

Л и т е р а т у р а

1. Лейбин В.М. Фрейд З. Психоанализ и современная философия. – М., 1990. – 620 с.
2. Хьел Зиглер. Теории личности. – М., 2000. – 384 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Студент С.Н. Войтович

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Л. Прокопчик-Гайко

Развитие общества и процветание страны зависит от каждого индивида в отдельности. В концепции образования и воспитания Республики Беларусь в качестве основной цели выделяется создание условий для становления и развития образованной, творческой, духовно и физически здоровой личности, обладающей лучшими качествами человека, гражданина, труженика, семьянина.

Актуальность проблемы развития связана с повышением национального потенциала республики путем воспитания всесторонне развитой личности. Несмотря на возросший интерес, феномен развития и самореализации остается нераскрытым не только на этапах взросления, переживания личностных кризисов, но и в содержательном плане, как сложное системное образование.

В настоящее время современными психологами разрабатывается новый подход к образу человека, к осознанию его роли в окружающем мире.

Как отмечает В.Н. Мясищев, «личность развивается в связи с возникающими в ее жизни внутренними противоречиями. Они обуславливаются ее отношениями к окружающей среде, ее успехами и неудачами, нарушениями равновесия между индивидом и обществом». Внешние противоречия сами еще не становятся двигателем развития. Они становятся источником его активности, направленной на разрешение внутреннего противоречия путем выработки новых способов поведения, когда противоположные тенденции вступают между собой в борьбу. Противоречия разрешаются посредством деятельности, приводящей к образованию новых свойств и качеств личности. Эта концепция развивается Г.С. Костюком. Он применяет диалектический подход и отмечает, что развитие находит свое выражение в становлении как отдельных сторон

личности, так и ее психической жизни в целом. Развитие познавательной деятельности характеризуется диалектическими переходами от чувственных к понятийным ее формам. Специфические внутренние противоречия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы потребностей личности.

Развитие личности женщины имеет специфические особенности. На основе анализа работ разных авторов можно выделить основные внутренние противоречия, которые по-своему проявляются на различных этапах развития личности женщины:

1) расхождение между возникающими у нее новыми потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения;

2) в связи с возникновением у развивающейся личности отдаленных, перспективных целей вступают в действие новые внутренние побуждения к активности, направленной на их достижение;

3) в развитии личности возникают противоречия между уровнем психического развития и образом ее жизни, занимаемым ею местом в системе общественных отношений, выполняемыми общественными функциями;

4) возникают противоречия между тенденцией к инертности, стереотипии, устойчивости и тенденцией к подвижности, изменчивости.

Способы разрешения противоречий – обобщение знаний и умений решать различные задачи, возникающие в жизни личности. Обобщения складываются и в развитии мотивационной сферы личности, обеспечивая устойчивую логику ее поведения в изменяющихся жизненных ситуациях [1, с. 10].

Личность – это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции. Основные функции личности – в творческом освоении общественного опыта и включении человека в систему общественных отношений [3, с. 124].

Под *личностью* понимается также социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества [2, с. 197].

Таким образом, сравнивая эти определения, можно заметить, что они объединены одной мыслью: человек становится личностью под влияни-

ем жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия. При таком подходе *развитие* личности представляет собой единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования [3, с. 125]. Эта сложность обуславливается противоречивостью процесса развития.

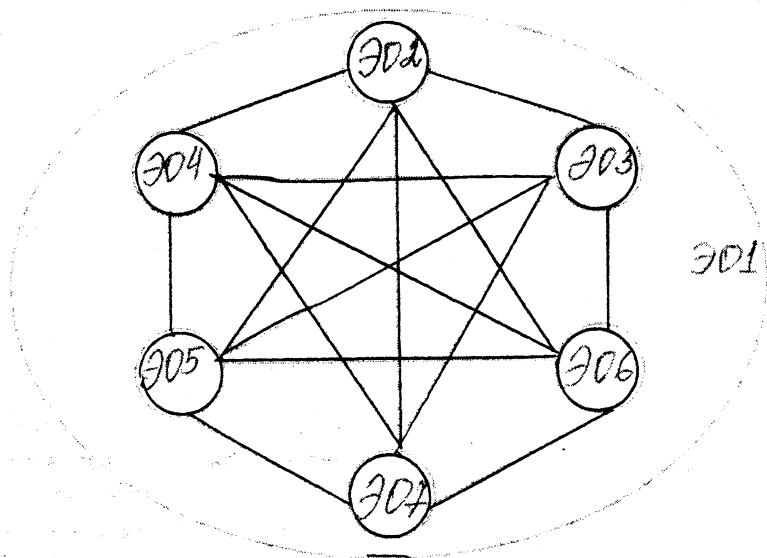
О *личности* можно говорить как об эталонном социальном образе, включающем социально значимые качества (под социальными качествами принимаются образы действия, востребованные в обществе). Реализация такого социального образа называется социализацией. В целом *социализация личности* представляет собой формирование личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе [2, с. 203].

