

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика /Под ред. Бабанского Ю.К. – М.: Просвещение, 1983. – 609с.
2. Степаненков.Н.К. Педагогика – Мн., 2001. – 448с.
3. Творческая деятельность в эстетическом воспитании школьников // Проблемы выхавання; 2000 - №4 – с.30-40
4. Труд как средство воспитания // Педагогика; 1992- №7-8 – с.3-10
5. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2000-541с.

УДК 621. 762. 4

Достанко Р.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Связующим звеном между реальной трудовой деятельностью специалиста и системой его обучения становится компетентность, которая позволяет прогнозировать результаты профессионального обучения и воспитания. Выпускник технического университета должен обладать такими качествами личности, которые обеспечат ему возможность эффективно выполнять компетенции в рамках должностных обязанностей работника и при этом быть конкурентоспособным.

В рамках образования, компетентность как сформированная система знаний, умений и опыта профессионально решать производственные задачи определяет подготовленность специалиста к осуществлению в профессиональной деятельности конкретных трудовых функций, которые не статичны, а могут меняться в результате изменения условий профессиональной деятельности, наполнения ее новыми компетенциями. Профессиональная компетентность обуславливает высокую эффективность деятельности, выбранной в соответствии с полученной квалификацией. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется нестабильностью спроса и предложения на рынке труда. Поэтому для любого специалиста актуальными становятся такие качества личности, которые позволят ему успешно выполнять необходимые компетенции.

Связующим звеном между реальной трудовой деятельностью специалиста и системой его обучения становится компетентность, необходимая работнику для выполнения профессиональной деятельности. Она позволяет

прогнозировать результаты профессионального обучения и воспитания. Поэтому для обеспечения формирования профессиональной компетентности у студентов технического университета необходимо при проектировании содержания образования опираться на структуру компетентности идеального работника и на ее основе формировать совокупность профессионально-квалификационных требований к выпускнику как потенциальному работнику. При этом необходимо учесть специфику возможных путей развития профессиональной карьеры, повышения компетентности как в рамках одной из ступеней образования, так и в рамках системы непрерывного образования специалиста.

Мы считаем, что выпускник технического вуза должен:

- уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- обладать базовыми научными знаниями и уметь применять их для решения теоретических и практических задач;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- обладать креативными способностями;
- обладать навыками творческого решения проблем;
- быть целеустремленным, активным, мобильным;
- обладать критическим мышлением;
- владеть культурой мышления, речи, общения;
- владеть доступными методами здоровьесбережения;
- владеть основными методами технических исследований;
- обладать графическими навыками;
- знать современный уровень техники и технологии по направлению специальности.
- знать технологическое оборудование, приспособления и инструменты, приемы и последовательность выполнения работ в отрасли;
- знать и соблюдать правила и нормы охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

С целью выявления эффективности учебно-познавательной деятельности студентов нами было проведено анкетирование, в котором участвовало 42 студента 2, 3 курса ПГС. Анкета включала следующие вопросы:

1. Вы поступили в учреждение образования по своему желанию.
2. Изучение дисциплин способствует развитию познавательного интереса по выбранной специальности.
3. Вы не испытываете трудности при обучении.
4. Вы умеете использовать теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.
5. У Вас сформированы навыки написания реферата.

6. Вы ведете записи при объяснении преподавателем нового учебного материала.
 7. Вы приходите на практические занятия подготовленными.
 8. Вы считаете, что преподаватели Вас оценивают по достоинству.
 9. Вы умеете организовывать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
 10. Вы умеете разрабатывать план своей учебной работы.
- Результаты исследования представлены на рисунке.



Рисунок – Диаграмма изучения эффективности учебно-познавательной деятельности студентов ПГС БНТУ

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать выводы, что большинство студентов самостоятельно планируют свою учебную деятельность. Это в свою очередь влияет на успешность их обучения. Многие даже не испытывают трудностей при подготовке к зачету и экзамену. По достижению такого уровня учащиеся способны достаточно хорошо использовать свои теоретические знания и научные факты на практике. Многие студенты не поменяли своего представления о выбранной профессии после знакомства с ней ближе в учреждении образования, а, наоборот, у них появился интерес к специальности. Большинство из них считают, что умения и навыки, приобретенные в учреждении образования весьма необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Особенности интерактивного обучения студентов вуза // Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе: Материалы межвуз. науч.-метод. конф. (Минск, 27 октября 2005 г.) /

Отв. за вып. В.В.Мелешко, А.Л.Савенок – Мн.: Акад. МВД Республики Беларусь, 2005. – С. 43 – 46.

2. Менеджмент в профессиональном образовании. Модуль III – Управление качеством: учебно-консультационное пособие. – Люксембург: Бюро официальных публикаций Европейских сообществ, 2004. – 156 с.

УДК 621.762.4

Жук Н.А.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,
г. Минск, Республика Беларусь.*

Научный руководитель док. техн. наук, профессор Елисеева И.М.

Под раздаточным материалом понимают различные физические тела, свойства которых изучают учащиеся, приборы, разные предметы, которые могут быть розданы всем учащимся класса на уроке с той или иной учебной целью.

Работа с раздаточным материалом – очень важный вид самостоятельной работы учащихся. Она обеспечивает более полное восприятие учащимися того или иного предмета, явления, способствует конкретизации представлений учащихся о свойствах материалов, восприятие в этом случае является более полным, всесторонним. Работая с раздаточным материалом, учащиеся учатся анализировать, наблюдать, при этом развивается их внимание. Работа с раздаточным материалом может предлагаться со следующими целями. Это – изучение свойств материалов и способов их применения (например, твердости, упругости, пластичности, электропроводности, теплопроводности и т. д.); конкретизация представлений о физических величинах (плотности, давлении); изучение устройства тех или иных приборов (источников тока, ламп накаливания и т. п.).

Формы работы с раздаточным материалом могут быть самые разнообразные. Например, работа с раздаточным материалом может проводиться в сочетании с изучением материала по учебнику. Такая работа рекомендуется при изучении устройства несложных приборов, хорошо описанных в учебном пособии, при наличии четких рисунков и схем. При отсутствии в учебном пособии хорошо выполненных схем, поясняющих устройство приборов, работа с раздаточным материалом может сочетаться с использованием наглядных пособий, плакатов. Или учащиеся выполняют работу по заданию, написанному на доске или на отдельных листах, которые им выдают вместе с раздаточным материалом. Работу с раздаточным материалом можно проводить фронтально и индивидуально.

Работа с раздаточным материалом может быть предложена учащимся на разных этапах урока. Например, во время опроса с целью проверки знаний