

нии 2005-2006 учебного года. Педагогом были разработаны мультимедийные презентации MS Power Point, а также собраны CD-диски («Русская кухня», «Система проектирования одежды», «Энциклопедия женского рукоделия», «Поваренок» и др.).

В эксперименте принимали участие параллель 8-х классов. В 8«А» классе уроки проводились с применением компьютерных технологий, а в 8«Б» обычно. Проанализировав результаты уроков, можно сделать следующие выводы, при использовании компьютерных технологий:

1. Качественно изменилось отношение учениц к обслуживающему труду, как к учебному предмету.
2. Повысилась учебная активность учениц на уроке.
3. Значительно улучшилось восприятие изучаемого материала и его запоминание.
4. Качество знаний у учениц увеличилось и составило почти 90%.

Создание программно-методического комплекса, разработка методики применения компьютера на уроках технологии способствует формированию у учащихся компьютерной и технологической грамотности, воспитанию трудовой нравственной культуры, развитию способности самостоятельно решать творческие задачи; способствует подготовке инициативных и умелых работников.

Мы считаем, что компьютерные информационные технологии в работе учителя дают необозримые возможности в сфере повышения качества обучения, развивают педагогику сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 621.762.4

Морозова И.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Аксенова Л.Н.

Социально-экономические условия современного рынка труда диктуют новые требования к специалисту. Применение инновационных методов обучения в учреждениях профессионального образования обеспечивают формирование профессиональной и социально-личностной компетентности у будущих специалистов. На наш взгляд, отличительными особенностями инновационных методов обучения являются: интерактивное общение между все-

ми участниками образовательного процесса; самостоятельная деятельность обучающихся на основе самоорганизации и самоуправления.

Современный специалист должен обладать не только сугубо профессиональной компетентностью, но и социально-личностной компетентностью как член коллектива. Умение работника самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, способность к самообразованию и саморазвитию, мобильность обеспечат ему конкурентоспособность, успешное трудоустройство, карьерный рост в течение всей трудовой жизни.

В связи с этим, происходят изменения и в системе профессионального образования. Миссией образования становится создание духовно насыщенной, психологически гармоничной, личностно ориентированной образовательной среды, в которой реализуются цели всех субъектов педагогического процесса, формируются социально и профессионально значимые ценности и нормы. Для реализации современных целей образования акцент делается на выбор инновационных методов, методик и технологий обучения и воспитания, которые нацелены на активное участие всех участников образовательного процесса, переоценку собственных взглядов, самореализацию, продуктивное общение.

Известен богатый арсенал методов обучения как особым образом взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию целей обучения, развития и воспитания. И.Я.Лернер указывает на то, что все методы обучения можно разделить по степени активности обучающихся на пять групп: информационно-рецептивные, репродуктивные, методы проблемного изложения, эвристические и исследовательские. Информационно-рецептивные методы обучения (лекция, объяснение, беседа, рассказ, работа с книгой, инструктирование и др.) позволяют формировать у обучающихся целостную систему знаний. Репродуктивные методы (самостоятельная работа, опрос, лабораторно-практические работы, зачет и др.) позволяют формировать не только знания, но и умения. Методы проблемного изложения (проблемная лекция, проблемная беседа и др.) позволяют формировать систему знаний и умения сравнивать, анализировать, обобщать. Эвристические методы (эвристическая беседа, семинар, дискуссия и др.) позволяют развивать у обучающихся умения решать проблемные задачи. Исследовательские методы обучения (лабораторно-практические занятия исследовательского характера, разработка курсовых и дипломных работ и др.) позволяют развивать исследовательские умения.

И.Я.Лернер выделяет систему из пяти групп методов обучения, которые являются общедидактическими, и определяет иерархию методов обучения. Первый уровень – общедидактический. На данном уровне метод выступает в качестве дидактической модели, обобщенной характеристики предписываемых норм деятельности для субъектов процесса обучения. Мы их относим к *макрометодам*. Второй уровень – частнодидактический. На данном уровне методы рассматриваются как частное проявление общедидактического метода на каждом этапе педагогического процесса. Мы их относим к *мезомето-*

дам. Третий уровень – частнопредметный (методический). На этом уровне частнодидактические методы проявляются в системе методических приемов. Мы их относим к *микрометодам*.

На современном этапе развития образования наряду с применением традиционных методов обучения стали разрабатывать и применять на практике так называемые инновационные методы. При этом, мы считаем, что в каждой группе общедидактических методов, наряду с традиционными, можно выделить и инновационные методы. Большой энциклопедический словарь дает следующее определение инновации (позднелат. Innovation, англ. Innovation – нововведение) – явление культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание («социализировались»). На наш взгляд, отличительными особенностями инновационных методов обучения являются:

- субъект-субъектное (интерактивное – «лицом к лицу», общение «онлайн») общение между всеми участниками образовательного процесса для выработки коллективного решения, мнения;
- самостоятельная деятельность обучающихся по поиску и систематизации информации;
- самоорганизация и самоуправление в процессе учебно-познавательной деятельности.

