

По данным корреляционного исследования выявлены значимые корреляции между стилями поведения и самооценкой.

Нами была изучена “Я-концепция” учащихся с помощью теста Т.Лири и методики Дембо–Рубинштейна, а с помощью теста К.Томаса – стили поведения в конфликтах. Мы обнаружили связь между самооценкой, личностными особенностями (отражающими тот или иной вариант межличностных отношений), социальным статусом и стилем поведения в конфликтной ситуации.

“Я-концепция” характеризуется в целом преобладанием таких качеств как способность вызывать восхищение у окружающих, проявление ярких лидерских качеств, стремление произвести впечатление на окружающих, стремление к успеху, независимость от мнения окружающих, доброжелательность и внимательность в общении.

Исходя из результатов нашего исследования, мы видим наличие связи между особенностями “Я-концепции” и стилями поведения в конфликте и социальном статусе в классе. Это и является подтверждением нашей гипотезы о том, что в старшем школьном возрасте выбор стиля поведения в конфликтных ситуациях связан с особенностями “Я-концепции”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликтов. – М., 2002г.
2. Конфликтная борьба, сотрудничество, взаимодействие. Ответственный редактор Потанин Г.М. М., Белгород, 1999г.
3. Коряк, Н.М., Бородкин Ф.М. Внимание: конфликт. – М., 1999г.
4. Лозовцева, В.Н. Роль учителя в преодолении конфликтов между подростками – одноклассниками. // Вопросы психологии 1999г. №1, с.12
5. Немов, Р.С. Психология в 3-х томах. – М., 1994 – 1995 г.г.
6. Скот, Д.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991г

УДК 159.9:65.01

Будько Е.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВАХ, НЕОБХОДИМЫХ МЕНЕДЖЕРУ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель преподаватель Шапошник М.А.

В настоящее время в Республике Беларусь идет строительство социально ориентированной рыночной экономики. Обществу требуются люди, умеющие предлагать новые идеи, брать на себя руководство другими людьми. Наиболее производительными компаниями сегодня управляют руководители нового типа, осознающие, что люди – основное достояние любой организации. Искусство общаться с людьми и руководить ими – это не только результат специальной подготовки управленческих кадров, но и товар, который

сегодня пользуется спросом и высоко оценивается на рынке профессиональных услуг [3].

Люди, профессионально занимающиеся управленческой деятельностью, называются менеджерами. Подготовленность к руководству предполагает специальное образование, опыт работы по профессии, профессиональную компетентность (знания, умения, навыки, информированность). Менеджеры – это управленцы, и в какой бы сфере они не работали, они имеют дело с руководством подчинённых.

Факультет «Гуманитарного образования и управления» уже сегодня готовит специалистов в области управления по специальности «менеджер-экономист». Данная специализация предусматривает возникновение у студентов желания стать в будущем эффективными и преуспевающими руководителями.

Цель данного исследования: изучение представлений студентов о наиболее значимых качествах, необходимых менеджеру.

Управленческие качества определяют эффективность деятельности руководителя в стандартных, типовых ситуациях, а также умение использовать накопленный управленческий опыт для решения текущих задач производства или непромышленной организации.

Качества, необходимые руководителям, большинство специалистов разделяют на три группы: профессиональные, личные и деловые.

К *профессиональным* качествам относят те, которые характеризуют любого грамотного специалиста и обладание которыми является лишь необходимой предпосылкой выполнения ими обязанностей руководителя. Это:

- высокий уровень образования, компетентность в соответствующей профессии;
- широта взглядов, эрудиция;
- стремление к постоянному самосовершенствованию, прилежность и усидчивость в получении новых знаний;
- поиск новых форм и методов работы, помощь окружающим, их обучение;
- умение планировать свою работу.

К *личным* качествам руководителя можно отнести:

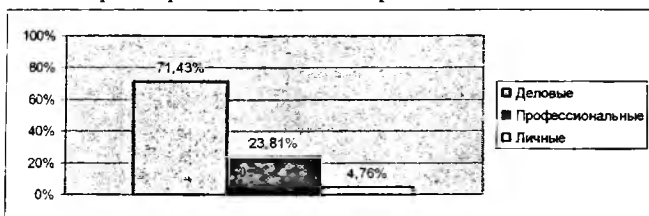
- физическое и психическое здоровье;
- высокий уровень внутренней культуры;
- отзывчивость, благожелательное отношение к людям;
- оптимизм, уверенность в себе.

