

Л и т е р а т у р а

1. Современные образовательные технологии, их применение в учебном процессе и перспективы подготовки специалистов с высшим образованием: Материалы межвузовской конференции. – М. – Тула: МВД России, 2000. – 189 с.

2. H. Grinevich The problems of adults education [www document]. URL. <http://Oslo.university.education/home.html>.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Студент Е.Е. Прокопчук

Научный руководитель – Е.А. Гриневич

Адаптация (лат. *adaptatio* – приспособление) – это совокупность физиологических, психологических и социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

В процессе адаптации участвуют физиологические, эндокринные и другие реакции организма, психические процессы и свойства личности, знания и умения. В результате повышается устойчивость организма к различным факторам внешней среды, компенсируется недостаточность привычного поведения в новых условиях, завершается процесс формирования профессиональной пригодности.

Вопросы адаптации человека к условиям деятельности в психологии труда в достаточной степени ещё не изучены. Фундаментальных исследований в этой области не много. Появившиеся в последние годы работы М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, З.В. Кличевой, Н.В. Кондратович не компенсируют, однако, недостатка в литературе по этой проблеме. В работах отечественных и зарубежных ученых рассматриваются различные виды адаптации: физиологическая, биологическая, социальная и психологическая.

Говоря об адаптации студента, мы подразумеваем, прежде всего, психологическую адаптацию, т.е. приспособление к условиям и задачам вуза на уровне психических процессов и свойств, например повышение мыслительных и волевых качеств, а также социальную

адаптацию, т.е. включение в студенческий коллектив, приспособление к новым условиям деятельности и места жительства. Биологическая адаптация предполагает изменение в функциях организма человека, связанных с акклиматизацией в других климатических зонах. Физиологическая адаптация обуславливается изменениями характера интенсивности труда.

Таким образом, все виды адаптации проявляются в зависимости от того, в каких внешних условиях и на каком уровне осуществляется взаимодействие человека со средой, и могут проявляться одновременно, взаимообеспечивая друг друга. В начале учебы в вузе у студентов наблюдаются все виды адаптации. Молодые люди адаптируются в новых для них коллективах, привыкают к новым условиям деятельности и укладу жизни.

Адаптация проявляется не только в приспособленности организма к новым условиям жизни и деятельности, но и способах поведения, готовности к деятельности, позволяющих справиться с трудностями, овладеть новой деятельностью. Наблюдаются индивидуальные особенности процесса адаптации, различия по глубине, скорости и прочности. Эти особенности проявляются в разных пределах адаптационных возможностей.

По классификации Н.О. Ростунова, факторы, влияющие на адаптацию делятся на две группы. Факторы первой группы связаны с особенностями личности человека. К ним относятся способности, общая и специальная подготовленность, свойства познавательных и других психических процессов, исходное психическое состояние организма. Вторую группу факторов составляют устойчивость профессиональной мотивации.

Исследования показывают, что процесс адаптации основывается на расширении знаний и сведений, необходимых для правильной ориентировки, на умении управлять своим поведением в каждой конкретной ситуации, осуществляется на основе устойчивой мотивации.

Мы провели исследование особенностей адаптации студентов 1-го курса специальности «Технология. Профориентационная психология».

Наблюдения за процессом адаптации студентов показали: чем быстрее они привыкают к новому укладу жизни, чем сплоченнее становится студенческий коллектив первокурсников, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных

качеств. Адаптация наступает быстрее у студентов-сангвиников и холериков, нежели у флегматиков и особенно у меланхоликов.

Изучение мотивационно-потребностной структуры личности студентов в период обучения позволяет представить процесс их адаптации в виде последовательного прохождения следующих трёх этапов: определяющего (1–3 семестры), накопительного (4–6 семестры), завершающего (7–10 семестры). Объект исследования данной статьи – 1 – определяющий этап.

На первом этапе студент включается в процесс обучения, входит в новый коллектив, осваивает нормы нового уклада жизни. На этом этапе происходит ломка старого школьно-домашнего стереотипа поведения и формируется новый, существенно отличающийся от прежнего. Стремлению студента осуществить свою мечту и стать высококвалифицированным специалистом всегда сопутствует потребность как можно лучше освоить учебную программу по гуманитарным, фундаментальным и специальным дисциплинам, достигнуть в студенческой группе высокого результата, проявить себя целеустремленным.

