

жизнь за меня, как никто не может за меня надеть шляпу» [1, с. 263], - обычно я ссылаюсь именно на этот афоризм Людвиг Витгенштейна, австрийского философа XX века, поясняя мысль о том, что не заставить, но подвигнуть, спровоцировать учащихся на самостоятельное мышление, чтобы студент сам захотел «все видеть, все понять, все знать, все пережить...», «во всем... дойти до самой сути...», – такова одна из задач преподавания философии. И когда, к примеру, студент, делая устное сообщение об идеальном государстве Платона, отмечает, что ему показалось любопытным, аргументирует, с чем согласен, а что считает неприемлемым для современной культуры, – именно так, порою незаметно для самого себя, он начинает философствовать.

В тот момент, когда учащийся занимает позицию активно мыслящей личности, гражданина, осознающего и принимающего на себя ответственность за свое бытие в этом мире в целом и в государстве в частности, именно тогда вершится ценностная манифестация философии, подтверждается ее высокий статус в современной культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витгенштейн, Л. Философские работы. Часть 1 / Л. Витгенштейн. – М.: Гнозис, 1994. – 612 с.

371.3:004

Мокрецкая Г.В., Андрушкевич С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается вариант решения проблемы недостаточного учебно-методического обеспечения школ по обслуживающему труду, путем использования компьютерных технологий. Раскрываются главные преимущества данных уроков, приводятся результаты обучения с использованием компьютерных технологий.

Информационные (компьютерные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка ПК выполняет различные функции: учите-

ля, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды [1].

Информационные технологии открывают новые пути в развитии мышления, творческих способностей, умения решать проблемы, предоставляют новые возможности для активного обучения. Они делают уроки более интересными и убедительными, облегчают восприятие огромного потока информации. С помощью интеграции современных компьютерных технологий с традиционными учебными предметами можно повышать не только эффективность проведения уроков и внеклассных мероприятий, но и успеваемость обучаемых. Это разгружает учителей и позволяет им уделять больше времени индивидуальным занятиям с учениками.

Применение информационных компьютерных технологий возможно и желательно при изучении большинства тем по предмету, во внеклассной и во внеурочной работе в допрофильной подготовке и в профильном обучении. Новые компьютерные технологии не заменяют учителей и учебников, они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся - актуальная задача современного образования.

Информационные технологии - одно из актуальных направлений обучения. Изучив школьную программу по трудовому обучению, а также существующие учебники по данному предмету можно сделать вывод о недостаточном учебно-методическом обеспечении, школ. В настоящее время используют учебники российских авторов и только учебник для 4 класса, автор Ша-рапова, соответствует современным требованиям: красочный, понятный, доступный. С целью решения данной проблемы я предлагаю, как вариант, создание учебного пособия включающего:

- теоретическую часть в виде презентаций;
- прикладные программы (обучающие, созданные самостоятельно или разработанные специалистами);
- тестирующие программы для контроля.

Создание такого пособия по обслуживающему труду может осуществлять учитель труда, а реализовать школьный инженер-программист или учитель труда самостоятельно.

Компьютерные информационные технологии можно использовать при изучении основных разделов программы, вариативной части, а также на занятиях кружка и курсов по выбору. Ведь изучение этих разделов программы способствует приобретению навыков необходимых для ведения дома с учетом современных реалий, а владение основами этики и эстетики семейного быта способствует возрождению культурных традиций семьи.

Во время прохождения педагогической практики (СШ№ 94) мной были изучены результаты использования компьютерных технологий, полученные преподавателем трудового обучения этой школы, Мокрецкой Галиной Валентиновной. В данной школе внедрение использования компьютерных технологий на уроках трудового обучения проходило на протяже-

нии 2005-2006 учебного года. Педагогом были разработаны мультимедийные презентации MS Power Point, а также собраны CD-диски («Русская кухня», «Система проектирования одежды», «Энциклопедия женского рукоделия», «Поваренок» и др.).

В эксперименте принимали участие параллель 8-х классов. В 8«А» классе уроки проводились с применением компьютерных технологий, а в 8«Б» обычно. Проанализировав результаты уроков, можно сделать следующие выводы, при использовании компьютерных технологий:

1. Качественно изменилось отношение учениц к обслуживающему труду, как к учебному предмету.
2. Повысилась учебная активность учениц на уроке.
3. Значительно улучшилось восприятие изучаемого материала и его запоминание.
4. Качество знаний у учениц увеличилось и составило почти 90%.

Создание программно-методического комплекса, разработка методики применения компьютера на уроках технологии способствует формированию у учащихся компьютерной и технологической грамотности, воспитанию трудовой нравственной культуры, развитию способности самостоятельно решать творческие задачи; способствует подготовке инициативных и умелых работников.

Мы считаем, что компьютерные информационные технологии в работе учителя дают необозримые возможности в сфере повышения качества обучения, развивают педагогику сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 621.762.4

Морозова И.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Социально-экономические условия современного рынка труда диктуют новые требования к специалисту. Применение инновационных методов обучения в учреждениях профессионального образования обеспечивают формирование профессиональной и социально-личностной компетентности у будущих специалистов. На наш взгляд, отличительными особенностями инновационных методов обучения являются: интерактивное общение между все-