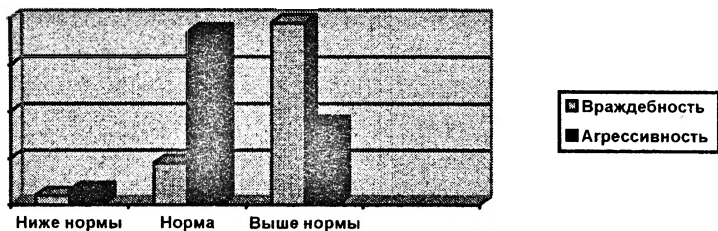


ка и проводить больше воспитательных мероприятий, направленных на формирование рефлексии и социальной "Я" – концепции.



Л и т е р а т у р а

1. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявление у детей подросткового возраста: Метод. рекомендации в помощь педагогам-практикам АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии – М.: АПН СССР, 1991. – 16 с.

2. Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкина, В.П. Васильев, С.А. Волков и др. – М.: Информ.-изд. дом "Филинь", 1997. – 324 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Студент М.Г. Борисевич

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Л. Прокопчик-Гайко

В настоящее время наблюдается усиленный интерес к мотивации трудовой деятельности, вызванный необходимостью реализации в труде потенциальных возможностей личности, ее способностей, стремлений, потребностей.

С этой проблемой связан и один из важнейших вопросов психологии – вопрос жизненного самоопределения, который волнует личность уже в юношеском возрасте и во многом зависит от психологической и социальной зрелости, психологической готовности к трудовой деятельности.

Психологическая готовность к труду не является простым следствием физического и социального развития человека, это есть «ре-

зультат длительного, целенаправленного, глубокого и всестороннего формирования физического и психического облика человека» [2, с.12]. С одной стороны, она предполагает развитие и совершенствование физических возможностей, с другой – требует всестороннего развития его индивидуальных психологических качеств: интересов, склонностей, способностей, определенных умений и навыков, определенных черт воли и характера. Все эти черты на разных возрастных этапах имеют разную степень сформированности, что в свою очередь влияет на решение проблемы профессионального самоопределения, а в дальнейшем – и на выбор сферы трудовой деятельности.

В период овладения профессией человек включается в особый вид деятельности, обладающий чертами как учебного, так и научно-го характера. Специфика деятельности студентов в том, что ее продуктом являются научные знания, процесс получения которых носит творческий характер и осуществляется в условиях общения, взаимодействия с другими людьми. Успех в усвоении научных знаний студентами и формировании профессиональных умений заключается не в особой умственной одаренности, а прежде всего в различной присущей им мотивации. Профессиональная мотивация, которая закладывается в период приобретения профессии, в последующем определяет характер трудовой деятельности человека.

Мотивация трудовой деятельности – сложный процесс, связанный с удовлетворением целого ряда потребностей, которые личность стремится реализовать в конкретных видах деятельности. «Сочетание различных потребностей обуславливает мотивационную направленность личности в труде, ее активность, определяя структуру мотивационной среды» [1, с.50 – 51].

В профессиональных мотивах, как и в любых других, следует различать два аспекта: то, что исходит от самой личности, ее устойчивые мотивационные образования, не зависящие от внешних условий и определяемые как потребности, и стимулы, с помощью которых потребности находят реализацию, приобретают свою предметность.

Профессиональные «смыслообразующие мотивы» трудовой деятельности мы рассматриваем на примере классификации, предложенной И.Г.Кокуриной [1], которая выделяет *преобразовательную, коммуникативную, утилитарную, кооперативную, конкурентную и ориентацию достижения.*

Преобразовательная ориентация представляет собой активность субъекта, направленную на достижение результата ради самого результата, либо на процесс труда ради самого труда. Целью личности в данном случае является сам объект деятельности (какая-либо задача, проблема) либо деятельность сама по себе (например, ориентация на мастерство).

Коммуникативная ориентация – стремление к общению ради самого общения, стремление установить или сохранить удовлетворяющие субъекта отношения с другими людьми.

Утилитарная ориентация – стремление рассматривать окружающий человека мир и других людей с точки зрения пользы (прежде всего для себя). Это выражается в стремлении использовать свой труд для удовлетворения других потребностей.

