

№ группы и специальность	Всего	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
59 «Э» – электромонتاжики	28	6	7	8	3	4
63 «АС» – слесари по ремонту автомобилей	34	4	10	2	1	17

Л и т е р а т у р а

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А. В. Петровского. – М., 1989. – 354 с.

2. Горьковая И. А. Особенности агрессивности у подростков с противоправным поведением // Психология. – 1998. – № 3. – С. 3 – 12.

3. Карцева Л. В. Трудновоспитуемый подросток. Поиск реальных решений // Советская педагогика. – 1991. – № 4. – С.52 – 57.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Студентка К.Ф. Муратова

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

В основе психологических возможностей, отличающих одного человека от другого, лежат индивидуальные характеристики: конституциональные особенности, нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной асимметрии больших полушарий и др. Задатки – это анатомо-физиологические, морфологические и функциональные особенности, которые выступают природными предпосылками развития способностей человека. Качества психических процессов, которые лежат в основе овладения знаниями и умениями, определяют успешность выполнения деятельности, т.е. составляют сущность способностей. Термин «способности» имеет множество определений, но для нас более приемлемо такое: способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам,

но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике [1, с. 374].

В формировании способностей детей важную роль должна сыграть семья. Учителя призваны помочь родителям в этом благородном деле. На уроках и практических занятиях по физике, математике, черчению, химии, в мастерских школы и УПК, в разнообразном общественно полезном труде идет интенсивное формирование технических способностей учащихся [2, с. 23].

Важным моментом является взимокомпенсация человеческих способностей, причем это относится даже к тем способностям, для успешного развития которых необходимы врожденные физиологические задатки. Способности не только совместно определяют успешность деятельности, но и взаимодействуют друг с другом, оказывая влияние друг на друга. Такое взаимное влияние оказывается особенно сильным, когда речь идет о взаимозависимых способностях, совместно определяющих успешность деятельности [3, с. 55].

Если с помощью специальных упражнений научить человека интонировать звуки, т.е. воспроизводить их частоту при помощи сознательно контролируемой работы голосовых связок, то в результате резко повышается звуковысотная чувствительность и человек оказывается в состоянии различать звуки разной высоты гораздо лучше, чем он делал до этого. Правда, такое различение происходит не на тональной, а на тембральной основе, но результат оказывается одним и тем же: обученный подобным образом индивид демонстрирует почти такой же музыкальный слух, какой характерен для людей, имеющих чувствительный с рождения к высоте звука орган слуха [3, с. 56].

Если словом «способности» принято называть отдельные психические свойства, то одаренностью называется своеобразное сочетание способностей у человека, единство которых они составляют. Талант – понятие относительное. Если бы все поэты писали, как Пушкин, вряд ли мы назвали бы его гением. Один имеет талант певца, другой – неповторимый талант изобретателя, ученого, танцора, токаря, садовода. Многообразие талантов указывает лишь на то, что ими обладает бесчисленное множество лиц, но они так и умирали, не раскрывшись в большинстве случаев, т.к. не было условий реализации потенциальных возможностей. Если способности достигли в своем развитии такой ступени, как талант или гениаль-

ность, то здесь надо видеть явное соответствие задатков и требуемых для них условий развития. Рассмотрим некоторые аспекты этой проблемы. Если талантливая личность совершает какое-то действие лучше других, то гениальная – творит то, что недоступно другим, он видит глубже и дальше [3, с. 63].

В стремлении познать себя мы часто хотим оценить свои способности, иными словами, интеллект. Мерой способностей человека принято считать коэффициент интеллектуальности IQ или КИ. Определяют КИ с помощью психологических тестов. С помощью такого теста были исследованы две группы школьников: 8-й класс и 9-й класс СШ № 58 г. Минска. Но в этом методе существует один недостаток, т.к. тест рассчитан на грамотного человека в возрасте от 18 до 50...60 лет с коэффициентом интеллектуальности чуть выше среднего и образованием в пределах средней школы. Поэтому данный метод оборачивается большой несправедливостью, когда такому психологическому тестированию подвергаются учащиеся, никогда прежде не проходившие такой процедуры [4, с. 5].

Успех или неудачу испытуемого определяет главным образом одна психическая характеристика – скорость, с которой протекают умственные процессы. Скорость протекания умственных процессов лежит в основе интеллектуальных различий между людьми. Поэтому ограничение во времени является весьма существенным условием проведения теста [4, с. 5].

При тестировании играют роль также личностные характеристики – несобранность и отсутствие настойчивости. Поэтому недостаточную скорость мышления могут компенсировать настойчивость и упорство. Экстраверты в этом случае оказываются слабее, чем интроверты. У первых заторможен «детектор ошибок» [4, с. 6].

В результате исследований 8-х и 9-х классов удалось выявить, что в обоих классах литературные способности развиты лучше, чем художественные и математические. На втором месте у этих учащихся развиты художественные способности, за исключением одного ученика из 8-го класса. У него математические способности превалируют над художественными. Средний КИ в 8-м классе 110, а в 9-м классе 120, удовлетворяющий умственному развитию детей. IQ учеников по каждому из классов приблизительно одинаков. Среди ребят 8-го и 9-го класса выделяются несколько человек с высоким КИ = 130...155. Есть несколько учащихся, у которых IQ = 0, потому

что они несерьезно отнеслись к тестированию. Конечно, были видны результаты списывания один у другого, т.к. школьники отнеслись к этой работе как к контрольной. Присутствуют несколько человек, у которых IQ невелик, но успеваемость у них отличная. Это связано с тем, что скорость протекания умственных процессов низкая. Возможно, также причиной является небрежное отношение к тестированию.

Исследование способностей учащихся имеет большое значение для практической деятельности учителя, воспитателя, а формирование способностей – одна из задач школы.

Л и т е р а т у р а

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманитарный издат. центр "Владос", 2001. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.

2. Рапацевич Е.С. Формирование технических способностей у школьников: Книга для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – 95 с.

3. Кочкаров Ю. С. Природа способностей. – Ставрополь: Книжное изд-во, 1980. – 256 с.

4. Айзенк Х.Ю. Оцени свои способности / Пер. с англ. – М.: Мир, 2000. – 187 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА И ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Студентка О.С. Саломатина

Научный руководитель – канд. психол. наук, доц. И.И. Лобач

Психические явления присущи каждому человеку. Мы рассматриваем психические явления как форму деятельности. Что же такое деятельность?

Деятельность – это совокупность осознанных и мотивированных действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Деятельность – это явление активного отношения человека к окружающей его действительности, в ходе которого происходит дос-