

рожелательным, эмоционально стабильным, с высоким уровнем образования, т.е. он должен обладать как деловыми, профессиональными, так и личностными качествами, которые помогут ему в успешном управлении организацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, И.П. English for Managers. Английский язык для менеджеров: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 352с.
2. Диагностика управленческих способностей: Учеб.-метод. Пособие / Автор-сост. Н.В.Романчик. – Мн.: РИВШ, 2004. – 206 с.
3. Психология управления: учеб. пособие / Е.В.Мещерякова. – Мн.: Выш.шк., 2005. – 237 с.
4. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю.Головин. 2-е изд., перераб. и доп. Мн.: Харвест, 2003. 976 с.
5. Управление персоналом: Учеб.пособие / Н.П.Беляцкий, С.Е.Велеско, П.Ройш. – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Книжный Дом; Экоперспектива, 2005. – 352 с.

УДК 152.32

Гимель Е.В.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Данильчик О.В.

В статье рассмотрены вопросы мотивации учебной деятельности старших школьников, дан теоретический анализ проблеме, изучены преобладающие мотивационные тенденции: мотивация достижения успеха или избегание неудач, изучена взаимосвязь между успеваемостью и мотивацией.

Проблема мотивации в психологии и педагогике является одной из важнейших, поскольку активизация мотивационного потенциала человека не только повышает эффективность учебной деятельности, но и способствует развитию и становлению личности, что способствует достижению учениками успехов в учебной и внеурочной деятельности. Основная проблема мотивации обучения школьников, по мнению В. И. Чиркова, заключается в противоречии между активностью, любознательностью учащихся и их пассивностью, инертностью на уроках; в быстropaдающем желании учиться; в том, что при сложившейся системе процесс обучения не мыслится без принуждения со стороны учителя.[5]

В психологической литературе, посвященной рассматриваемой проблеме, в основном приводятся результаты исследований мотивации младшего и среднего школьного возраста, т.е. периода формирования мотивации дости-

жения. *Целью нашего исследования* является изучение влияния преобладающей мотивационной тенденции старшеклассников на их успеваемость.

Основным мотивом учения старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Не случайно по этому половина учеников школы имеет сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Следовательно, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить прием в намеченные учебные заведения.

Таким образом, роль отметки как цели учения с возрастом меняется. Меняется с возрастом и соотношение между мотивациями на приобретение знаний и получение отметок. Можно сказать, что чем старше школьники, тем меньшее количество мотиваторов они называют в качестве побудителей. Это может быть связано с тем, что под влиянием формирующегося у них мировоззрения возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы, в которой главными становятся мотиваторы, отражающие их взгляды и убеждения. Возникает у старшеклассников потребность выработать свои взгляды и на вопросы морали, а стремление самим разобраться во всех проблемах приводит к отказу от помощи взрослых.

Актуальной проблемой современной школы является оптимизация мотивационной сферы учеников, которая обеспечивает перспективу их личного развития и тем самым способствует достижению ими успехов в учебной и внеучебной деятельности[2].

Вопросы мотивации достижения разработаны теорией, в основу которой легли исследования американских ученых Дэвида Мак-Клелланда и Джона Аткинсона (1964), а также немецкого ученого Хайнца Хекхаузена (1986). Согласно этой теории каждый человек имеет доминирующую тенденцию руководствоваться либо мотивом достижения успеха, либо мотивом избегания неудач. В принципе мотив достижения успеха связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи – с тревожностью и защитным поведением [1].

Подводя итог теоретическому анализу, можно отметить:

1. Мотивированным на достижение успеха учащимся старших классов свойственен более благоприятный тип атрибуции (объяснение успеха в учебе внутренним стабильным фактором, а неудачи – внутренним изменчивым). Для них характерна более высокая общая самооценка, а также умеренный и низкий уровень тревожности. Мотивированные на избегание неудачи старшеклассники отличаются высокой тревожностью, более низкой общей самооценкой. Им свойственен менее благоприятный тип атрибуции (частое объяснение успеха и неудачи в учебе внешними факторами). Девушки, в отличие от юношей, характеризуются менее выраженным мотивом достижения успеха и более выраженным мотивом избегания неудачи. Им также свойственен менее благоприятный тип атрибуции.

