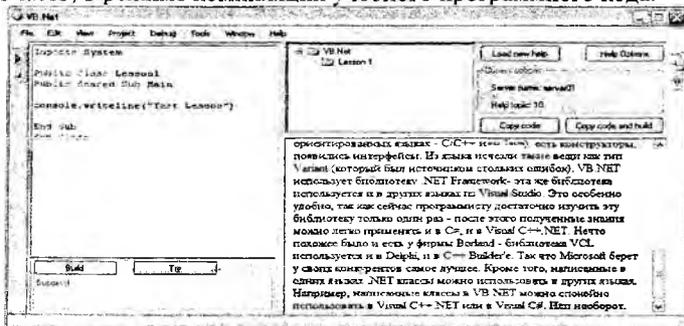


Клиентская часть системы реализована специально для учащихся. В данной программе имеются следующие возможности:

1. Полноценный компилятор для языка VB.Net (в перспективе будет включен компилятор C#).
2. Удобная справочная система, позволяющая эффективно изучать язык программирования.
3. Удобный и простой интерфейс пользователя.
4. Возможность общения с преподавателем в режиме реального времени (в случае тестирования и обучения по интернету).

На рисунке представлена копия экрана работающего приложения (клиентская часть) в режиме компиляции учебного программного кода.



В перспективе будет осуществлена разработка специального Web портала для данной системы и интеграция всех программ системы с порталом.

Данная система может применяться как в локальных сетях, так и при дистанционном обучении через Internet.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якимов, Е.А. Моделирование инновационных технологий обучения. Материалы 39-ой студенческой научно-технической конференции, май 20-24, 2003. Могилев: Белорусско-Российский университет, - 2003. - с. 226-227.

УДК 378.1

Ракей И.Р.

КУРС «ОСНОВЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*УО «Республиканский институт профессионального образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Столярова С.И.

Современные педагогические технологии предполагают предельно эффективное сочетание теории и практики. Курс «Основы делового общения»

органично включает в себя эти компоненты профессиональной подготовки педагогов-инженеров.

Осуществление современных образовательных стратегий предполагает не только тесную взаимосвязь процессов обучения и воспитания, но также базируется на интеграции теории и практики в качестве методологического регулятива проектирования содержания педагогического образования. Весьма симптоматичным в этом культурном контексте выступает то, что идеи и программы, направленные на обеспечение высокого теоретического уровня подготовки будущего педагога, органично дополняются выработкой навыков профессиональной компетентности, способных сделать значительно более эффективной перспективную практическую деятельность формирующегося наставника.

Для современного этапа эволюции педагогической науки характерно включение в ее предметную область не только воспитательных проблем развития человека, но и исследование вопросов культурной коммуникации. Трактовка процессов обучения и образования не столько как «субъект – объектного» («учитель – ученики»), сколько как «субъект – субъектного» («наставник – активно обучающаяся группа») феномена, предполагает актуализацию проблем коммуникации, специфики информационно-эмоционального между сторонами педагогического процесса.

Такое положение обусловлено тем обстоятельством, что знание более не рассматривается как совокупность разрозненных теоретических и практических дисциплин – оно становится междисциплинарным. В отечественной специальной литературе отмечается, что «подлинная новизна рождается на стыке концепций и областей науки» [1]. Именно поэтому осуществляемая в Беларуси реформа образования предполагает ликвидацию жесткой изолированности изучаемых предметов друг от друга и отказ от построения учебных планов как наборов отдельных дисциплин. Существенным дополнением указанной реформы высшей школы является существенное дополнение и даже некоторое замещение теоретико-академического типа знания его практико-ориентированными формами [1].

Особый интерес современной педагогической науки к проблемам культурной коммуникации обусловлен сдвигом, который произошел в месте и роли коммуникации и коммуникативных технологий в различных общественных сферах, интенсивным развитием самих средств коммуникации.

Процессы технологизации и автоматизации деятельности людей привели к переносу «центра тяжести» в общественных системах с процессов производства на процессы управления, в которых основная нагрузка падает именно на организацию коммуникации, отражающей всевозрастающее сближение теоретического и прикладного знания в современных условиях. Эти тенденции все больше освобождают человека от деятельности по созданию материальных благ, расширяя область духовного и творческого роста, повышения квалификации, которое человек проводит преимущественно в структурах свободного общения, где основным компонентом является коммуникация по поводу креативных инноваций, ценностей, идеалов и норм.

