

кладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому профессионализация является важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании учащихся ПТК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский, Ю. К., Поташник, М. М. Оптимизация педагогического процесса. (В вопросах и ответах). - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев, 1983. - 287.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: Учеб. для вузов. - СПб., 2000. - 304 с.

УДК 621.762.4

Шахрай Ю.С.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В КОЛЛЕДЖЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Борейша И. А.

Понятие "мотив" (от лат. *movere* - двигать, толкать) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека. [2]

При изучении физики на первом году обучения, существует несколько особенностей. Одна из особенностей – то, что можно точно установить возраст учащихся (15-16 лет – ранняя юность). Зная возраст учащихся мы можем точно установить возрастные особенности учащихся и особенности мотивации их учебной деятельности.

В раннем юношеском возрасте у учащихся происходит профессиональное самоопределение. С профессиональным самоопределением связано изменение учебной мотивации. В этом возрасте появляется сознательное отношение к учению. Учащиеся, ведущей деятельностью которых является учебно-профессиональная деятельность, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто общеобразовательным. [1]

Второй особенностью профессионально-технических колледжей является

ся то, что на первом году обучения изучаются только общеобразовательные предметы, а спец. дисциплины отсутствуют. Потому при подготовке специалистов в профессионально-технических колледжах сложилось положение, при котором уроки математики, физики, химии во многих случаях являются уроками «чистой» теории. Игнорирование при этом требований политехнического подхода приводит к тому, что изучение общеобразовательных предметов протекает вне связи с профессией. Этим объясняется то, что политехническая подготовка на первом году обучения приобретает абстрактный характер, не подкрепляется практикой.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для того, чтобы повысить мотивацию изучения физики необходима профессионализация её содержания. Под профессионализацией содержания физики мы будем понимать рассмотрение содержания физики с точки зрения значимости его для профессионального становления специалиста, адаптацию материала к требованиям квалификационной характеристики специалиста, модели специалиста.

Остановимся конкретнее на этапах формирования мотивации на отдельных этапах урока физики.

1. Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока педагог может учитывать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой"), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы"), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей работы это будет необходимо: например в таких-то ситуациях"), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности. Наибольшее значение следует уделять роли и значению данной темы для становления учащегося как специалиста.

2. Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь педагог ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.). Содержание учебного материала должно быть связано с будущей работой учащегося как специалиста. Этому способствуют задачи по физике с профессиональным содержанием, примеры применения знаний в практической деятельности.

3. Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой педагога. Бывает важным показать учащимся их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения нового материала эти выводы могут касаться степени освоения новых знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кураев, Г. А., Пожарская, Е. Н. Возрастная психология: курс лекций.- Ростов-на-Дону, 2002.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

Шибут М.С.

ДИДАКТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ГИПЕРСРЕДЕ

ОИПИ НАН Беларуси, Минск, Республика Беларусь

Научный консультант доктор техн. наук, ст. науч. сотр. Липницкий С.Ф.

Предложена модель адаптивного процесса обучения в гиперсреде, позволяющая создавать дидактически-ориентированное описание состояния знаний обучаемого и знаний, представленных в гиперсреде, на основе единого набора признаков – возможных значений уровня усвоения изучаемых понятий. Адаптация состоит в построении сценария обучения, содержащего избыточную последовательность кадров, которые необходимо изучить, с учетом имеющихся знаний и целей обучения.

Одним из направлений повышения эффективности автоматизированного обучения является использование адаптивных учебных гиперсред (АУГС) – интеллектуализированных гипермедиа систем, которые учитывают какие-либо характеристики в модели обучаемого и применяют их для адаптации различных внешних аспектов поведения системы к особенностям пользователя. Гиперсреда представляется как множество экранных страниц – кадров, связанных между собой гиперссылками. Основу процесса адаптации в АУГС составляет модель состояния знаний обучаемого, содержащая текущие и, возможно, целевые значения некоторых характеристик этого состояния. Создание АУГС, обеспечивающей педагогически обоснованный подбор и упорядочение учебной информации, невозможно без учета дидактических характеристик этой информации. Обобщение различных педагогических методов проектирования автоматизированного обучения позволяет выделить два уровня дидактического описания учебного курса: *модель содержания* курса в виде списка изучаемых опорных понятий с указанием достигаемого или требуемого уровня знания этих понятий; *модель освоения* курса в виде методических рекомендаций по обучению, конкретизирующих последовательность и особенности процесса предъявления обучающей информации для различных видов учебной деятельности. Для ранжирования обучающе-контролирующих материалов по уровням могут использоваться такие дидактические характеристики, как уровень сложности, уровень научности и др.