических исследований позволило констатировать у подростка с девиантным поведением следующие психологические особенности: неприятие педологических воздействий; неумение преодолевать трудности игнорирование препятствий; сверх напряженность апатичная подчиненность группе социальными установками; сниженная самокритичность, двойной локус контроля; синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля; крайняя степень эгоцентричности; агрессивность» [2, с.385].

Следует заметить, что отклоняющееся поведение в форме безнравственно, аморального, незстетического поведения практически не имеет гендерных различий. Ю.М.Антонян, Л.С.Саблина отмечают, что причины деликвентного поведения девочек заключены в семье, которая не контролирует их сексуальную активность, не сформирует у них стиль жизни, манеры держаться, присущих традиционно женщине черт пассивности, заботливости, чувствительности. В гендерном аспекте подростковая деликвентность в статистике представлена крайне редко и только в общем виде. Однако отмечается, что усилия социальных учреждений должны быть направлены на воспроизведения такой идеологии семьи, которая бы выполняла функции контроля и справлялась с задачами социализации.

Таким образом, отклонения в поведении могут быть связаны с изменениями, происходящими в личности подростка. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и поведения подростка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Крутецкий, В.А., Лукин, Н.С. Психология подростка – М: Просвещение, 1965 – 311 с.
2. Реан, А.А Психология человека от рождения до смерти – СПб: прайм – Евразнак, 2001 – 657 с.
3. Божович, Е.Д Психологические особенности развития личности подростка – М: Просвещение, 1979 – 101 с.