

УДК 621.762.4

Кастрицкая С.В.

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Кульбицкий Д.И.

В работе акцентировано внимание на методе качественной диагностики. Изложены основные индикаторы способностей к изучению физики. Обоснована необходимость диагностики для педагогической деятельности учителя.

В широком смысле слова **способности** человека — это совокупность его специфических качеств, обуславливающих успех в деятельности. Так как способности проявляются только в деятельности, то их можно определять, оценивать и сравнивать.

Для определения способностей людей применяется метод тестирования с широким спектром диагностических тестов различного назначения (например, тесты для измерения коэффициента умственного развития IQ и др.).

В педагогической науке и практике обучения широко используется метод оценки способностей учащихся, который называется *качественной диагностикой*. Этот метод основан на наблюдении учителя за учебной деятельностью учащихся и выделении существенных признаков (индикаторов), позволяющих построить модель способностей ученика.

Такими *индикаторами хороших способностей* к изучению физики являются [2]:

- ✓ быстрое и эффективное продвижение ученика в процессе изучения нового материала по физике и математике;
- ✓ желание и возможности учащегося решать творческие задачи по физике;
- ✓ точность применения специфических терминов физики и математики, понятий и методов этих наук, что свидетельствует о мышлении по правилам теории, которая используется при решении учебных познавательных задач;
- ✓ выражение мыслей различными языками: семантическим (смысловым), аналитическим, символическим, графическим, образным и легким переходом от одного языка к другому;
- ✓ владение различными видами и большой скоростью мышления: логическим, творческим, ассоциативным, индуктивным и др.

Отметим, что идеальная модель способностей ученика в значительной мере определяется характером и квалификацией учителя, выполняющего моделирование. Если учитель владеет высокой квалификацией, то качественная диагностика способностей ученика может быть достаточно точной.

Результаты диагностики необходимы учителю для выработки стратегии и тактики обучения, адекватных взаимоотношений с учащимися и, в конечном итоге, для реализации их способностей.

Зная способности к физике и учитывая другие факторы (уровень успеваемости, обучаемость, познавательные интересы, уровень познавательной самостоятельности, учебную работоспособность и т.д.), можно осуществить типологию учащихся по их учебным возможностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Н. Коршкова. О диагностике способностей детей к физике// Фізика. Проблеми викладання.— 2000. — №3. — с. 80-90.

2. Завьялов, В.В. О критериях сформированности профессионально-методических умений учителя// Новые исследования в педагогических науках. — 1980. — № 2(36). — с. 56-58.

УДК 621.762.4

Кваша Ю.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Важнейшей задачей профессионального образования является проектирование личности будущего специалиста в единстве личностно значимых и профессиональных качеств: профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, коллективизм, профессионализм, ответственность, креативность. Мы считаем, что интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся такой системой профессиональных знаний и умений, опытом творческой деятельности, социально и профессионально значимыми качествами личности, которая позволит ему вступить в конкурентную борьбу на рынке труда, определяет конкурентоспособность специалиста.

А.П.Беляева связывает профессиональное образование с социально-психологическими аспектами образования: «Развитие учащегося не сводится к простому накоплению знаний, умений и навыков, а выражается в качественном изменении психической деятельности, в формировании новых качеств и свойств личности».

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется нестабильностью спроса и предложения на рынке труда. Поэтому для любого специалиста актуальным становится такая характеристика как конкурентоспособность. А.П.Беляева указывает, что конкурентоспособность – условная степень потенциальной конкуренции работника на рынке труда, представ-