Прикладная и практическая переориентация современной педагогики выражается в том, что она призвана активно реагировать на динамику кадровых запросов постиндустриального общества, формирующегося в развитых постсоветских государствах (и, в частности, в Беларуси). Согласно общепринятой точке зрения, в этих условиях особую роль призвана исполнять такая профессиональная категория наставников, как педагоги-инженеры. В своей деятельности они органично совмещают теоретический и практический аспекты образования; постановка навыков делового общения исполняет здесь существенную роль.

Основополагающие дидактические принципы формирования культуры делового общения в процессе профессиональной деятельности педагогов-инженеров должны, по нашему мнению, базироваться на следующих постулатах:

1. Обучение – в предельно широком формате – правомерно трактовать как особый, уникальный прецедент *общения*. 2. Педагогический профессионализм наставника-инженера непосредственным образом влияет на эффективность обучения учащихся. 3. Основанные на коммуникации методы интерактивного обучения способствуют лучшему усвоению учащимися теоретических и прикладных знаний, умений и навыков, формированию у них профессиональной компетентности. 4. Совмещение теоретического и практического уровней современных образовательных технологий предполагает перенос акцента на их активный, деятельностный характер.

Внедрение в педагогическую практику новейших теоретических схем деятельностного подхода [3] выступает настоятельным требованием времени. Программа педагогической деятельности, особенности ее конструирования, подбор средств, мотивационно-побудительная сфера, внутри которой возникает эта деятельность, может быть зафиксирована при осмыслении феноменов прикладного и теоретического воспитания и образования.

Преобразующий характер педагогической деятельности является ведущим свойством объективного порядка, но зависит от активной роли субъекта, наставника и воспитателя, продуктивного характера его деятельности. Педагогическая деятельность в этом контексте выступает как одно из фундаментальных понятий классической философско-педагогической традиции, фиксирующее в своем содержании акт столкновения целенаправленной свободной воли субъекта-наставника, с одной стороны, и объективных закономерностей бытия (духовная организация обучаемых и воспитанников) – с другой. Соответственно этому, в структуре педагогической деятельности традиционно выделяются субъектная и объектная компоненты. Связи внутри объектной компоненты деятельности осмысливаются как выражающие собой фундаментальные закономерности воздействия активного субъекта на естественный материал. В зависимости от масштаба конкретного подхода в системе педагогической деятельности могут также выделяться и более дробные элементы, представляющие собой, как правило, результат дифференциации субъектной ее компоненты: так, в различных подходах фиксируются

такие ее элементы, как знание субъектом педагогических программ деятельности, его потребности и интересы, мотивы деятельности и т.п. Тем не менее, возможно констатировать, что сами фундаментальные принципы, на которых строится деятельностная педагогика, теснейшим образом взаимно переплетены с желаемым синтезом теоретического знания, прикладных умений и человеческих технологий.

В такой философско-педагогической концепции находит свое выражение проблема совместной деятельности, что для педагогического процесса весьма важно. Проблема общения рассматривается как необходимый источник человеческой деятельности. У индивида – участника общественной деятельности – благодаря общению формируются особые человеческие свойства: коммуникация, самоорганизация, эффективная и позитивная актуализация способов мышления и образа действий.

Общая теория деятельности создает возможности для построения теории деятельности в педагогике, производной от которой выступают нормы и правила формирования коммуникационной культуры у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, А.В. Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе // *Высшая школа*. – 2002. – № 5.
2. Пальчевский, Б.В., Масюкова Н.А. Педагогическое проектирование и программирование в рамках ИПК. // *Адукацыя і выхаванне*. — 1997. — №2, с.9-16; №3. с.16-27 и далее.
3. Щедровицкий, Г.П. *Избранные труды*. – М.: Школа культурной политики, 1995.

УДК 621.762.4

Ратникова Н.В.

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*УО «Брестский государственный политехнический колледж»,
г.Брест, Республика Беларусь*

Уровневый подход в обучении является условием реализации дидактического принципа индивидуализации и дифференциации.

В условиях реализации государственного образовательного стандарта вводятся в действие уровневые рабочие программы и дифференцированные задания, что в свою очередь обуславливает технологичность обучения.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития учащегося, позволяющей ему на каждом этапе создать ту образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.