

На основании рассмотренных механизмов защиты, выделенных З. Фрейдом, можно сделать вывод: механизмы защиты – это способы, которыми душа защищает себя от внутренних и внешних напряжений:

- защита избегает реальности (репрессия);
- исключает реальность (отрицание);
- предопределяет реальность (рационализация);
- защита помещает внутреннее чувство во внешний мир (проекция);
- разделяет реальность (изоляция);
- уходит от реальности (регрессия).

Защиты связывают психическую энергию, которая могла бы быть использована в более полезных деятельности Эго (Я). Когда защита становится очень влиятельной, она начинает преобладать в Эго, уменьшает его подвижность и способность к адаптации. Наконец, если защита не может удержаться, Эго не имеет точки отступления и опоры и оказывается захваченным тревожностью.

Л и т е р а т у р а

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
2. Субботина Л.Ю. Психологические защиты. – Ярославль: Академия Холдинг, 2000.
3. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Под ред. Д.Я.Райгородского. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1996.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ»

Студентка М.В. Иванова

Научный руководитель – Е.Е. Белановская

Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая коррекция отклонений детского поведения и вневрачебная помощь трудным детям, которые доставляют окружающим немало хлопот. Многие психологи уделяют большое внимание возможностям психологической коррекции поведения «трудных» подростков. Бесспорным остается факт, что в

настоящее время мы переживаем бурное рождение новой, во многом до конца не изученной формы оказания социальной психологической помощи людям, в частности детям.

Трудно представить себе то количество внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на подрастающего ребенка и каждый раз изменяют мир его переживаний. Далеко не все дети владеют своими мыслями, чувствами и поступками. А ребенку с неблагоприятными особенностями психологического развития справиться с ними наиболее трудно.

Столкновение мира ребенка с миром других детей, взрослых и самых разнообразных предметов далеко не всегда проходит для него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений и установок, изменение желаний и привычек, проявляется неуверенность в себе и уменьшается доверие к другим. На смену одним чувствам и привязанностям приходят другие, что очень актуально в подростковом возрасте, и которые могут носить патологический характер. Как помочь такому ребенку? Как уменьшить его страдания? Что посоветовать его родителям? Как вести себя с ним учителям?

Мы попытаемся найти причины возникновения отклонений в поведении подростка и указать пути решения одной из наиболее актуальных проблем в наше время – проблема «трудных» подростков и работа с такими подростками.

Прежде всего надо дать определение «трудного» подростка. Термином «трудный» в сложившейся практике обозначают широкий круг детей, требующих коррекции их личностей.

Трудные дети – это те, с кем мы не справляемся, кто постоянно нарушает порядок, дисциплину, кто нам не всегда понятен и кто труден для самих себя. Но трудные – это не только плохие и далеко не только нарушители порядка. У одних может быть своеобразный характер (например, замкнутые, угрюмые, недоверчивые дети), у других проявляются определенные недостатки нервной системы и психики, а в целом с поведением и успеваемостью у них все благополучно. Иной упрям, непослушен, недисциплинирован, не успевает по многим предметам – и тогда его называют трудновоспитуемым. Педагогически запущенные – это те, кем не занималась в должной мере семья, кем в какой-то момент занималась по настоящему школа.

Нравственная деформация их личности – следствие педагогических просчетов. Наиболее рельефно типичные особенности «трудного» ребенка проявляются в подростковом возрасте, когда изменяется социальная позиция ребенка, обуславливая не только новую направленность его деятельности, но и новое отношение к нему, определение его обществом. На данном этапе развития мы имеем дело с растущим человеком, стоящим на пороге взрослой жизни, стремящимся к самостоятельности, самоутверждению, признанию со стороны взрослых его потенциальных возможностей. Еще Л.С. Выготский отмечал,

структуры личности «трудного» подростка вызвана влиянием отношений.

Следующим этапом будет классификация «трудных» детей и индивидуальный подход к каждой из групп.

1. Аффективные подростки. У части детей из-за длительного неудовлетворения какой-либо существенной потребности развиваются аффективные формы поведения. Их характеризует заносчивость, агрессивность, бравада или повышенная обидчивость, легкая ранимость. В результате возникают своеобразные конфликты между уровнем притязаний (имеющих в основе преувеличенную самооценку либо, напротив, неуверенность в себе) и фактическим положением ребенка в коллективе. Требуется своевременное педагогическое вмешательство, чтобы разрешить внутренний конфликт и предупредить развитие у детей аффективных форм поведения. У детей следует развивать высокую адекватную самооценку уделить внимание развитию у ребенка самовоспитания и рефлексии, создать для подростка спокойную, уравновешенную семейную обстановку, формировать позитивную d-концепцию.

