

- границы обследуемой группы должны быть четко обозначены; группа должна иметь определенный опыт совместной деятельности (обычно не менее трех месяцев);
- опрос членов группы должен проводиться посторонним для данного коллектива лицом;
- все выборы членами группы должны делаться самостоятельно;
- вопросы должны формулироваться таким образом, чтобы они были понятны всем членам группы;
- критерии должны быть существенны для членов группы.

Проблема анонимности ответов в социометрическом опросе заслуживает особого рассмотрения. Дело в том, что для описания структуры отношений в группе необходимо знать не только то, кого, указывают в ответе на каждый социометрический вопрос, но и кто указывает, т. е. обязательным атрибутом социометрической анкеты является фамилия ответившего. Как это совместить с требованием анонимности? Некоторые исследователи, объявляя респондентам, что опрос анонимный, метят анкеты шифром, незаметным для респондентов (например: ставят номер респондента перед вручением ему анкеты на втором листе под скрепкой.).

Предполагается, что дальнейшее развитие социометрических методов и использование их в сочетании с другими методами существенно расширят возможности социологии по анализу малых воинских социальных групп.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей: Кн. для старшеклассников. — Мн.: Нар. асвета, 1987. — 239 с.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В. Г. Андреев, О. М. Маслова. — М.: Наука, 1990. — 232 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 1990. — 301 с.

УДК 159.9

Федорова Е.Н.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФРУСТРИРОВАННОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ С ТИПОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Северин А.В.

Приводятся результаты изучения эмоциональной сферы школьников в юношеском возрасте. Выявлена взаимосвязь между преобладанием низкой степени фрустрированности и тревожности и наличием эйфорического типа реакции школьников на воздействие стимулов окружающей среды.

Юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. Юность приносит много нового в эмоциональную жизнь школьника. Можно сказать, что в этом «критическом» возрасте закладываются основы эмоциональной сферы человека, которые станут фундаментом его эмоциональной сферы в зрелые годы. Основной содержательной характеристикой эмоций и чувств в юношеском возрасте является будущее. Доминируют эмоции, связанные с ожиданием будущего, «которое должно принести счастье».

Общая направленность юношей и девушек на будущее создает благоприятные психологические основы для большей открытости разнообразным переживаниям. Эстетические чувства, переживания, связанные с появлением новых видов деятельности, чувство влюбленности, радость творчества, большой интерес к миру чувств другого человека, что обуславливает большую эмоциональную восприимчивость молодых людей. Некоторые особенности эмоциональной реакции переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах. Юношеский возраст характеризуется большой дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции.

Эмоции играют важнейшую роль в формировании, закреплении и в реализации моральной направленности человека. Расширение круга личностно-значимых отношений, которые всегда имеют эмоциональную окраску, является в развитии высших чувств. Усвоение определенной системы нравственных норм и принципов приводит к появлению нравственных чувств и переживаний: это и чувство долга перед обществом и окружающими людьми, это способность к сопереживанию, потребность в дружбе и любви, это и чувство товарищеской солидарности.

Однако вместе с тем следует отметить, что проблема изучения эмоций и чувств остается еще весьма актуальной для психологической науки.

В связи с этим целью нашего исследования выступает изучение влияния фрустрированности и тревожности на тип эмоциональной реакции школьников в юношеском возрасте.

Объект исследования: эмоциональная сфера школьников юношеского возраста. Предмет исследования: влияние фрустрированности и тревожности на тип эмоциональной реакции школьников.

Выборка была составлена из 60 школьников 11 «А» и «В» классов СШ № 15 г. Бреста.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что преобладание низкой степени фрустрированности и тревожности у студентов будет определять наличие доминирования у них эйфорического типа эмоциональной реакции. Для проверки гипотезы применялись две методики: 1) «Самооценка эмоциональных состояний» (Г. Айзенк), и 2) «Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» (В. Бойко).

В ходе проведенного исследования были получены такие результаты:

По первой методике «Самооценка эмоциональных состояний» нами был определен уровень тревожности и фрустрированности испытуемых. Так, оказалось, что тревожность низко выражена у всех школьников из выборки. По шкале фрустрированности: обнаружена средняя выраженность только у 7,2% опрошенных школьников, а для 92,8% опрошенных характерна низкая степень фрустрированности.

По второй методике «методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» измерялся уровень эмоциональной реакции юношей и девушек на воздействие стимулов окружающей среды. Нами рассматривалось три типа эмоциональной реакции: эйфорическая; рефрактерная; дисфорическая. Было установлено, что эйфорический тип эмоциональной реакции преобладает у 74,3% опрошенных, рефрактерный тип - у 25,7% опрошенных, а дисфорический тип вообще ни у кого не был выявлен. Также было обнаружено, что у 12,4% испытуемых преобладает и эйфорический и рефрактерный тип эмоциональных реакций.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась. Действительно, преобладание низкой степени фрустрированности и тревожности у школьников определяет наличие доминирования у них эйфорический тип эмоциональной реакции, который и будет определять особенности их эмоциональной сферы, переживания и выражения их эмоций и чувств.

УДК 159.9

Харькович Т.Н.

МОНИТОРИНГ ПРЕСТИЖНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Гриневич Е.А.

Мы выделяем компонент *профессионального просвещения* молодежи в качестве одного из видов деятельности приемной комиссии вуза, понимая его как сообщение абитуриентам сведений о различных специальностях, их значении для реального сектора экономики, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, условиях поступления в вуз.

Работа приемной комиссии по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Источниками информации для молодежи служат средства массовой информации, родственники, знакомые, преподаватели школ и др. При этом информация как о самих специаль-