

2. Петренко, В.Ф. Психосемантика сознания / В.Ф. Петренко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 – 357с.

УДК 159.9

Боршевская Е.В.

Я-КОНЦЕПЦИЯ И СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Белановская Е.Е.

Исследование проводилось в средней школе №51 города Минска в 2006 г. В исследовании принимали участие 55 учащихся старших классов, 22 человек – учащиеся 10^{го} класса и 23 человек – учащиеся 11^{го} класса.

Гипотеза исследования: в старшем школьном возрасте выбор стиля поведения в конфликтной ситуации связан с особенностями “Я-концепции”. Для подтверждения гипотезы были использованы следующие метод тестирования. В тестировании использовались следующие методы:

1. Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири;
2. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса;
3. Шкала приемлемости для изучений взаимоотношений (по И.В.Бахаревой);

4. Методика Дембо-Рубинштейна.
с дальнейшей математической обработкой, их качественным и корреляционным анализом.

Соотношение между статусом в группе и образом “Я” представлено в табл. 1.

Таблица 1

Представление о себе в зависимости от положения в классе

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Лидеры	80%	8%	7%	–	–	–	5%	–
Предпочитаемые	38%	7%	–	–	–	–	45%	10%
Принятые	–	–	–	–	10%	–	68%	22%
Изолированные	–	10%	4%	27%	42%	–	–	17%
Отверженные	–	12%	–	35%	33%	6%	–	5%

Из нее видно, что у лидеров характерным для их системы представлений такой октант, как властный-лидирующий, показывающий уверенность в себе, лидерские данные, стремление к доминированию. Также присутствуют независимый-доминирующий, прямолинейный-агрессивный и сотрудничающий-конвенциональный типы, но они выражены в меньшей степени.

Для предпочитаемых характерны: ответственно-великодушный тип, который выявляет выраженную готовность помогать окружающим, чувство ответственности, терпимость к недостаткам других; властный-лидирующий, как у лидеров.

У принятых преобладают октанты: сотрудничающий-конвенциональный (выявляет стремление к сотрудничеству, способность к взаимопомощи); ответственно великодушный; покорно-застенчивый.

У изолированных доминирует V октант – покорно-застенчивый (позволяет оценить критичность к себе, скромность, застенчивость), остальные выражены в меньшей степени.

Для отверженных характерны недоверчивый-скептический и покорно-застенчивый.

Соотношение между статусом в группе и стилем поведения в конфликте представлены в табл. 2.

Таблица 2

Распределение по стилям поведения в конфликтах в зависимости от положения в классе

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Лидеры	69%	18%	13%	—	—
Предпочитаемые	40%	12%	25%	22%	4%
Принятые	26%	13%	44%	24%	13%
Изолированные	17%	—	10%	48%	26%
Отверженные	54%	—	14%	22%	10%

На социальный статус старшеклассника влияют многие факторы: успеваемость, материальное положение и многое другое, но определяющим являются личностные особенности.

Для лидеров характерным стилем поведения в конфликтной ситуации является соперничество. К нему прибегают в 60% случаев. Менее характерными являются такие виды регулирования как сотрудничество (18%), компромисс (13%). Такие способы регулирования как избегание и приспособление вообще не присущи лидерам.

Для предпочитаемых доминирующим стилем поведения так же является соперничество (40%). Все остальные способы регулирования присущи в меньшей степени.

Для принятых наиболее типичным способом регулирования является компромисс (44%).

Для изолированных характерным является избегание (48%). Такой тип вид регулирования как сотрудничество им вообще не присущ.

Для отверженных доминирующим типом конфликтных ситуаций является соперничество (54%). Такой вид как сотрудничество не выбрал никто.

По данным корреляционного исследования выявлены значимые корреляции между стилями поведения и самооценкой.

Нами была изучена “Я-концепция” учащихся с помощью теста Т.Лири и методики Дембо–Рубинштейна, а с помощью теста К.Томаса – стили поведения в конфликтах. Мы обнаружили связь между самооценкой, личностными особенностями (отражающими тот или иной вариант межличностных отношений), социальным статусом и стилем поведения в конфликтной ситуации.

“Я-концепция” характеризуется в целом преобладанием таких качеств как способность вызывать восхищение у окружающих, проявление ярких лидерских качеств, стремление произвести впечатление на окружающих, стремление к успеху, независимость от мнения окружающих, доброжелательность и внимательность в общении.

Исходя из результатов нашего исследования, мы видим наличие связи между особенностями “Я-концепции” и стилями поведения в конфликте и социальном статусе в классе. Это и является подтверждением нашей гипотезы о том, что в старшем школьном возрасте выбор стиля поведения в конфликтных ситуациях связан с особенностями “Я-концепции”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликтов. – М., 2002г.
2. Конфликтная борьба, сотрудничество, взаимодействие. Ответственный редактор Потанин Г.М. М., Белгород, 1999г.
3. Коряк, Н.М., Бородкин Ф.М. Внимание: конфликт. – М., 1999г.
4. Лозовцева, В.Н. Роль учителя в преодолении конфликтов между подростками – одноклассниками. // Вопросы психологии 1999г. №1, с.12
5. Немов, Р.С. Психология в 3-х томах. – М., 1994 – 1995 г.г.
6. Скот, Д.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991г

УДК 159.9:65.01

Будько Е.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ, НЕОБХОДИМЫХ МЕНЕДЖЕРУ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А.

В настоящее время в Республике Беларусь идет строительство социально ориентированной рыночной экономики. Обществу требуются люди, умеющие предлагать новые идеи, брать на себя руководство другими людьми. Наиболее производительными компаниями сегодня управляют руководители нового типа, осознающие, что люди – основное достояние любой организации. Искусство общаться с людьми и руководить ими – это не только результат специальной подготовки управленческих кадров, но и товар, который