Следовательно, общество формирует эталоны с социально значимыми качествами, к которым может стремиться человек и которые развивает в себе.

Каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, учебная группа, дружеская компания и т.д.). В каждой из этих групп он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные требования. Один и тот же человек должен вести себя в данной ситуации как отец, в другой – как друг, в третьей – как начальник, т.е. выступать в разных ролях.

Социальная роль – это соответствующий принятым нормам способ поведения людей, в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межсистемных отношений [2, с. 215]. Один человек может иметь множество различных социальных ролей, следовательно, у него складывается множество эталонов, к которым он стремится, чтобы реализовать себя как идеальную личность в данном обществе.

На основании социальных ролей в обществе будут формироваться соответствующие социальные эталонные образы, при их взаимодействии в сознании возникает идеальный, эталонный образ женщины (см. рисунок, где ЭО1 – эталонный образ идеальной жены; ЭО2 – идеальной *матери*; ЭО3 – идеальной *дочери*; ЭО4 – идеальной *подруги*; ЭО5 – идеальной *деловой женщины*; ЭО6 – идеальной *гражданки*).



Структура эталонного образа идеальной женщины

Женщина в процессе развития может стремиться соответствовать тому или иному эталону. Воспитание социально значимых качеств личности происходит в процессе деятельности.

Наиболее благоприятные условия для развития личности девочек создаются в процессе преподавания технологии обработки ткани и технологии обработки пищевых продуктов. Формируется образ идеальной дочери, а в будущем – идеальной жены и матери. Составляющими всех элементов эталонного образа идеальной женщины являются такие личностные качества, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, внимательность, отзывчивость и др. На уроках технологий ученицам необходимо давать научные определения этих личностных качеств, способствовать включению их в «Я»-концепцию.

Л и т е р а т у р а

1. Педагогика: Учебное пособие/ В.Л. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М.: Высш. школа; Пресс, 1998. – 110 с.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 245 с.

3. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы современных психологов периода 1946 – 1980 гг. /Под.ред. И.И. Ильясова, В.Я.Ляудис. – М.: Изд-во моск. ун-та, 1981. – 510 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Студент А.В. Самсонов

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. В.И. Черновец

Социальная адаптация будущих учителей в наши дни выдвигается как одна из важнейших задач профессионального образования в Беларуси. Потребность студента адаптироваться к жизни общества реализуется через раскрытие его способностей и профессионально-педагогических умений.

Термин «социальная адаптация» ранее в отечественной педагогике использовался мало и считался преимущественно относящимся к воспитанию и обучению на Западе. Вместе с тем задачи улучшить подготовку будущих учителей к жизни, к труду, привития им норм и ценностей общества, ставились перед профобразованием практически при всех реформах, и каждый раз признавалось, что результатов нет. Мировой опыт свидетельствует, что «фронтальная» социальная адаптация неприемлема. Значительно большие успехи появляются, когда она достигается через развитие индивидуальности и формирование системы умений [1].

Под социальной адаптацией мы понимаем сознательное, активное, оптимальное приспособление к различным сторонам действительности. Таким образом, студент должен осознать себя как личность, в частности обладать адекватной самооценкой, знать свои особенности, склонности, способности, уровень сформированности умений (в том числе и профессиональных). Ему необходимо уметь анализировать различные учебные и жизненные ситуации, стремиться понимать психические особенности и поведение детей, родителей, коллег-учителей, иметь представление о настоящих и будущих потребностях общества. Подразумевается, что будущий учитель должен уметь выстроить гибкую, но последовательную линию