Однако в связи с тем, что на I и II курсах изучаются в основном общенаучные и общегуманитарные дисциплины, зачастую без видимой тесной связи их с будущей педагогической специальностью, перспектива деятельности как бы отодвигается на более позднее время, на дальний план. Поэтому немало студентов не придают этим дисциплинам должного значения. Примером служит диаграмма, отражающая успеваемость по гуманитарным и общенаучным дисциплинам студентов I курса (рис. 1).

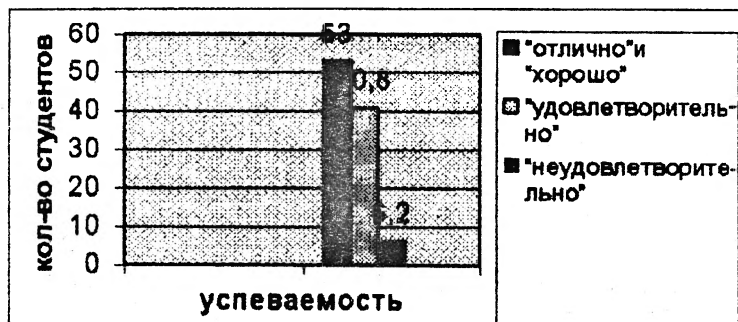


Рис. 1. Диаграмма успеваемости студентов I курса

В ходе исследования удалось установить, что на адаптацию студентов 1-го курса существенно влияют трудности, связанные с переходом на формы обучения высшей школы.

Переход на вузовские формы обучения является наиболее ощутимым для студентов-первокурсников. Результаты проведенного нами опроса показали, что переходные затруднения испытывали 79,3% опрошенных студентов I курса. Определенное воздействие на возникновение трудностей оказали подготовленность и уровень развития способностей. В возникновении трудностей лежат также причины, связанные с расхождением вузовской и школьной системы обучения.

Во-первых, в БНТУ вместо школьной урочной системы применяются различные виды занятий, характеризующиеся обилием учебной информации. Эту информацию необходимо осмыслить, обобщить и уметь применить полученные знания на основе изучения общих закономерностей и возможностей. Во-вторых, овладение программой требует от студента умения самостоятельно работать. Особо важное значение имеет приобретение навыков самостоятельного добывания знаний. Формирование умения работать самостоятельно, осмыслить учебную информацию, уметь применять свои знания – вот основная задача студента с первого дня обучения. В-третьих, для БНТУ характерна периодичность проверки знаний студентов. Решающее значение при этом имеют регулярные зачеты и экзамены по дисциплинам учебного плана. В этой связи очень важным оказывается умение студента накапливать знания, постепенно их расширять и углублять, отбирать основной материал, из которого логически вытекают следствия. Такие умения могут быть приобретены только в результате настойчивой, целеустремленной, систематической самостоятельной работы.

Как показал наш опрос, в иерархии факторов, влияющих на возникновение трудностей, связанных с переходом на вузовские формы обучения, у обследованных студентов I курса определяющим является недостаток времени на самостоятельную работу, далее – переход на лекционные формы обучения, изменение опросной системы, сложности практических и лабораторных занятий.

Адаптация ускоряется, если предварительно студентов познакомить с возможными ситуациями предстоящей учебной деятельности, например, с методикой ведения лекционных записей и само-

стоятельной работы с учебной и научной литературой по дисциплинам, изучаемым в данном семестре.

Изменение привычных условий жизни, когда студент оказывается перед необходимостью овладеть нормами поведения, привыкать к новым формам взаимоотношений между людьми, непривычная обстановка на первых порах угнетающе действуют на его психику. И если не поддерживать бодрого настроения, не воспитывать у студентов уверенности в себе, на начальном этапе адаптации у некоторых могут появиться нежелательные настроения (например, решение уйти из вуза). Такие факты имели место, когда на первых этапах адаптации покидали вузы до 1,5...2 % первокурсников.

Таким образом, адаптация представляет собой сложный процесс приспособления студентов к условиям и задачам вуза и реализуется благодаря устойчивости профессиональной мотивации, а также их физической, психологической и нравственной мобилизации в соответствии с новыми требованиями деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Безрукова В.С. Педагогика для инженеров-педагогов. – Екатеринбург, 1998. – 464 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
3. Ростунов Н.О. Формирование профессиональной пригодности. – Мн., 1991. – 236 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Студент А.Б. Конон

Научный руководитель – О.В. Данильчик

Огромное количество психологов мирового признания изучали проблему связи потребностей и мотивационной сферы человека. Существуют различные теории и направления в изучении мотивационных потребностей.

Общими для данных теорий являются следующие положения:

1. Отрицание принципиальной возможности создания единой универсальной теории мотивации.