К информационно-рецептивным методам обучения относятся следующие:

Лекция-презентация – метод обучения, суть которого заключается в использовании педагогом современных инновационных технологий (ЭВМ, мультимедийное оборудование) в процессе изучения содержания обучения. Применение ЭВМ позволяет демонстрировать достаточно эксклюзивный анимационный материал (например, таблицы, схемы, модели, опыты), что обеспечивает создание комфортной среды и развитие познавательного интереса обучающихся на протяжении всей лекции. Достоинство такой инновационной лекции заключается в том, что она наглядна, научно обоснована, компактна, предполагает системное и последовательное изложение нового учебного материала.

Работа с электронным учебником – метод самостоятельной работы учащихся с электронным учебником. Электронный учебник содержит текстовую и компьютерную части. В компьютерной части учебника находится материал, который нельзя показать без компьютера (например: анимационные иллюстрации). В текстовой части содержится достаточный, определенным способом структурированный учебный материал, а так же методические указания, контрольные вопросы, тесты для самоконтроля по каждой теме или разделу.

К репродуктивным методам обучения можно отнести такой инновационный метод как *тренинг*. Он основан на том, что основное внимание уделяется практическому применению знаний, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность систематизировать и усовершенствовать полученные ранее знания и умения, изменить

свое отношение к собственному опыту и расширить диапазон применяемых в работе приемов и операций.

К методам проблемного изложения можно отнести такой инновационный метод как проблемная интерактивная лекция. На наш взгляд, *интерактивная лекция* – проблемная лекция, основанная на создании проблемных ситуаций, для решения которых учитываются мнения известных авторов, мнение педагога и обучающихся, то есть приход к «инсайту» идет через возникновение флуктуаций (колебания взглядов).

К эвристическим методам обучения относятся следующие:

Диалог – (греч. *dialogos* – беседа) – информативное и экзистенциальное взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством которого происходит понимание.

Дискуссия – инновационный метод обучения, суть которого заключается в том, что организуется коллективное обсуждение, диалог различных точек зрения по одному вопросу. В процессе дискуссии развиваются умения обучающихся отстаивать свою точку зрения, подбирать аргументы, обосновывать свою позицию.

«Мозговой штурм» – инновационный метод, сущность которого заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы. Данный метод может содержать несколько этапов и итогом «мозгового штурма» является обсуждение лучших идей, принятие коллективного решения.

«Деловая игра» – этот метод заключается в воспроизведении предметного и социального содержания профессиональной и общественной деятельности, то есть моделируются объективные условия и системы отношений, характерные для данного вида практики. В деловой игре заложена возможность принимать решение и организовать его исполнение. Основой деловых игр является обеспечение мыслительной активности всех участников в решении поставленной проблемы.

Case-study – это метод, где под «кейсом» понимается проблемная ситуационная задача, как правило, с большим количеством сопутствующих данных. Кейс содержит достаточную информацию для решения ситуации, но не содержит готовых ответов. Этот метод нацелен на развитие умений использовать интегрированную информацию из различных предметов (дисциплин), работать в команде, анализировать информацию, находить оптимальные варианты, обсуждать и выбирать альтернативные пути решения проблемной ситуации.

К исследовательским методам обучения можно отнести *разработку исследовательских проектов* – инновационный метод обучения, реализация которого связана с созданием нового творческого интеллектуального или материального продукта, который необходимо определенным образом оформить, обосновать и проверить.

Применение инновационных методов обучения позволит формировать профессиональную компетентность обучающихся, повысить качество профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Нетрадиционный урок / Методические рекомендации. – Минск, 1999. – 21 с.
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

УДК 621.762.4

Никитина О.Н.

ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

*Борисовский государственный педагогический колледж,
г. Борисов, Республика Беларусь.*

Научный руководитель канд. пед. наук Валуц Я.К.

В статье рассматриваются вопросы использования образовательной технологии французских педагогических мастерских в учебно-воспитательном процессе, излагается опыт работы в данном направлении учреждения образования «Борисовский государственный политехнический колледж».

Внедрение образовательных технологий в процесс подготовки квалифицированных специалистов также неизбежно, как и модернизация современного образования. Необходимо создавать в учебно-воспитательном процессе условия для повышения мотивации обучаемых на познавательную деятельность, для развития их мыслительных и коммуникативных способностей. На достижение этих целей направлена работа всего педагогического коллектива Борисовского государственного политехнического колледжа.

Мир образовательных технологий достаточно широк и любой преподаватель может выбрать для себя как традиционную так и инновационную методику или технологию изучения своей дисциплины. Тема моей экспериментальной работы «Апробация технологии французских педагогических мастерских в учебно-воспитательном процессе по дисциплине «Введение в специальность» по специальности 2-38 01 31 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов». Данная дисциплина является первой из профессионального компонента, который учащиеся изучают в ССУЗ, и, на мой взгляд, она особенно подходит для организации «открытия и построения знаний» в индивидуальном и коллективном поиске. Технология мастерских достаточно хорошо разработана и уже несколько десятилетий успешно применяется как у нас в стране так и за рубежом.

Мастерская – это необычная форма проведения учебных занятий. Это способ организации деятельности обучаемых в составе малой группы при участии мастера-преподавателя, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности обучаемых. Мастерская состоит из последовательности взаимосвязанных этапов. Технология мастерских является локальной и её