Кооперативная ориентация выражается в стремлении к сотрудничеству в труде с другими ради получения полезного для общества результата либо в стремлении своим трудом принести пользу родным и близким.

Конкурентная ориентация предполагает учет мнения, оценки и результатов деятельности других людей, выражается в стремлении либо быть первым среди лучших, либо быть не хуже других.

Ориентация на достижение выражается в стремлении к личному успеху через преобразовательную деятельность, может также предполагать стремление сделать самого себя предметом для преобразования, самосовершенствования.

Исходя из того, что деятельность в норме полимотивированна, выделенные мотивационные ориентации в той или иной степени присутствуют в мотивационной сфере личности. Их можно проследить уже у юношей и девушек, овладевающих профессией в вузе.

Мы предполагаем, что те мотивационные ориентации, которые являются доминирующими в учебной деятельности, будут являться определяющими и в последующей трудовой, профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является изучение профессиональной мотивации студентов инженерно-педагогического факультета, установление взаимосвязей мотивов учебной деятельности и мотивов трудовой, профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения, разработка системы формирования профессиональной мотивации студентов. Предметом исследо-

вания являются закономерности процесса изменения профессиональной мотивации будущих педагогов.

С учетом предмета и цели исследования предполагается проведение работы в три этапа. *На первом этапе* изучается мотивация студентов инженерно-педагогического факультета, фиксируются ее изменения на разных курсах. *На втором этапе* исследуется профессиональная мотивация этих же студентов после окончания университета. *На третьем этапе* устанавливается корреляция между мотивами учебной и трудовой деятельности, определяются закономерности изменения профессиональной мотивации, разрабатывается система ее формирования в вузе.

В 2002-2003 учебном году было проведено предварительное исследование профессиональной мотивации студентов инженерно-педагогического факультета. В исследовании приняли участие 40 человек.

Было выявлено, что у всех студентов выражена полимотивированная профессиональная мотивация с преобладанием тех или иных ориентаций. Данные о доминирующей ориентации приводятся в таблице.

Доминирующая профессиональная ориентация студентов третьего курса (в % от общего числа испытуемых)

Характер профессиональной ориентации	Количество студентов, у которых преобладает та или иная ориентация
Преобразовательная ориентация	20
Коммуникативная ориентация	–
Утилитарная ориентация	25
Кооперативная ориентация	25
Конкурентная ориентация	–
Ориентация на достижение	10

Таким образом, у большинства испытуемых преобладает мотивация с ориентацией на преобразование, творческое взаимодействие и достижение (55 %), у некоторых из них не обнаружено какого бы то ни было доминирования профессиональных ориентаций (20 %). У 25 % испытуемых доминирующей оказалась утилитарная ориентация.

Предварительные исследования также показали, что не все выпускники инженерно-педагогического факультета работают по спе-

циальности. Это указывает на то, что у них в период обучения в вузе в учебной деятельности также преобладали утилитарные ориентации, т.е. учебный труд был использован преимущественно для удовлетворения потребности в дипломе о высшем образовании.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что требуется воспитательная работа, направленная на формирование таких профессиональных ориентаций у будущих преподавателей технологий, как преобразовательная, кооперативная, ориентация на достижение.

Л и т е р а т у р а

1. Кокурина И.Г., Телегина Л.И. Исследование мотивации научной деятельности// Мотивация личности: Сборник научных трудов. – М., 1982. – С. 300 – 310.
2. Крылов Н.И. К вопросу о мотивации профессиональных намерений учащейся молодежи// Мотивация личности: Сборник научных трудов. – М., 1982. – С. 120 – 128.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Студент Н.И. Витушко

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. А.С. Баранова

Существенное влияние на продуктивность мыслительной деятельности оказывает интеллектуальная активность. Мерой интеллектуальной активности может выступать интеллектуальная инициатива, понимаемая как продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней или субъективной отрицательной оценкой работы. Это желание самостоятельно, по собственному побуждению, отыскивать новую информацию, выдвигать те или другие идеи, осваивать другие области деятельности, готовность выходить за пределы заданного и включаться в нестимулируемую интеллектуальную деятельность [4].

Выделяют три качественных уровня интеллектуальной активности: