

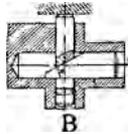
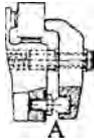
4 – элементы, обеспечивающие заданную траекторию перемещения инструмента.

Пример №2 ($\alpha=2$)

Задания второго уровня (закрытая группа):

Соотнесите вид зажимного элемента с его названием:

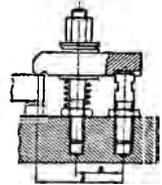
- 1 – Винтовой зажим; 2 – Рычажный зажим; 3 – Эксцентриковый зажим;
4 – Клиновой зажим.



Пример №3 ($\alpha=3$)

Задания третьего уровня (открытая группа):

Усилie зажима $P_{зж}$, действующего от прихвата на зажимаемую заготовку если известны плечи и усилие создаваемое гайкой: $W = 8500\text{H}$, $a=75$, $b=150$



ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.-192 с.
2. Сохор, А.М., Логическое структурирование учебного материала. – М.: Педагогика, 1976. – 192 с.

УДК 621.762.4

Каптурович С.В.

**ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Ильин М.В.

Для последнего десятилетия развития профессионального-технического образования характерен ряд объективных противоречий, обусловленных динамизмом социально-экономических процессов, внедрением во все отрасли экономики новых форм организации труда и др. Основополагающим из них выступает противоречие между необходимостью развития личности и подготовкой конкретных исполнителей. Кроме того, существует ряд других противоречий. Каким образом разрешать эти противоречия? Вопрос на этот вопрос может быть найден в результате анализа основных тенденций развития профессионального образования. Одной из них является регионализация профессионального образования.

Смысл региональных преобразований заключается в том, чтобы создать из совокупности многих отдельных профессиональных учебных заведений относительно стабильную образовательную систему, развивающуюся в соответствии с основной социально-экономической, научно-технической, экологической, культурной сферами жизнедеятельности региона и его перспективами. Данные программы могут предусматривать перераспределение возможных ресурсов из необразовательных систем в сферу образования, а также оптимальное использование имеющегося потенциала самой образовательной системы. Главная цель при этом – направить результаты всех этих программных преобразований на обеспечение эффективного процесса развития и профессионального становления личности.

Развитие различных форм собственности, малого бизнеса, региональных рынков труда и соответственно профессионального образования приводит к возрастанию роли местных органов в управлении социально-экономическими процессами в регионе, а в самих учебных заведениях в прогнозировании и проектировании своей деятельности. Не умаляя значения и роли базовых предприятий в деятельности. Не умаляя значения и роли базовых предприятий в деятельности профессионально-технических учебных заведений можно сказать, что все большее их число готовят кадры не для одного, а для многих предприятий региона. Начался обновленный активный и творческий процесс организационно-педагогического взаимодействия между различными общеобразовательными и профессиональными учебными заведениями и региональными службами занятости и профориентации, нанимателями кадров, общественными организациями и объединениями. Все это свидетельствует о необходимости серьезно заниматься проектной деятельностью в области регионализации профессионального образования.

В структуру региональной системы профессионального образования входят учебные заведения различных типов и форм собственности, учебно-производственные комплексы, а также органы управления, учебно-медицинского, материально-технического, кадрового, финансового, информационного, правового и иного обеспечения функционирования всех структурных элементов.

Региональные системы профессионального образования, с одной стороны, являются составной частью единых образовательных систем регионов, с другой – единого образовательного комплекса республики. Региональная система не должна рассматриваться как жесткая и обязательная «увязка» отдельных учебных заведений. Их взаимодействие должно строиться на принципах добровольности, осознанности, целесообразности и т. д. Регионализация – это и не самоизоляция, поскольку такой подход может привести к ограниченности. Регионально организованные региональные и межрегиональные сети профессиональных учебных заведений в небольшой степени создают оптимальные условия, как для профессионального становления личности, так и для эффективного использования финансовых средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, М. В. «Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика». – Мн.: РИПО, 2002. – 338 с.

2. Новиков, А. «Профтехшкола: Стратегия развития». – М.: «Ровесник», 1991. -68 с.
3. Калицкий, Э.М. «Трансформация профессионального образования в современном обществе». – Мн.: РИПО, 1997. – 113 с.
4. Системе профессионального образования 60 лет: история, воспоминания, актуальные проблемы/ РИПО; Редкол.: А.Х.Шкляр и др.- Мн., 2000.-485 с.
5. Научные основы управления качеством профессионального образования/ Э. М. Калицкий, А.Х. Шкляр и др.; Под редакцией А.Х.Шкляра.- Мн., 2001.-70 с.

УДК 53 (37.022)

Кардаш В.А., Иванов П.А., Кузьмин Ю.В.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНСПЕКТ ПО КУРСУ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. физ.-мат. наук, доцент Сикорский В.В.

В статье рассматриваются особенности разработанного интерактивного конспекта по курсу общей физики и возможности его использования для повышения эффективности самостоятельной работы студента при изучении курса общей физики в ВУЗе.

Качество и эффективность – являются важнейшими критериями оценки современного образовательного процесса [1]. Внедрение современных информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить эффективность самостоятельной работы учащихся и, как следствие, улучшить качество обучения. Развитие методик интерактивного образования представляет собой важную задачу в условиях сокращения аудиторного времени и роста объема изучаемого материала. Интерактивные возможности персонального компьютера позволяют активизировать учебный процесс, быстро выполнять поиск данных, необходимой информации [2]. Технология мультимедиа предоставляет человеку практически неограниченный спектр средств реализации звукового сопровождения удачно подобранного изобразительного материала и текста. Это облегчает восприятие и понимание информации. Графические возможности компьютера обеспечивают наглядность восприятия учебного материала [2]. Интерактивные свойства средств мультимедиа предоставляют пользователю возможность принимать активное участие в учебном процессе по овладению знаниями. Пользователь может вызвать требуемую главу, повторить изучение пройденной и т.п.

Наряду с электронными учебными пособиями, системами тестирования, виртуальными лабораториями и практикумами, в последние годы появились