

разработка организационно-методических подходов, обеспечивающих реализацию основных функций (ведущих направлений);

разработка педагогических технологий, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода в воспитании зрелой личности;

планирование воспитательного процесса в учебном заведении и в общежитии в частности.

Гуманизация отношений в учебном заведении, выражающаяся в обеспечении эмоциональной поддержки педагогов и учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата, стимулирующего самоутверждение, и развитие личности, развитие педагогического, ученического коллектива, совместное коллективное определение педагогами и учащимися общих дел, норм, правил жизнедеятельности. Предоставление свободы выбора, действия, ответственность за выбор, где предполагается формирование «открытого воспитательного пространства», моделирование воспитывающих ситуаций, утверждение права на разработку авторских технологий воспитания. Совершенствование психолого-педагогической культуры педагогических коллективов.

3. Большое внимание на формирование личности оказывает сложившаяся среда проживания учащихся и студентов. Ведущую роль в создании воспитывающей среды в условиях общежития играет изучение психолого-педагогических особенностей учащихся с использованием современных подходов к мониторингу качества воспитания.

Рассматривая процесс реализации организационно педагогических условий по созданию системы воспитания в общежитии, необходимо взаимосвязывать их с материальными, культурно-бытовыми условиями, с соответствующей подготовкой педагогических кадров, способных обеспечить внедрение и эффективное использование инновационных технологий воспитания.

УДК 621.762.4

Войнова В.В.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Рассматривается проблема профессионального самоопределения как доминирующего фактора в становлении будущего специалиста. В связи с социально-экономическими преобразованиями в обществе, формированием рыночных механизмов и новых сфер деятельности перед молодежью возникла про-

блема необходимости сознательного выбора собственной позиции, целей и средств самоопределения, нахождения своего места в мире профессий. Актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения студентов обусловлена еще и тем, что к современному специалисту предъявляются такие требования как профессионализм, мобильность, креативность.

Создание ситуации успеха в процессе обучения является обязательным условием для профессионального самоопределения студентов, что обеспечит подготовку специалистов нового поколения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности человека или коллектива в целом. Таким образом, в педагогическом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики педагога.

Учитывая творческий, изменяющийся характер последующей профессиональной деятельности педагога-инженера, невозможно придумать единую «формулу успеха». Важно помнить, успех открытия не может возникать на пустом месте. Его надо терпеливо готовить, необходимо внушать студенту, что он может достичь инсайта (озарения). Студент должен быть внутренне убежден в успешности своей деятельности. При этом не надо забывать, что могут быть и неудачи. Радость успеха не должна порождать чрезмерное благодушие, а страх возможного поражения не парализовал волю человека.

Успех может быть кратковременным и длительным, устойчивым и ситуативным, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности человека, его взаимоотношений с окружающими.

Неоднократно повторяющийся успех может вызывать деформацию развития личности. Преодоление данного феномена осуществлялось с помощью ситуации неуспеха, так как эмоции неудовлетворенности ориентируют к переосмыслению «Я-образа» и имеющегося опыта, к преодолению трудностей в ходе освоения социально-педагогической деятельности. Между тем, часто переживаемый неуспех приводит к снижению мотива достижения успеха, желанию прекратить освоение профессиональной деятельности.

Для исследования ситуации успеха в профессиональном самоопределении в процессе учебно-познавательной деятельности студентов нами было проведено тестирование по опроснику А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». В исследовании принимали участие 52 студента 4 курса инженерно-педагогического факультета.

Результаты исследования показали, что 42% студентов мотивированны на успех, 24% – на неудачу. У 30% респондентов мотивационный полюс ярко не выражен. Можно сделать вывод, что имеется тенденция в развитии у студентов потребности в достижении успеха. Мотивация на неуспех говорит о повышенной тревожности, неуверенности в своих силах. Начиная дело, че-

ловек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Отсутствие ярко выраженной мотивации на достижение успеха может указывать на то, что студенты не в полной мере реализовали свои способности и возможности.

И.С. Кон рассматривает самоопределение как умение человека анализировать и определять свое отношение к предметной деятельности, взаимодействие с окружающими людьми. М.Р. Гинзбург, отмечает, что данное явление носит многоплановое содержание. Он выделяет три основных направления данного процесса: жизненное, личностное, профессиональное. Все они взаимосвязаны и влияют друг на друга. М.Р. Гинзбург трактует профессиональное самоопределение как способность человека строить самого себя, умение переосмысливать свою собственную жизнь в профессиональной деятельности. Сущностью профессионального самоопределения является формирование личности будущего специалиста, опирающегося на научные знания, умения и навыки. Сама личность при этом определяется через систему смыслов и ценностей, которые и являются стержнем любой, в том числе и профессиональной деятельности

С целью исследования проблемы профессионального самоопределения был проведен опрос студентов инженерно-педагогического факультета. Результаты исследования следующие. 56 % студентов отмечают, что материально зависят от своих родственников. 47% студентов пока не определились со своей будущей профессией. Полученные знания студенты применяют на познание себя и окружающих людей. 28% студентов факультета проявляют интерес к нескольким профессиональным сферам.

Реализация ситуации успеха предусматривает:

- внедрение инновационных методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение знаний о себе, о содержании педагогического труда; освоение ценностей и нахождение личностных смыслов; обучение способам построения перспектив профессионального развития; организацию индивидуальной и коллективной рефлексии хода и результатов деятельности;
- учет особенностей педагогических приемов создания ситуации успеха на каждом этапе профессионального самоопределения в ходе освоения профессии.

Решение проблемы профессионального самоопределения студентов возможно путем развития психологической компетентности, повышения их познавательной активности, определения смыслов своей профессиональной деятельности, нахождение путей снятия психического напряжения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Нетрадиционный урок: Метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Гинзбург, М.Р. Путь к себе. Серия "Познай себя". Психология - школьнику. – М.: Педагогика, 1991.

4. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. – 108 с.

УДК 348.018

Волкова С.И.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Зуёнок А.Ю.

В статье говорится о формах и методах работы, способствующих развитию творческих способностей, о подходах к стимулированию и развитию творческой активности на основе информационно – технического обучения. Информационные технологии развивают качества (быстрота, гибкость, оригинальность, точность), характеризующие творческое мышление.

Современный научно-технический процесс немислим без массового творчества, без участия в изобретательстве. В связи с этим творческий потенциал нашего общества зависит от степени развития информационно-технического обучения (ИТО).

Существует ряд проверенных общих подходов к стимулированию и развитию творческой активности:

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны преподавателя, отказ от оценочных суждений и критики в адрес обучаемого способствуют свободному проявлению творческого мышления.
2. Обогащение образовательной среды разнообразными новыми объектами.
3. Стимулирование любознательности. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Личный пример педагога в использование творческого подхода к решению проблем. Создание условий для подражания творческому поведению.
5. Специальным образом организованная среда, обеспечивающая многостороннее системное воздействие на обучаемого [1].

Нерегламентированность обеспечивается: широким внедрением элементов дистанционного и открытого образования, базирующегося на ИТО; предоставлением обучаемым возможности работы по индивидуальному плану благодаря индивидуальной поддержке самостоятельной работы электронными ресурсами; свободным общением с педагогами посредством электронной почты, электронной конференции.