

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 245 с.

3. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы современных психологов периода 1946 – 1980 гг. /Под.ред. И.И. Ильясова, В.Я.Ляудис. – М.: Изд-во моск. ун-та, 1981. – 510 с.

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Студент А.В. Самсонов

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. В.И. Черновец

Социальная адаптация будущих учителей в наши дни выдвигается как одна из важнейших задач профессионального образования в Беларуси. Потребность студента адаптироваться к жизни общества реализуется через раскрытие его способностей и профессионально-педагогических умений.

Термин «социальная адаптация» ранее в отечественной педагогике использовался мало и считался преимущественно относящимся к воспитанию и обучению на Западе. Вместе с тем задачи улучшить подготовку будущих учителей к жизни, к труду, привития им норм и ценностей общества, ставились перед профобразованием практически при всех реформах, и каждый раз признавалось, что результатов нет. Мировой опыт свидетельствует, что «фронтальная» социальная адаптация неприемлема. Значительно большие успехи появляются, когда она достигается через развитие индивидуальности и формирование системы умений [1].

Под социальной адаптацией мы понимаем сознательное, активное, оптимальное приспособление к различным сторонам действительности. Таким образом, студент должен осознать себя как личность, в частности обладать адекватной самооценкой, знать свои особенности, склонности, способности, уровень сформированности умений (в том числе и профессиональных). Ему необходимо уметь анализировать различные учебные и жизненные ситуации, стремиться понимать психические особенности и поведение детей, родителей, коллег-учителей, иметь представление о настоящих и будущих потребностях общества. Подразумевается, что будущий учитель должен уметь выстроить гибкую, но последовательную линию

поведения, направленную на достижение оптимально поставленных социально значимых жизненных целей.

В своей работе В.А. Марданов [2] выделяет следующие этапы и основные области деятельности студентов, где социальная адаптация особенно необходима:

1). Главная задача адаптации к учебной деятельности в вузе – пробудить в студентах интерес к себе, к своим однокурсникам как к интересным объектам для изучения, наблюдения. Подспорьем для организации работы по самоосознанию служат курсы «Введение в специальность», «Психология» и «Педагогика». Осваивая содержание этих курсов, будущие учителя определяют для себя перспективу в формировании педагогических умений, которые в дальнейшем служат основой для развития умений добывать новые знания, необходимые в профессиональной деятельности.

2). Основная черта адаптации к межличностному общению с товарищами, представителями других возрастных групп, преподавателями и т.п. – преобладание работы по адаптации студентов к учебе, ориентированной на приобретение профессиональных знаний и умений. На этом этапе будущие педагоги углубляют знания о самих себе, учатся прогнозировать деятельность и поведение.

3). Очерчивание области будущей деятельности и подготовка к ней. Основная его задача – оптимальный выбор области будущей педагогической деятельности, подготовка к избранной сфере в сочетании с развитием индивидуальности, культуры и профессионально-педагогических умений. На этом этапе формирование педагогических умений осуществляется через систему специальных курсов, педагогические практики, научно-исследовательскую работу студентов.

Особое место при адаптации отводится педагогической практике, которая является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в области профессионального образования и призвана осуществлять подготовку студентов к деятельности в качестве преподавателя, воспитателя, руководителя, методиста, оснащенного комплексом педагогических умений и навыков. В процессе педагогической практики, в условиях, позволяющих студенту почувствовать специфику труда преподавателя, происходит проверка теоретической подготовки, ее трансформация в практические действия с применением навыков, умений. Кроме того, возрастает уровень его самостоятельной, творческой работы.

Успешное прохождение адаптационного процесса студентом во время педагогической практики создает благоприятные условия для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования педагогических умений, приобретенных в процессе предшествующего теоретического и практического обучения в вузе на занятиях по методике, педагогике, психологии, формирует умения и навыки. Актуализируя теоретические знания, студенты овладевают методикой изучения школьного коллектива, отдельных учеников, находят индивидуальный подход к каждому ученику и родителю. У студентов вырабатываются необходимые методы и приемы для практической работы. Кроме того, в конкретных условиях развивается педагогическая активность, профессиональные способности, интересы, кругозор, педагогический стиль, воспитывается постоянная потребность самостоятельно добывать необходимые теоретические сведения, усваивать передовой практический опыт, приобретать опыт прогнозирования хода учебно-воспитательного процесса, отыскивать оптимальное решение многовариантной задачи управления процессом обучения.

Однако нередко эти задачи не могут быть реализованы в полной мере в процессе практической деятельности студентов, в связи с недостаточной сформированностью у них необходимых педагогических умений. Умения – это не механический набор отдельных действий, не стереотипное повторение прошлого опыта, а результат переноса новой комбинации опыта и необходимых операций в новые условия. «Умения – это особая деятельность, основным содержанием которой является согласованная система умственных и практических действий, направленных на достижение ясно осознанных целей» [3].

Педагогические умения опираются как на знания о сущности явлений, процессов, закономерностей, так и на знания способов, методов деятельности и творческих возможностей преподавателя. Среди профессиональных умений выделяют следующие: коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические и другие. Особую ценность для формирования педагогических умений представляют знания, дающие конкретные установки для профессионального поведения студента, т.е. те, которые имеют прямую связь с умениями: о деятельности преподавателя, его функциях в обществе, о задачах воспитания, возрастных и индивидуальных осо-

бенностях учащихся, о методах обучения и воспитания. Очевидно, что актуализация педагогических знаний, придание им оперативного характера является одним из необходимых условий формирования умений будущего преподавателя на практике.

Обобщая передовой педагогический опыт, необходимо отметить, что социальная адаптация имеет важное значение в подготовке студентов как будущих профессионалов в своем деле: позволяет уменьшить ситуационную тревогу, дискомфорт; наладить дружеские и деловые отношения с педагогическим коллективом вуза, однокурсниками, педагогическим и ученическим коллективом учебного заведения; обеспечивает начальное формирование профессиональных умений и навыков студента, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и целостность подготовки специалистов в вузе.

### Л и т е р а т у р а

1. Педагогическая практика / Под ред. В.К. Розова. – М.: Просвещение, 1981. – 243. с

2. Марданов В.А. Системообразующие компоненты содержания общепедагогической подготовки преподавателя вуза. – Казань, 1999. – С. 47.

3. Чориев Р.К. Формирование профессионально-методических умений инженеров-педагогов. – Махачкала, 1998. – С. 28.

### **РОЛЬ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

Студентка Н. Б. Потрихалина

Научный руководитель – канд. техн. наук, доц. В.И. Черновец

Для успешного решения задач общепедагогической подготовки необходимо существенно оптимизировать формы и методы обучения будущих педагогов, обеспечить органическую связь между усвоением теоретических знаний и формированием основанных на них практических умений. Педагогическая практика является наиболее значимой частью овладения профессией преподавателя.

Целью педагогической практики является обеспечение в результате практической деятельности оптимального применения теоре-