

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ

УО «Военная академия Республики Беларусь»,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Сутович Е.И.

В статье рассматриваются проблемы поведения человека в стрессовой ситуации, проявления его личностных особенностей и черт характера. Сильная тревога, возникающая в стрессовой ситуации, создает замешательство, искажённые, негативные суждения, сомнительные решения и пораженческое поведение, дезорганизует деятельность, приводит к неверному восприятию событий, оборонительному поведению. Сильные эмоции и загруженность психических процессов срочными событиями снижают способность к ясному мышлению. Успешность человека в противостоянии стрессу определяется рядом факторов, один из которых – особенности его характера.

Современная действительность предъявляет к личности высокие требования, прежде всего связанные с умением противостоять трудностям, адекватно действовать и принимать решения в стрессовых ситуациях.

Иногда люди в стрессовой ситуации продолжают пытаться решать ответственные и сложные задачи. И поведение зависит от скорости психических процессов, которые происходят в нем, силы нервной системы, а так же особенностей характера [2].

Чрезмерное заострение отдельных черт личности в психологической литературе носит название «акцентуация». Так же встречается такое понятие как крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. В зависимости от степени выраженности в психологической литературе выделено две степени акцентуации характера: явная и скрытая.

Явная акцентуация - эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. В свою очередь, скрытая акцентуация может быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. Если у адекватной личности все жизненные трудности связаны с трудностями внешней ситуации, а не с самой собой, то при скрытой особенности, связанные с задатками или способностями, корректируются правильным воспитанием. Когда компенсаторные механизмы не срабатывают, то признаки акцентуации могут проявляться внешне. При неявной акцентуации особенности личности проявляются лишь в особых случаях, когда человек столкнется с препятствием, т.е. попадает в стрессовую ситуацию. Акцентуации определяют поведение человека в сложной ситуации, уменьшая или увеличивая его способность противостоять стрессу [1].

У истериков эта способность заходит очень далеко: они могут совсем «забыть» о том, чего не желают знать, они способны лгать, вообще не осознавая, что лгут.

У лиц педантического типа, в психической деятельности исключительно мало представлены механизмы вытеснения. Если поступки истериков характеризуются отсутствием разумного взвешивания, то люди, имеющие педантичные черты характера, «тянут» с решением даже тогда, когда стадия предварительного обдумывания окончательно завершена. Они хотят, прежде чем начать действовать, еще раз убедиться, что лучшее решение найти невозможно, что более удачных вариантов не существует. Такие люди не способны вытеснять сомнения, а это тормозит их действия.

Весьма интересна личность с недостаточной управляемостью характера. Реакции возбудимых личностей импульсивны. По мере возрастания стресса личности с повышенной возбудимостью от слов обычно переходит к «делам», т.е. к рукоприкладству.

Дистимический тип характеризуется по натуре серьезным и обычно сосредоточенным на переживании внутри себя. Отрицательное проявление - пассивность в действиях и замедленное мышление в тех случаях, когда стрессогенные факторы имеют сильное воздействие.

Гипертимно-аффективный вариант акцентуации в стрессовой ситуации отличается усилением черт аффективной взрывчатости. Вспышки раздражения и гнева, нередко свойственные гипертимам, когда они встречают трудности, становятся особенно бурными и возникают по малейшему поводу. На высоте аффекта нередко утрачивается контроль над собой: брань и угрозы вырываются без всякого учета обстановки, в агрессии собственные силы не соизмеряются с силами объекта нападения, а сопротивление может достигать «буйного безумства». А так же это таит в себе опасность, ибо такие люди, шутя, проходят мимо событий, к которым следовало бы относиться серьезно. У них постоянно наблюдаются нарушения этических норм, поскольку они в определенные моменты как бы утрачивают и чувство долга.

Сегодня имеется большое количество людей, которые ежедневно сталкиваются со стрессовой ситуацией в своей профессиональной деятельности. При формировании профессиональной группы, деятельность которой может быть подвергнута стрессовой ситуации, очень важен психологический аспект. Психолог-диагност при формировании такой профессиональной группы определяет эффективность противостояния стрессу каждой личности [3]. Результативность профессионально-психологического отбора определяет успешность профессиональной деятельности, а также успешность самой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонгард, К. Методы диагностики личности. – М.: Изд-во Феникс, 2001.- 330 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

3. Никифоров А.М. Теория и практика оперативного психологического контроля специалистов экстремального профиля: уч. метод.-пос. - СПб., ВЦЭРМ МЧС России, 2002.- 54 с.

УДК 159.923

Бондаренко Е. А.

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук Островский С. Н.

Малая группа является частью непосредственной социальной среды человека. Обычно она насчитывает от 2 — 3 до 40 — 45 человек. Процесс непосредственного социального взаимодействия, происходящий в малой группе и создающий социальную “микросреду” человека, является чрезвычайно сильным фактором формирования и воспитания личности, социально-психологического стимулирования и регулирования ее деятельности. Малая группа — важный элемент социальной системы в целом, она фокусирует в себе те общественные отношения, в которые она вплетена, воплощает их во внутригрупповые отношения. Знание механизмов этих отношений представляет собой необходимый элемент социального управления, построенного на научной основе.

Цель работы: Изучить межличностные взаимоотношения учащихся 6-х классов СШ № 84, г. Минска.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «социометрия».
2. Изучить межличностные взаимоотношения учащихся.

Объект: учащиеся 6-х классов СШ № 84 г. Минска (30 человек)

Предмет исследования: изучение межличностных взаимоотношений учащихся.

Одним из наиболее эффективных способов исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы является *социометрия*. Она представляет собой своеобразный способ количественной оценки межличностных отношений в группе.

Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий и антипатий между членами группы.

Назначение социометрической процедуры может быть тройким: (а) измерение степени сплоченности - разобщенности в группе; (б) выявление «социометрических позиций», т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии, где на крайних полюсах оказываются «звезды» группы и «изолированные»; (в) обнаружение внутри-