

УДК 621.762.4

Королик Е.И.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Конопелько С.И.

Проблема формирования организаторских способностей является очень актуальной. В обществе каждый играет свою социальную роль: кто-то осуществляет управление и контроль, а кто-то – подчиняется. Если бы не было такого четкого разграничения, то нас окружал бы хаос.

Велика роль организаторских способностей в деятельности педагога, так как он должен уметь организовать не только себя, но и своих учеников. На практике иногда сталкиваемся с тем, что некоторые педагоги не умеют организовать себя, а пытаются организовывать других. Как следствие - дети перестают уважать педагога, теряется его авторитет, педагогу становится тяжелее работать с ученическим коллективом и осуществлять воспитательную работу такой педагог уже не может. Педагог должен научиться организовывать свою работу, то есть научиться правильно планировать и контролировать ее. Необходимо выработать чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки. Педагогу необходимо научиться организовывать ученический коллектив. Это значит, что его действия должны быть направлены на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Рассматриваемая проблема должна волновать в первую очередь студентов педагогических специальностей. Ведь уже сейчас следует сформировать все качества необходимые для успешной работы педагога и сделать запас теоретических знаний, которые будут применяться на практике в будущем. Нет, нужно все время работать над собой.

Основные качества, которыми обладает идеальный педагог-организатор:

1 психологическая избирательность – склонность к психологическому анализу, объяснению поведения и поступков других людей и своих собственных;

2 практически-психологический ум – способность находить наилучшее практическое применение каждого ученика в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей;

3 психологический такт - способность установить меру воздействия, влияние и контакт с другими людьми, исходя из их индивидуально- психологически особенностей;

4 общественная энергичность – умение “заражать” других своей энергией, активировать их;

5 требовательность подразумевает постоянство предъявления требований, их устойчивость, не эпизодичность, гибкость в предъявлении в зависимости от ситуации;

6 критичность – умение увидеть и выделить недостатки;

7 практичность ума – способность непосредственно, быстро и гибко применять свои знания, опыт в решении практических задач;

8 склонность к организаторской деятельности – способность увидеть необходимость в организаторской деятельности в различных обстоятельствах.

Для выявления организаторских способностей было проведено исследование по выявлению лидерских качеств личности. В исследовании приняли участие 35 студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета, обучающихся по специальности «Технология. Дополнительная специальность информатика»: 20 студентов 3-го курса и 15 – 1-го. В ходе исследования было установлено, что среди испытуемых нет личностей, обладающих очень сильно выраженными лидерскими качествами и есть один, обладающий очень слабо выраженными лидерскими качествами.

Результаты выведены в виде диаграмм.

Если сравнить показатели 1-го и 3-го курсов, то из диаграмм видно, что на 1-ом курсе несколько выше показатели средней выраженности лидерских качеств, а на 3-ем – сильной выраженности.

Полученные результаты являются не удовлетворительными, так как среди студентов высокий процент имеет слабо выраженные лидерские качества.



В силу того, что мы взяли за основу исследования организаторских способностей лидерские качества, мы можем сказать, что этим студентам в будущем будет труднее организовывать ученический коллектив, поэтому уже сейчас необходимо задуматься над этим. Некоторым следует увеличить требования к себе.



ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. - 159с.
2. Магнутов, И.С., Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1980. – 314с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин – М.: ШколаПресс, 1998. - 512с.

УДК 621.762.4

Кот Е.Н.

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Баранова А.С.

«Эвристика» в переводе с греческого означает «нахожу», «открываю». Эту систему применял еще Сократ, который с помощью специальных вопросов и рассуждений помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы. Эвристическое обучение пропагандировали Коменский, Руссо, Каптерев, Дьюи и др.

Эвристическая дидактика - это теория обучения, устанавливающая цели, принципы, содержание и технологию такого типа образования, которое обеспечивает создание учениками и учителем образовательных продуктов и построение на этой основе индивидуальных образовательных траекторий в изучаемых областях знаний и деятельности [5, с. 451].

Согласно *традиционной дидактической схеме*, ученик вначале осваивает опыт прошлого, получает знания, и лишь затем применяет их, в том числе и творчески [3, с. 51]. Главная *особенность эвристического обучения* состоит в том, что оно предполагает изменение общепринятого смысла образования, добываемые знания носят личностный характер, поскольку ученик изначально творит их в исследуемой области реальности. Полученный учеником образовательный продукт с помощью учителя сопоставляется с культурно - историческими аналогами, в результате чего этот продукт переосмысливается или достраивается.

Цель эвристического обучения – раскрытие индивидуальных возможностей участников учебного процесса через деятельность по созданию ими образовательной продукции. Для оценки образовательных результатов каждый ученик сравнивает с самим собой - какие изменения произошли в нем за определенный промежуток времени [5, с. 453].