2. Педагогически запущенные дети. К ним относятся и непослушные, капризные, упрямые дети, сопротивляющиеся требованиям, советам взрослых. Известная часть детей отмечается озорством, недисциплинированностью, грубостью, плохой успеваемостью. К таким ученикам особенно необходим индивидуальный подход и прежде всего установление истоков их недисциплинированности. Работа с этими детьми предполагает целенаправленную организацию их активности, инициативы, уважение их достоинства, прав на определенную самостоятельность. Таким детям чаще надо давать поручения, включать их в общественные мероприятия. Дать возможность реализовать свой потенциал. Стоит почаще вовлекать

подростка в семейные мероприятия, где может пригодиться его помощь. Преподавателям следует преподносить учебный материал в интересной форме, т.к. в подростковом возрасте активность и восприимчивость подростком школьного материала притупляется. У таких детей необходимо воспитывать нравственно-волевые качества.

3. Акцентуированные подростки. Акцентуации характера – это вариант нормы, но отдельные черты характера усилены чрезмерно. Спектр акцентуаций у подростков очень велик. Каждая акцентуация вносит свой индивидуальный корректив в характер личности подростка вследствие чего ребенок может быть как легко возбудимым, так и заторможенным. Поэтому и подход к таким подросткам должен быть очень планомерным, поэтапным и, самое главное, индивидуальным. Зная особенности характера подростка, можно прогнозировать возможные варианты нарушения поведения и, следовательно, целенаправленно воздействовать на его поведение.

4. Токсикоманы, наркоманы, алкоголики. Курение, злоупотребление алкоголем – серьезное социальное зло, борьба с которым требует больших усилий от всех людей, от каждого из нас. Курение и алкоголь помогают многим ребятам освободиться в компании от чувства неловкости, свободно, раскованно и достаточно смело вести себя. Многие ребята, особенно в подростковом возрасте, просто стремятся казаться взрослее, утвердиться в компании старших ребят.

Нужно своевременно провести профилактическую беседу, объяснить ребенку, что сигареты и алкоголь – это не способ самоутверждения, а всего лишь пагубные привычки.

Большое значение имеет развитие у подростка нравственно-волевых качеств и самовоспитание. Мною было проведено анкетирование на тему «Влияние табакокурения на здоровье». Было опрошено семь девятых классов. Результаты оказались вовсе не утешительными. 50% учащихся курят, начинают курить в возрасте 10-14 лет. 98% знают, что курение вредит здоровью, 97% хотят бросить курить, но мешают колебание и недостаток силы воли. Делая выводы, можно сказать, что профилактические меры проводятся своевременно и в полном объеме. Значит, план работы должен быть в другом направлении: например, ребенка в возрасте до 10 лет стоит определить (с учетом его желаний) в спортивную секцию или же кружок, так как тогда у него будет очень мало времени на то, чтобы «от нечего делать» начать курить или пристраститься к спиртному.

Рассказать ребенку о том, что со временем он поймет, что курить – глупо и вредит здоровью, но к тому времени у него уже сформируется тяга к курению, и бросить будет очень сложно.

Подобная типология «трудных» подростков позволяет не только корректировать систему воспитательных воздействий в целом, но и открывает пути осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку, находящемуся в острой, конфликтной ситуации. При этом важна система работы по вовлечению «трудных» школьников в разнообразную общественно-полезную деятельность. Именно такая целенаправленно-настроенная система приводит постепенно к ликвидации негативного поведения детей и не только корректирует отрицательные свойства, характерные для «трудных» школьников, но и обеспечивает формирование у них устойчивых морально-волевых качеств личности.

Беспокойств и конфликтов, возникающих с подростками, более чем достаточно. Поэтому для достижения воспитательной цели мирным путем с детьми подросткового возраста порой приходится прибегать к дипломатии. С ее помощью легче найти путь преодоления возникших противоречий; сохранить хорошие отношения с подростком; добиться, чтобы он воспринял ваши распоряжения и требования как разумную и приемлемую программу действий. Наконец, оградить себя от грубости и бестактности подростка. Подросток охотно вступает в беседу, которая касается его персоны, с упоением обсуждает свои возможности; он даже провоцирует подобные разговоры, т.к. для самосознания ему необходимо услышать свою оценку из чужих уст.

Постарайтесь «разговорить» его, и вы увидите, чего он хочет достичь в жизни, к чему стремится, каким видит себя.

Самое главное в воспитании подростка – это тесное и продуктивное взаимодействие школы и семьи. Знать психологию детей необходимо! Любить их – обязательно! Любить разумно, преданно, нежно. Только научить и научиться этому нельзя. Это – особый дар, которым жизнь наделяет большинство людей, но, увы, не всех. Педагог, который не любит детей, – дипломированный чиновник, не более. Такому доверять детей нельзя. Но и любовь без азов педагогики и психологии опасна. Необходимо их единство. Однако и этого мало. Хорошо бы, чтобы каждый не забывал, что и он был когда-то ребенком. Хорошо бы периодически вставать на позицию своего ученика, своих родных детей и обязательно мыслить их категориями.