2. Мотивация достижения успеха положительно коррелирует с общей самооценкой и отрицательно – с ситуативной и личностной тревожностью. Корреляционная зависимость между мотивом достижения и учебной успеваемостью не значима.

3. Мотивированные на достижение успеха ученики действительно имеют конкретные достижения во внеучебной деятельности, у них ярко выражена уверенность в своих силах и нацеленность на успех. Мотивированные на избегание неудачи школьники не стремятся к достижениям во внеучебной деятельности и в основном ограничиваются приложением усилий для избегания неудачи в учебе, благодаря чему нередко добиваются достаточно высоких результатов [2].

В ходе нашего исследования была использована модификация тест-опросника А. Мехрабианта для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым [3]. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов.

Исследование проводилось на базе 11 "Б" класса СШ №119 г. Минска. Нами был выбран для исследования 11 класс, так как тема предусматривает возраст испытуемых – старший школьный возраст. В исследовании приняло участие 26 старшеклассников в возрасте от 16 до 17 лет, среди которых 10 юношей и 16 девушек. На основании проведенного исследования, можно отметить, что группа имеет средний учебный балл, примерно равный 6,6

Полученные данные свидетельствуют о преобладании у испытуемых мотивации избегания неудач. Полученные высокие показатели по стремлению испытуемых к избеганию неудачи говорят о том, что у этих индивидов цель в деятельности заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи, все их мысли и действия в первую очередь подчинены именно этой цели.

Обработанные данные (статистический критерий расчета ϕ^* Фишера - угловое преобразование Фишера [4]) свидетельствуют о том, что:

1. Не выявлена зависимость между высоким уровнем избегания неудачи и уровнем успеваемости старшеклассников.
2. Не выявлена зависимость между низким уровнем избегания неудачи у старшеклассников с высоким и средним уровнем успеваемости.
3. Выявлены значимые различия между низким уровнем избегания неудачи у старшеклассников с высоким и низким уровнем успеваемости.
4. Выявлены значимые различия между низким уровнем избегания неудачи у старшеклассников со средним и низким уровнем успеваемости.

Результаты обработки данных позволяют заключить о том, что:

1. Рассматривая высокий уровень избегания неудачи не наблюдается взаимосвязь между высокой и средней успеваемостью.

Было проведено сравнение трех уровней успеваемости (высокий, средний, низкий) с низким уровнем избегания неудачи, результат которого говорит о том, что успеваемость влияет на данный уровень мотивации. Старшеклассникам с низкой успеваемостью наиболее часто соответствует низкий уровень избегания неудачи.

2. В исследовании низкий уровень мотивации достижения успеха при высокой учебной успеваемости выявлен только у 3% от выборки (1 человек). У остальной исследуемой группы не выявлен мотив достижения успехов. Данный результат подтверждается в исследовании литературных источников и совпадает с результатом полученным А.Н.Кашеваровой [2]. Возможно, здесь проявляется такая особенность: за счет большого усилия предотвращается возможная неудача. Подобную ситуацию можно попытаться объяснить и фактом, о котором упоминает Ж.Годфруа: детьми с высоким уровнем интеллекта, но слабыми творческими способностями любая неудача воспринимается как катастрофа. Именно поэтому они чаще всего избегают риска. Т.е. большинство старшеклассников с высоким учебным баллом действуют избегая неудачи, что и отражают данные проведенного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.: ил. – (Серия «мастера психологии»).
2. Кашеварова А. Н. //Психалогія.– 1998. - №3, с. 70 - 81
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. /Ред. – сост. Д. Я. Райгородский. – Самара. Изд. дом Бахрах – М, 2002. – 668 с.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с., ил.
5. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 51 с.

УДК 158. 1.

Дробова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Лобач И.И.

Основным видом деятельности учащихся является учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности. Психологические особенности учебной деятельности учащихся представляют собой целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности.

Основными структурными компонентами учебной деятельности выступают: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. Рассмотрим эти компоненты подробнее /4, с.206/.