

Л и т е р а т у р а

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М., 1999. – 509 с.
2. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. – М., 2001. – 610 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Студент Н.И. Фираго

Научный руководитель – преп. А.В. Ражнова

Наиболее значительные изменения личностного плана, происходящие в подростковом и юношеском возрасте, касаются темперамента. Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение, то есть под темпераментом обычно понимаются те индивидуальные свойства личности, которые зависят от природы, органических особенностей человека. Издавна принято различать четыре типа темперамента: холерический, сангвинистический, меланхолический и флегматический.

Холерический темперамент отличается быстро возникающей, сильной и устойчивой эмоциональной возбудимостью. Чувства у холериков ярко выражаются в мимике, пантомимике, жестах, в речи. Холерики вспыльчивы, склонны к резкости. Люди этого темперамента отличаются быстрыми движениями, общей подвижностью, энергичностью и стремлением постоянно действовать.

Дети холерического темперамента активны. Они быстро берутся за дело и доводят его до конца. Дети такого типа обидчивы. Состояние обиды и гнева бывает у них устойчивым, продолжительным.

Сангвинистический темперамент отличается быстро возникающей, сильной, но неустойчивой эмоциональной возбудимостью. У сангвиников одно настроение может быстро сменяться другим, противоположным. Психические процессы у сангвиников протекают, как и у холериков, быстро. Люди такого темперамента отличаются живостью, подвижностью, горячностью. Сангвиники быстро отзываются на окружающие события и сравнительно легко переживают

неудачи и неприятности. Они быстро и горячо берутся за многое, но быстро остывают, не склонны к длительной и настойчивой деятельности в одном направлении.

Дети-сангвиники отличаются большой живостью. Они всегда готовы принять участие в любом деле и часто берутся сразу за многое. Однако они могут так же быстро охладеть к начатому делу, как и увлечься им. Сангвиники могут дать искреннее обещание, но не выполнить его. Они принимают горячее участие в играх, но в процессе игры склонны постоянно менять свою роль.

Меланхолический темперамент отличается медленной, но сильной и устойчивой эмоциональной возбудимостью. Меланхолики склонны к устойчивым, длительным настроениям, но их чувства внешне слабо проявляются. Люди меланхолического темперамента отличаются медлительностью в движениях. Меланхолик может не сразу приняться за дело, но если он примется, то доводит его до конца.

Дети с таким темпераментом ведут себя тихо и скромно, часто смущаются, когда к ним обращаются с вопросами. Их нелегко развеселить или обидеть. Но вызванное чувство обиды у них сохраняется долго, бывает устойчивым.

Флегматический темперамент отличается медленно возникающей, слабой возбудимостью. Чувства флегматика отключаются слабой внешней выразительностью. У людей такого типа трудно вызвать радость, гнев или обиду. Эти люди очень спокойные, уравновешенные, медлительные в действиях. Но если их привести в деятельное состояние, то они действуют довольно настойчиво в одном и том же направлении.

Дети флегматического темперамента отличаются спокойным и ровным поведением. Это смирные дети. Они малообщительны, никого не трогают.

В соответствии с двумя основными видами человеческой деятельности – предметной деятельностью и общением – типы темперамента характеризуются следующими свойствами, которые должны рассматриваться отдельно, поскольку предполагается, что в деятельности и общении они проявляются по-разному.

Энергичность – это степень активности, проявляемой человеком в общении с людьми и в практической работе.

Пластичность – это легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на выполнение другого или изменение поведения в общении с людьми.

Темп – скорость выполнения отдельных действий, операций и движений.

Эмоциональность – склонность человека реагировать на различные события, связанные с его практической деятельностью и общением с людьми.

Целью нашей научно-исследовательской работы является количественная оценка свойств темперамента учащихся: энергичность, пластичность, темп, эмоциональность. С этой целью нами была использована методика «Определение свойств темперамента», автором которой является В.М. Русалов. В исследовании принимали участие учащиеся СШ № 82 г. Минска в возрасте 11-12 лет (31 человек). Полученные данные отображены в таблице.

Баллы	Эмоциональность		Пластичность		Темп		Энергичность	
	в работе	в общении с людьми	в работе	в общении с людьми	в работе	в общении с людьми	в работе	в общении с людьми
>9	12	10	10	9	12	10	13	15
5-8	12	15	17	20	15	15	12	10
<4	7	6	4	2	4	6	6	6

Анализ полученных данных показал, что у каждого испытуемого проявляется два типа темперамента: один, который проявляется в работе, и другой, который проявляется в общении с людьми.

Та, выяснилось, что у 39% учащихся сильно развиты энергичность, пластичность, темп, эмоциональность в работе, а у 35% эти же свойства проявляются в общении с людьми. Для этих учащихся характерен холерический тип темперамента. Средне развиты эти свойства у 45% – в работе и у 48% – в общении с людьми. Им присущ сангвинистический тип темперамента. Слабо развиты эти свойства в работе и в общении с людьми у 16%. Их можно отнести и к флегматикам, и к меланхоликам.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства детей 11-12 лет преобладает смешанный тип темперамента.

Л и т е р а т у р а

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие. В 3 кн. Кн.1,3. – М.: Владос, 2000. – 320 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 415 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ «Я» - КОНЦЕПЦИИ

Студент С.М. Бадыль

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Л. Прокопчик-Гайко

«Я»-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, по выражению немецкого психолога В. Неубауэра, теория самого себя. «Я»-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием. Формирование, развитие и изменение «Я»-концепции обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка. Социальная среда (семья, школа, многочисленные формальные и неформальные группы, в которые включена личность) оказывает сильнейшее влияние на формирование «Я»-концепции. Фундаментальное влияние на формирование «Я»-концепции в процессе социализации оказывает семья. Причем это влияние сильно не только в период самой ранней социализации, когда семья является единственной (или абсолютной доминирующей) социальной средой ребенка, но и в дальнейшем. С возрастом все более весомым в развитии «Я»-концепции становится значение опыта социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Вместе с тем семья продолжает играть важнейшую роль и в подростковом и в юношеском возрасте.

"Я"-концепция означает концепцию человека о том, что он собой представляет.

«Я»-концепция отражает те характеристики, которые человек воспринимает как часть себя. Например, человек может воспринимать себя так: «Я умный, любящий, честный, внимательный и привлекательный». С точки зрения феноменологического направления, «Я»-концепция часто отражает то, как мы видим себя в связи с раз-