

денция следовать и придерживаться, сформировавшимся с годами, убеждений о мужских и женских профессиях.

Подводя итог, делаем вывод о том, что профессиональная направленность современных старшеклассников не определяется их гендерными особенностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багомаз, С.Л. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника// Психологи. – 1997. - №8. – С.8-18
2. Беём, С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов/ С.Л.Беём.: РОССЛЭН, 2004
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебн. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Мн.: Современ. Слово, 2006. – 544 с.

УДК 355.2

Усейкин А.А.

СОЦИОМЕТРИЯ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

«Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Улитко С.А.

Научная статья ориентирована на проблему изучения посредством метода социометрии малой воинской социальной группы. Малая воинская группа является частью непосредственной социальной среды человека. Процесс непосредственного социального взаимодействия, происходящий в малой группе и создающий социальную «микросреду» человека, является чрезвычайно сильным фактором формирования и воспитания личности, социально-психологического стимулирования и регулирования ее деятельности. Малая группа — важный элемент социальной системы в целом, она фокусирует в себе те общественные отношения, в которые она вплетена, воплощает их во внутригрупповые отношения. Знание механизмов этих отношений представляет собой необходимый элемент социального управления, построенного на научной основе.

Для оптимальной работы в воинском коллективе необходимо, прежде всего, обладать объективной информацией о его структуре, функционировании и динамике. Данные можно получить при использовании соответствующих психологических методов изучения коллектива. Среди них наиболее корректным и удобным в применении является социометрическое изучение группы, которые позволяют выявить межличностные взаимоотношения ее членов. Данный прием можно рекомендовать к использованию не только педагогам-психологам, но также заместителям командиров подразделений по идеологической работе, кураторам учебных групп.

Наука накопила достаточно богатый теоретический материал и практические инструментарий для изучения человека и его взаимоотношений с другими людьми. В то же время необходима дальнейшее наращивание и систематизация накопленного опыта для более плодотворного его использования на практике.

Поэтому в качестве проблемы исследования избраны: основные направления социометрической работы в оперативно-служебной деятельности пограничных войск Республики Беларусь.

Мы предположили: социометрия представляет собой отрасль социальной психологии, изучающую межличностные отношения в воинском коллективе, с другой стороны — экспериментальный метод, позволяющий исследовать межличностные отношения.

Изучив выборы, сделанные членами группы по определенному критерию можно выявить своеобразие неформальной структуры и содержательные характеристики этой структуры.

Мы считаем, что социометрия рассматривается как единство теоретического направления в социальной психологии и прикладного направления, которое включает изучение, совершенствование и использование соответствующего инструментария для решения прикладных задач.

Малая группа — важный элемент социальной системы в целом, она фокусирует в себе те общественные отношения, в которые она влечена, воплощает их во внутригрупповые отношения. Знание механизмов этих отношений представляет собой необходимый элемент социального управления, построенного на научной основе. В то же время именно в малой группе действие этих механизмов столь наглядно и разнообразно, что позволяет успешно применять и анализировать самые различные подходы к объяснению социальной реальности — социологический, социально-психологический и психологический, динамический и статистический и т.д.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

Назначение социометрической процедуры может быть тройким: (а) измерение степени сплоченности - разобщенности в группе; (б) выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии, где на крайних полюсах оказывается «лидер» группы и «отвергнутый»; (в) обнаружение внутригрупповых подсистем — сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

С помощью этого способа можно установить популярность — непопулярность отдельных членов группы, изучить типологию социального поведения людей в условиях коллективной деятельности, вскрыть неформальную структуру группы, выявить степень социально-психологической совместности ее членов и т.п.

Нам представляется важным соблюдение следующих правил социометрического обследования:

- границы обследуемой группы должны быть четко обозначены; группа должна иметь определенный опыт совместной деятельности (обычно не менее трех месяцев);
- опрос членов группы должен проводиться посторонним для данного коллектива лицом;
- все выборы членами группы должны делаться самостоятельно;
- вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы они были понятны всем членам группы;
- критерии должны быть существенны для членов группы.

Проблема анонимности ответов в социометрическом опросе заслуживает особого рассмотрения. Дело в том, что для описания структуры отношений в группе необходимо знать не только то, кого, указывают в ответе на каждый социометрический вопрос, но и кто указывает, т. е. обязательным атрибутом социометрической анкеты является фамилия ответившего. Как это совместить с требованием анонимности? Некоторые исследователи, объявляя респондентам, что опрос анонимный, метят анкеты шифром, незаметным для респондентов (например: ставят номер респондента перед вручением ему анкеты на втором листе под скрепкой.).

Предполагается, что дальнейшее развитие социометрических методов и использование их в сочетании с другими методами существенно расширят возможности социологии по анализу малых воинских социальных групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей: Кн. для старшеклассников. — Мн.: Нар. асвета, 1987. — 239 с.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В. Г. Андреев, О. М. Маслова. — М.: Наука, 1990. — 232 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 1990. — 301 с.

УДК 159.9

Федорова Е.Н.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРУСТРИРОВАННОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ С ТИПОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Северин А.В.

Приводятся результаты изучения эмоциональной сферы школьников в юношеском возрасте. Выявлена взаимосвязь между преобладанием низкой степени фрустрированности и тревожности и наличием эйфорического типа реакции школьников на воздействие стимулов окружающей среды.