

УДК 621.762.4

Данилевич О.В.

КОНЦЕПЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Зуёнок А. Ю.

Главная цель воспитания и образования определяется не столько передачей ценностей, сколько формированием, развитием новой личности.

Образовательный процесс становится направленным на то, чтобы учащийся научился самостоятельно думать и осознавать, знать, что такое мир и каково место человека в нем, иметь представление о духовности и ее функции в обществе, в сохранении человечности как общезначимой ценности.

Осуществление поставленных задач становится возможным при использовании в учебно-воспитательном процессе теоретических основ и технологии индивидуального обучения.

В настоящее время обучение носит непрерывный характер. Этому способствует индивидуальность обучения, основные гипотезы которого вдвинули:

Инге Унт: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома. *Методика:* индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.

Границкая А.С.: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками. *Методика:* оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая - обучение всех, часть вторая - два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).

Шадриков В.Д.: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен. *Методика:* учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом. И, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося.

Шесть уровней сложности позволяют охватить практически всех детей, включая неуспевающих, организовать учебный процесс, посильный для всех, адаптированный к способностям ученика, к развитию их.

Рассмотрим понятия индивидуализации обучения, индивидуального подхода и индивидуального обучения.

Индивидуализация обучения - это:

1. организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
2. различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой:

1. учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
2. один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Обучение основывается на выдвигании личности обучаемого в центр всего образовательного процесса. Главным достоинством – то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям: психического развития, темперамента, типа нервной деятельности.

Индивидуальный подход - это:

1. принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
2. ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
3. учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;
4. создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

Выделим общие принципы индивидуализации: индивидуализация есть стратегия процесса обучения, является необходимым фактором формирования индивидуальности, предполагает учение в индивидуальном темпе, стиле.

Аналогами технологии индивидуализации являются метод проектов, система Ю. Драйа, индивидуальные компьютерные обучающие программы (разветвленные, адаптивные), *батовская система (CILLA)* в которой учебный процесс делится на две части. Первая часть - это урочная работа с классом в целом, а вторая - индивидуальные занятия с теми учащимися, которые нуждаются в таких занятиях: либо для того, чтобы не отстать от общепринятых норм, либо с теми, кто отличается сравнительно развитыми способностями. С последней категорией работает учитель, а с менее способными и отстающими учениками занимается помощник учителя, план Трампа, (США) - система организационных форм обучения, сочетающая занятия в больших аудиториях с индивидуальными занятиями в малых группах. Лекции с использованием современных

технических средств (телевидения, ЭВМ и др.) для больших групп в 100-1500 человек читают высококвалифицированные преподаватели, профессора. Малые группы в 10-15 человек обсуждают материалы лекции, ведут дискуссии.

Таким образом основным дидактический принципом индивидуализации является принцип *сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения*, в котором можно условно выделить несколько позиций, а именно: педагог должен знать индивидуальные интересы учащихся и развивать их таким образом, чтобы во все большей мере учитывались объективные потребности общества; должен ставить учащихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, должен создать условия, содействующие приобщению учащихся к коллективным формам работы.

Главной задачей любого образовательного учреждения является создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под ред. Е.С.Полат – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 272 с.
2. Образовательные технологии в современной школе: Материалы респ. науч.-практ. конф., 31 окт. 2003г./ редкол.:Н.К.Катович и др.-Мн.:НИО, 2004. – 324 с.
3. Щукин, М.П. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения: Метод. пособие.- М.: Высш. шк., 1990. – 88 с.

УДК 621.762.4

Дичковская Е.В.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ТРУДОВОМ ОБУЧЕНИИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Афанасьева Н.А.

Эстетическое воспитание — это процесс совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленный на формирование эстетической культуры школьников.

Труд выступает как средство воспитания и формирования индивидуальности школьников, он дает возможность проявиться созидательным силам и стремлениям детей, позволяет соединить культуросообразное развитие этих сил с желанием приводить их в действие. В любом виде труда важна обучающая сторона. Без нее воспитательная деятельность неизбежно поражается суетливой недееспособностью. Труд как учебный предмет выступает таким