

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. - 159с.
2. Магнутов, И.С., Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность. – Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1980. – 314с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин – М.: ШколаПресс, 1998. - 512с.

УДК 621.762.4

Кот Е.Н.

### ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Баранова А.С.*

«Эвристика» в переводе с греческого означает «нахожу», «открываю». Эту систему применял еще Сократ, который с помощью специальных вопросов и рассуждений помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы. Эвристическое обучение пропагандировали Коменский, Руссо, Каптерев, Дьюи и др.

Эвристическая дидактика - это теория обучения, устанавливающая цели, принципы, содержание и технологию такого типа образования, которое обеспечивает создание учениками и учителем образовательных продуктов и построение на этой основе индивидуальных образовательных траекторий в изучаемых областях знаний и деятельности [5, с. 451].

Согласно *традиционной дидактической схеме*, ученик вначале осваивает опыт прошлого, получает знания, и лишь затем применяет их, в том числе и творчески [3, с. 51]. Главная *особенность эвристического обучения* состоит в том, что оно предполагает изменение общепринятого смысла образования, добываемые знания носят личностный характер, поскольку ученик изначально творит их в исследуемой области реальности. Полученный учеником образовательный продукт с помощью учителя сопоставляется с культурно - историческими аналогами, в результате чего этот продукт переосмысливается или достраивается.

Цель эвристического обучения – раскрытие индивидуальных возможностей участников учебного процесса через деятельность по созданию ими образовательной продукции. Для оценки образовательных результатов каждый ученик сравнивает с самим собой - какие изменения произошли в нем за определенный промежуток времени [5, с. 453].

Содержание эвристического образования, представляемое в соответствующих учебных программах, включает в себя две части: *инвариантную* (вопросы и проблемы по заданной теме, предпосылки будущей деятельности, способы образовательной деятельности, культурно-исторические аналоги и др.), задаваемую извне и усваиваемую учениками, и *вариативную* создаваемую каждым учеником в ходе обучения (собственные цели, способы деятельности, идеи, версии, гипотезы, проекты, сочинения, поделки и др.).

#### Формы и методы эвристического обучения:

- ✓ Эвристический урок (изобрести свои цифры, сочинить сказку, составить словарь, разработать план домашней работы и т. д.);
- ✓ Эвристическое погружение (в определенную историческую эпоху, в творчество одного писателя, географическое понятие);
- ✓ Деловая игра (в виде проектов, «круглого стола», бригадного выполнения лабораторной работы и др.);
- ✓ Творческие работы (исследование, сочинение, педагогическое произведение, концерт и т. д.);
- ✓ «Вживание» (через чувственно-образные и мысленные представления ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект);
- ✓ Метод смыслового видения (с помощью вопросов учитель концентрирует на объекте не только физическое зрение ученика, но и заставляет работать его «пылливый» ум);
- ✓ Метод придумывания (создание нового, не известного ранее продукта в результате определенных умственных действий);
- ✓ Метод «Если бы...» (предлагаются ситуации, в которых вещи и явления «теряют» свои привычные свойства);
- ✓ Метод гиперболизации (увеличиваются или уменьшаются объекты познания либо их части);
- ✓ Метод агглютинации (соединение несоединимых в реальности качеств, свойств и т. д.);
- ✓ Метод инверсии (метод обращения) и др. [4, с. 137; 5, с. 46, 3].

Исследование проводилось с помощью теста Айзенка из сборника тестов «Проверьте свои способности». Тестирование проходило среди учащихся инженерно - педагогического факультета. В исследовании приняли участие 15 человек. Тест показал следующие результаты:

- ✓ У основной массы опрошенных (40 %) коэффициент умственного развития - 140;
- ✓ Более высокие коэффициент (150 и 140) получили парни (25% и 50%), у девушек соответственно 9% и 36%;
- ✓ Наилучшие результаты получили те учащиеся, которые сталкивались с подобными заданиями раньше, а также те, кто был заинтересован в результатах теста.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно- исследовательской деятельности: метод. Пособие.- М.: - Высшая школа, 1981.-240 с.

2. Дидактические основы применения методов эвристики в учебном процессе/ Маригодов В. К., Слободянюк А.А.// Специалист.-1996.-№5.-С 24-26.

3. К проблеме психологии познавательной деятельности/ Жеребцов С.Н.//Адукацыя і выхаванне.-1996.-№6.-С 49-52.

4. Проектно - исследовательская деятельность школьников//Народное образование.-2005.-№1.-С 133-141.

5. Прокопьев И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика/ Уч. пособие. И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. - Мн. - ТетраСистемс, 2002.-544 с.

6. Формирование умений находить лучшее решение/ Тимошенко В. А.// Специалист. -1995.-№10.-С 27-28.

УДК 378.02

Красовская Л.В.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ**

*УО Мозырьский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Молчан Л.Л.*

*Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества подготовки учителей на основе включения в учебный процесс рефлексивной составляющей. Рассматриваются разнообразные методы формирования рефлексивных умений у студентов педагогических вузов. Даются рекомендации по организации занятий.*

Основой профессионализма педагогической деятельности должно стать формирование таких интегральных характеристик личности, как компетентность, педагогическая направленность, эмоциональная и поведенческая гибкость (О.А. Абдулина, В.Г. Бондарев, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин). Одним из условий развития этих характеристик, на наш взгляд, является рефлексия.

Опираясь на мнение Л.Л. Молчан, мы определяем рефлекссию педагогической деятельности, как процесс получения и истолкования объективной информации о ходе и результатах педагогического взаимодействия [2]. Рефлексия собственной деятельности позволяет студентам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свое обучение, она является мощным средством профессионального становления и развития педагога.

Реализация рефлексивной деятельности обеспечивается рядом соответствующих умений: определять затруднение в деятельности; устанавливать причину затруднения; объективно оценивать деятельность; устанавливать