

данной конференции, и каждый пользователь получает все приходящие на него сообщения. Такой способ общения позволяет узнать мнение многих людей по одному конкретному вопросу, обсудить его и высказать своё мнение и предложение. Особенно интересными материалы электронных конференций могут быть при обсуждении реализации различных физических экспериментов, проблем современной физики и необычных физических явлений. Нельзя забывать и о том, что электронные конференции могут являться средством межнационального общения, организованного на качественном уровне.

Задание для учеников состоит в том, чтобы принять участие в конференции по заданной теме и предоставить результаты своих собственных исследований.

Как показывает практика, конструирование и использование Интернет-заданий становится неотъемлемой составляющей образования, позволяющей более качественно работать с детьми.

УДК 378.147.88

Макаренко И.А.

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*УО Мозырьский государственный педагогический университет  
им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Коноплич В. А.*

*В статье раскрываются актуальные проблемы повышения качества высшего образования путём использования современных образовательных технологий при организации самостоятельной работы студентов.*

Образование в XXI веке превращается в сложившуюся социокультурную систему, которая будет определять уровень развития стран и народов. Эта система состоит из таких многочисленных и взаимосвязанных компонентов, как содержание образования, управление, наука, формы, методы, средства и т. д.

Инновационные процессы в экономике и социальной жизни обуславливают своего рода революционную ситуацию в образовании. Ни один преподаватель уже не может не включиться в дело его перестройки. В сложившейся ситуации необходима система научных представлений, позволяющих осознанно программировать перспективы развития образовательной практики, обосновывать новые педагогические технологии. Чем более масштабны преобразования в практике обучения, тем больше значимость их научного обеспечения – педагогического, психологического, методического и тем большей «мощностью», объяснительным и прогностическим потенциалом должна обладать психолого-педагогическая теория.

В определении задач развития современного высшего образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения качества и эффективности преподавательской и учебной работы [1, С. 3]. В нашей стране наметились самые разные подходы к повышению качества подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования. Их авторы стремятся создать дидактические условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения профессиональных мотивов и интересов. Однако, весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля за работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение всё той же информации.

Изменить положение дел к лучшему можно, на наш взгляд, прежде всего за счёт использования таких технологий обучения, которые позволяют усилить мотивацию студентов, активизировать их творческое личностное начало, уменьшить время на усвоение того или иного конкретного материала, кардинально повысить общую эффективность образовательного процесса.

По общепризнанному мнению, одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе в настоящее время является самостоятельная работа студентов. При этом её значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту высшей квалификации, всё больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний. В связи с этим остро стал вопрос активизации самостоятельной работы студентов, в частности, с использованием в учебном процессе новых образовательных технологий.

Теоретическая и экспериментальная работа, проводимая в области активизации форм самостоятельной работы, убеждает, что стратегическим направлением интенсификации или активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. Речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней; необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности.

Повышение качества профессиональной подготовки выпускника требует разработки и внедрения соответствующего учебно-методического обеспечения и адекватных образовательных технологий, направленных на активизацию и увеличение доли самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов [3, С. 25].

На наш взгляд, оптимальным методическим обеспечением самостоятельной работы студентов может выступать система учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения, способствующая целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной. При этом главным предназначением

УМК как совокупности взаимосвязанных между собой дидактических средств обучения выступает управление самостоятельной работой студента [4].

Как показывают исследования, важнейшим условием при разработке УМК является применение блочно-модульных технологий, что обеспечит индивидуализацию процесса обучения и позволит студенту самостоятельно осваивать учебные модули. Как известно, технология модульного обучения представляет собой одно из направлений индивидуализированного обучения, которое обеспечивает:

- более эффективную организацию самостоятельной работы студента;
- регулирование не только темпа работы, но и содержания учебного материала;
- самоконтроль и самооценку студентами результатов обучения.

Другими эффективными средствами организации самостоятельной работы и управления ею выступают проектные, исследовательские формы обучения, использование рейтинговой системы оценки знаний, форм текущего и итогового тестирования, в том числе на компьютерной основе. Названные педагогические формы и средства предполагают разработку для самостоятельного выполнения студентами заданий различного уровня сложности, обеспечивающих самопроверку, самоконтроль и коррекцию учебно-исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, внедрение развивающих, или личностно-ориентированных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, стимулирует самостоятельную работу студентов, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивает освоение не только знаний, но и способов профессионального мышления и деятельности, опыта решения задач в новых условиях. Эффективность развивающих технологий обеспечивается самой «природой» активных форм и методов обучения, имеющих рефлексивно-деятельностный характер [2, с. 50].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буйко, Т. Н. Обеспечение качества образования в высшей школе: организационно-управленческий аспект /Т.Н. Буйко, В.А. Капранова. – Минск: НИО, 2000. – 64 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л.Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
4. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 132 с.