Однако руководителем делают человека не профессиональные или личные качества, а *деловые*:

- умение создать организацию, обеспечить её деятельность всем необходимым, ставить и распределять среди исполнителей задачи, координировать и контролировать их осуществление;
- энергичность, доминантность, честолюбие, стремление к власти, личной независимости, лидерству в любых жизненных обстоятельствах, смелость, решительность, воля и требовательность;

- контактность, коммуникабельность, умение расположить к себе людей, убедить в правильности своей точки зрения, повести за собой;
- целеустремлённость, инициативность, оперативность в решении проблем, умение быстро выбрать главное и сконцентрироваться на нём, но при необходимости перестроиться;
- стремление к преобразованиям, нововведениям, готовность идти на риск самому себе и увлекать подчинённых за собой.

Была разработана анкета, содержащая список из 17 качеств, в который входили личные, деловые и профессиональные. Из данного списка студенты должны были отобрать 9 наиболее важных качеств, которыми должен обладать менеджер. В исследовании принимало участие 21 человек, гр.108165. Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующий вывод. Студенты 2-ого курса не имеют опыта управленческой работы, но у них сформированы конкретные представления о том, какие качества эффективного менеджера являются приоритетными. Как видно из диаграммы, наибольшее количество процентов получили деловые качества (71,43%). Наиболее важными студенты считают такие качества как: ответственность, организованность, коммуникабельность, инициативность.

На втором месте находятся профессиональные качества, они набрали 23,81% из предложенных. Профессиональные качества приобретаются в процессе трудовой деятельности, этим можно объяснить такой низкий процент. Но из предложенных качеств, студенты выделяли такие как: компетентность в соответствующей профессии, поиск новых форм и методов работы, помощь окружающим, их обучение; умение планировать свою работу.

На третьем месте находятся личные качества, которые набрали меньше всего процентов (4,76%). Личностные характеристики руководителя важны не только потому, что согласуются с природной способностью вести за собой, но и влияют на того, кого нужно вести за собой. Среди личных качеств студенты выделяют: уверенность в себе, эмоциональная стабильность, доброжелательность. Несомненно, эти качества являются важными, но недостаточными для осуществления функции управления [2].

Нередко руководитель действует на основе интуиции, своего опыта или личностных убеждений, которые не всегда верны. Однако, когда экономист или инженер становится руководителем, ему приходится работать с людьми. Следовательно, он должен обращать внимание на их способности, быть доб-

рожелательным, эмоционально стабильным, с высоким уровнем образования, т.е. он должен обладать как деловыми, профессиональными, так и личностными качествами, которые помогут ему в успешном управлении организацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, И.П. English for Managers. Английский язык для менеджеров: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 352с.
2. Диагностика управленческих способностей: Учеб.-метод. Пособие / Автор-сост. Н.В.Романчик. – Мн.: РИВШ, 2004. – 206 с.
3. Психология управления: учеб. пособие / Е.В.Мещерякова. – Мн.: Выш.шк., 2005. – 237 с.
4. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю.Головин. 2-е изд., перераб. и доп. Мн.: Харвест, 2003. 976 с.
5. Управление персоналом: Учеб.пособие / Н.П.Беляцкий, С.Е.Велеско, П.Ройш. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Книжный Дом; Экоперспектива, 2005. – 352 с.

УДК 152.32

Гимель Е.В.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Данильчик О.В.

В статье рассмотрены вопросы мотивации учебной деятельности старших школьников, дан теоретический анализ проблеме, изучены преобладающие мотивационные тенденции: мотивация достижения успеха или избегание неудач, изучена взаимосвязь между успеваемостью и мотивацией.

Проблема мотивации в психологии и педагогике является одной из важнейших, поскольку активизация мотивационного потенциала человека не только повышает эффективность учебной деятельности, но и способствует развитию и становлению личности, что способствует достижению учениками успехов в учебной и внеурочной деятельности. Основная проблема мотивации обучения школьников, по мнению В. И. Чиркова, заключается в противоречии между активностью, любознательностью учащихся и их пассивностью, инертностью на уроках; в быстropaдающем желании учиться; в том, что при сложившейся системе процесс обучения не мыслится без принуждения со стороны учителя.[5]

В психологической литературе, посвященной рассматриваемой проблеме, в основном приводятся результаты исследований мотивации младшего и среднего школьного возраста, т.е. периода формирования мотивации дости-