

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Шахрай Л.И.

Внутренний дидактический контроль в образовательных учреждениях, является обязательным элементом технологии обучения (А.Б. Андреев, В.П. Белов, В.П. Беспалько, Л.В. Болотник, А.А. Кузнецов, В.Б. Моисеев, Г.К. Селявко, и др.). Педагогическая сущность дидактического контроля состоит в выявлении, измерении и оценивании обученности учащихся в различные моменты процесса обучения.

С усовершенствованием традиционной системы оценивания связаны попытки разработки рейтинговых оценочных систем как школьными педагогами (С.В. Вахнина, В.В. Гаврилюк, В.В. Гузев, Г.М. Дюдина, В.М. Константинов и др.), так и преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального обучения (А.Б. Андреев, А. Артемов, Л.И. Борисова, Н.А. Васильева, Н.О. Вербицкая, Ю.И. Моисеев и др.). В работах этих педагогов-исследователей показано, что рейтинговая система оценки предполагает систему накопительных условных единиц (баллов), соответствующих определенным достижениям обучающихся, полученных ими в течение аттестуемого периода.

В толковом словаре дается следующее определение понятию "рейтинг". «Рейтинг» - (от англ. rating – to rate – оценивать, определять класс, категорию).

В ходе дидактического контроля оценивание может предусматривать такое упорядочение, когда достижения одного обучающегося сравниваются с достижениями других, в результате чего устанавливается, кто первый, кто лучше. Такое упорядочение возможно лишь при использовании ранговой шкалы, разновидностью которой является рейтинговая шкала оценивания. Здесь рейтинг применяется в значении «положение, ранг». И хотя он выражается числом, но получается не в результате дидактических измерений, а путем обобщения субъективных мнений экспертов либо благодаря набору очков (баллов).

Принципиальное отличие рейтинговой шкалы оценивания от балльной – в технике построения шкалы. В целом же рейтинговые системы оценивания могут охватывать большой диапазон оцениваемых учебных действий, обла-

дают возможность стимулированного влияния на процесс обучения и развития, поддерживают успех и позволяют не наказывать незнание.

Среди рейтинговых технологий наибольшее внимание привлекает система РИТМ (рейтинговая интенсивная технология модульного обучения) своей научностью, целостностью, а также высоким уровнем методологической и программной обеспеченности (Н.В. Басова, В.М. Гареев, Е.М. Дурко, В.С. Токарева и др.). Идея РИТМ заключается в следующем: изучение дисциплин, охватываемых образовательными профессиональными программами осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на модули (отдельные логически завершённые блоки). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных процедур.

В педагогике модуль рассматривается как важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не «срабатывает». По своему содержанию – это полный, логически завершённый блок. Он часто совпадает с темой дисциплины. Однако, в отличие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение студентом занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень знаний студентов. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества усвоения.

При разработке технологии модульного обучения в технических высших и специальных учебных заведениях важно, чтобы каждый модуль давал совершенно определенную самостоятельную порцию инженерных знаний, формировал бы необходимые инженеру умения и развивал тем самым инженерные способности студентов. После изучения каждого модуля по результатам теста преподаватель дает студентам необходимые рекомендации.

Использование в технологии модульного обучения рейтинговой оценки достижений обучающихся дает основание для введения понятия - модульно-рейтинговая технология.

В состав модульной технологии обучения входят: знания о конкретных способах управления учебным процессом; об алгоритмах управления, адекватных избранной стратегии обучения; создание схем ориентировочной основы учебных действий; составление системы тестов и других диагностических процедур в зависимости от заданного уровня обучения; создание дидактических тестов (модульных пакетов) и отбор учебных задач и ситуаций для обучения.

Основная идея всех рейтинговых технологий заключается в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, усилении их мотивации к учебе и самостоятельной работе, повышении объективности оценки успешности обучения. В качестве таких условий

выступает модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и многобалльное оценивание успешности их обучения.

Выделим структурные компоненты модульно-рейтинговой технологии обучения, предлагаемые исследователями и их направленность.

Цель модульно рейтинговой технологии обучения - создание условий для развития «сущностных сил» обучаемых, творческой активности и самостоятельности студентов, формирование исследовательских умений и ориентации в потоке научной информации, путем приобщения студентов к неустанной рефлексии, к поиску смысла этой деятельности.

Содержательная сторона модульно-рейтинговой технологии обучения должна отвечать трем основным уровням формирования содержания образования: уровню общего теоретического представления, т.е. той творческой базе, которая необходима студентам определенной специальности; уровню учебного предмета в объеме какого-либо учебного предмета; уровню учебного материала.

На основе тезауруса (т.е. круг знаний, умений и навыков) составляют вопросы и задачи, охватывающие все виды работ по модулю и выносятся на контроль (обычно тест) после изучения модуля.

Под модульно-рейтинговой технологией оценки достижений студентов понимают проектирование и реализацию на практике контрольно-оценочной деятельности, в основе которой лежит разбиение предметного материала на диагностические модули, конструирование комплекса тестовых заданий разных уровней сложности, осуществление контроля и оценки достижений на основе рейтинга.

Для реализации модульно-рейтинговой технологии оценки достижений студентов необходима модель состоящая из двух блоков. Блок проектирования - содержащий констатирующую (входную) диагностику, диагностичное целеполагание, сбор содержания предметного материала для построения тестовых заданий, системы задач и лабораторных работ. В блок реализации входят: комплекс тестовых заданий, механизм запуска, решение задач, выполнение лабораторных работ, накопительный рейтинг, констатирующая (выходная) диагностика, коррекция.

В целом, модульно-рейтинговая технология это, во-первых, мощный фактор мотивации студентов к учебной деятельности, во-вторых, механизм более объективной оценки достижений студентов, в третьих, средство формирования внутренней самоорганизации, дисциплинированности, инициативности и активности студентов.