

взгляд, не только полное представление о технологии программирования, но обязательность работы с классами, методами и библиотеками. Создание Java-программ дает навыки работы с Web-браузерами и HTML-файлами.

В основу процесса обучения можно заложить метод адаптации, когда студенты самостоятельно переносят полученные ранее знания и навыки в изучаемую систему объектно-ориентированного программирования, основанной на языке Java (предполагается, что студенты уже знакомы с визуальным программированием, например, в объеме основ Visual Basic, Delphi или аналогичные среды). Данная система идеально подходит и для начального знакомства с визуальным и объектно-ориентированным программированием.

Таким образом, введение в курс информатики педагогических ВУЗов (педагогических специальностей) объектно-ориентированной технологии является обязательным, но особое внимание необходимо уделять выбору языков программирования, проводя анализ компьютерного обеспечения и предъявляя к современным средствам обучения новые требования. Одна из главных задач преподавателя – показать ученикам, что компьютер является не более чем инструментом. Необходимо постоянно следить за тенденциями развития информационных технологий, тем самым изменять и строить новые программы обучения. Уделять больше времени общению со студентами, приходить к общим решениям и сотрудничеству. В заключении хотелось бы отметить что практический опыт показывает, что новички в информатике способны воспринимать основные идеи объектно-ориентированного программирования гораздо легче, по сравнению с людьми, осведомленными в информатике, которым мешает их ориентация на структурную парадигму программирования, что по их субъективным мнениям задерживает процесс интеграции ООП в образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003.-256 с.
2. Желонкин, А.В. Основы программирования в интегрированной среде Delphi. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 236 с.
3. <http://www.bytic.ru/cue99M/betab9e8k.html>

УДК 621. 762. 4

Ящук С. А.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ БНТУ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Борейша И.А.

Статья посвящена теоретическому обоснованию современных подходов

к оптимальному выбору методов, средств и форм обучения и выявлению отношения студентов к собственной учебно-познавательной деятельности

Объект исследования – оптимизация процесса обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования [5, с. 158].

Предмет исследования – отношение студентов к оптимизации процесса обучения.

Актуальность проблемы оптимизации учебного процесса обусловлена, прежде всего, его динамичностью, необходимостью внедрения новых педагогических технологий, использованием современных технических средств обучения, дистанционного обучения.

Оптимизация процесса обучения – такое управление, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения, а также особенностей данной системы, ее внутренних и внешних условий с целью движения наиболее эффективного (в пределах оптимального) функционирования процесса с точки зрения заданных критериев [1, с. 22].

Оптимизация процесса обучения имеет динамический характер, так как с течением времени меняются средства обучения, требования к будущим специалистам, совершенствуются педагогические технологии. Следствие – новые требования по усовершенствованию методик преподавания, изменению учебных программ, содержанию обучения. Один из важнейших аспектов оптимизации процесса обучения – выявление оптимальных сочетаний различных методов обучения. Вместе с тем, некоторые преподаватели при проведении занятий используют метод, которым они больше всего овладели. Но можно ли полагать эффективность применения только одного метода обучения, даже если преподаватель овладел им достаточно профессионально?

Целенаправленный подход к построению процесса обучения предполагает в единстве рассмотрение принципов обучения, особенностей содержания изучаемой темы, арсенала возможных форм и методов обучения, особенностей данной студенческой группы, ее реальных учебных возможностей и на основе системного анализа всех этих факторов сознательно, научно обосновано, выбор наилучшего для конкретных условий варианта построения процесса обучения [2, с. 32].

Многофакторность выбора оптимального варианта требует владения преподавателями методикой анализа и обоснования критериев оптимизации процесса обучения, методикой выбора оптимальной структуры процесса обучения в соответствии с методологическими требованиями, психолого-педагогическими условиями успешного ее применения .

Таким образом, оптимальность — это не «золотая середина» между двумя принципами, методами, приемами, видами обучения и это не равный «вес» их, это не деление пополам, а умелое диалектическое сочетание их, отвечающее целям, задачам, особенностям и возможностям развития объекта. И тогда возможно, что для данной ситуации одна из структур процесса будет превалирующей до определенного момента, пока будут существовать соот-

ветствующие условия, но затем с изменением условий ее необходимо будет заменить другой структурой [5, с. 37].

При проведении исследования с целью выявления отношения студентов к оптимизации процесса обучения были использованы закрытые анкеты. При анализе полученных результатов, нами были сформулированы следующие выводы.

Полученные в процессе обучения знания и личный опыт позволяют студентам старших курсов компетентно анализировать процесс обучения в вузе. Наибольшее количество респондентов понимают и поддерживают основные положения теории оптимизации. Об этом свидетельствуют положительные ответы на вопросы большинства респондентов об эффективности применения комплекса средств обучения в учебном процессе, необходимости увеличения количества практических занятий по профильным предметам, важности самостоятельной подготовки для наиболее эффективного усвоения материала, однако предположения о влиянии интерьера помещения на усвоение материала, кружковых занятий для сплочения коллектива, введении дополнительного часа самостоятельной подготовки – не получили положительной оценки со стороны учащихся. Возможно, это связано с занятостью современной молодежи. Результаты исследования отображены на рисунке.



Рисунок – Диаграмма обработки результатов проведенного исследования выявления отношения студентов к оптимизации процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М., 1982.
2. Глазунов, А.Т. Педагогические исследования: содержание, организация, обработка результатов. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 40 с.
3. Закон Республики Беларусь «Об образовании» от 29 октября 1991 года № 1202-ХІІ.
4. Закон Республики Беларусь «О профессионально-техническом образовании» от 29 июня 2003 года № 216-3.
5. Известия международной академии технического образования. - Мн.: БГТУ, 2003.-153 с.