

2. В исследовании низкий уровень мотивации достижения успеха при высокой учебной успеваемости выявлен только у 3% от выборки (1 человек). У остальной исследуемой группы не выявлен мотив достижения успехов. Данный результат подтверждается в исследовании литературных источников и совпадает с результатом полученным А.Н.Кашеваровой [2]. Возможно, здесь проявляется такая особенность: за счет большого усилия предотвращается возможная неудача. Подобную ситуацию можно попытаться объяснить и фактом, о котором упоминает Ж.Годфруа: детьми с высоким уровнем интеллекта, но слабыми творческими способностями любая неудача воспринимается как катастрофа. Именно поэтому они чаще всего избегают риска. Т.е. большинство старшеклассников с высоким учебным баллом действуют избегая неудачи, что и отражают данные проведенного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы – Спб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.: ил. – (Серия «мастера психологии»).
2. Кашеварова А. Н. //Психалогія.– 1998. - №3, с. 70 - 81
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. /Ред. – сост. Д. Я. Райгородский. – Самара. Изд. дом Бахрах – М, 2002. – 668 с.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2004. – 350 с., ил.
5. Чирков В. И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 51 с.

УДК 158. 1.

Дробова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Лобач И.И.

Основным видом деятельности учащихся является учебная деятельность. Учебная деятельность представляет собой процесс, в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности. Психологические особенности учебной деятельности учащихся представляют собой целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности.

Основными структурными компонентами учебной деятельности выступают: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. Рассмотрим эти компоненты подробнее /4, с.206/.

Важнейшим компонентом структуры учебной деятельности является мотивация. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Она определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося, субъектными особенностями педагога, спецификой учебного предмета. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью, связью с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Принято различать две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями учащегося с другими людьми) /6, с.25/.

Учебная задача предлагается учащемуся как определенное учебное задание в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом /5, с.16/. Она предполагает открытие и освоение наиболее общих способов решения относительно широкого круга проблем данной научной области. Она связана с формированием научных понятий и требует определенных способов умственной деятельности /3, с.37/.

Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач, задаваемых в определенных учебных ситуациях и предполагающих определенные учебные действия. Учебные действия – это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач. В учебной деятельности можно выделить действия целеполагания, программирования, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них соотносится с определенным этапом учебной деятельности и реализует его. Выделяют также мыслительные, перцептивные, мнемические действия, т.е. интеллектуальные действия, составляющие внутреннюю психическую деятельность субъекта.

Любое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Контроль и оценка играют важную роль, т.к. с помощью их происходит переход от предметного действия к личностному.

Свойства личности студента играют важную роль в учебной деятельности, в частности обратная связь, всестороннее и глубокое понимание воспитателями её хода и результатов. Изучение этих свойств (самосознание, направленность, темперамент, мировоззрение, характер), учет их роли в деятельности в значительной мере определяет успех учебно-воспитательной работы /2, с.80/.

Эффективность деятельности учащегося определяется не только свойствами его личности, но и уровнем функционирования познавательных процессов. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, мышление и речь) оказывают большое влияние

на деятельность, обучение и воспитание учащихся. Усвоение знаний, выработка убеждений, практические действия основываются на работе психических процессов. Поэтому формирование личности учащегося предполагает активизацию и совершенствование психических познавательных процессов в соответствии с требованиями учебной деятельности в целом/1, с.4/.

Нами проведено исследование мотивации обучения студентов в вузе (опросник Т.Ильиной). В исследовании приняли участие 30 человек. Среди них: 9 мальчиков, 21 девочка. По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

У основной массы опрошенных – 30% ведущим мотивом обучения в данном вузе являются мотивы получения знаний и получения диплома.

У 26,7% опрошенных студентов ведущими мотивами обучения в вузе являются мотивы получения знаний и овладения профессией, студентами осуществлен осознанный выбор профессии.

У 20% опрошенных студентов ведущим мотивом является мотив получения диплома.

У 6,7% опрошенных студентов ведущим мотивом является мотив получения знаний, но отсутствует мотив овладения профессией.

Преобладающим мотивом у 6,7% опрошенных студентов является мотив получения диплома, а мотив получения знаний отсутствует.

Сравнивая результаты исследования с успеваемостью студентов за первый и второй семестры, можно сделать вывод о положительной динамике в обучении и развитии студентов, т.к. преобладание мотива «получение знаний» во втором семестре способствует улучшению успеваемости.

Из всего вышеизложенного видно, что у студентов ведущим мотивом обучения в вузе является мотив «получение знаний». На втором месте стоит мотив «получение диплома». Можно предположить, что молодёжь поступает в вуз ради получения глубоких знаний и диплома. А овладение будущей профессией для большинства студентов не столь важно.

Изучив основные теоретические положения можно сделать следующие выводы: необходимо и дальше изучать и развивать основы учебной деятельности. Это позволит создать новые оригинальные курсы по некоторым учебным дисциплинам, которые будут интересны и познавательны для студентов.

Необходимо изучать отдельные компоненты учебной деятельности, что позволит выделить их недостатки и повысить уровень сформированности их у студентов. Нужно способствовать развитию познавательных психических процессов, мотивации. В дальнейшем это повлияет на улучшение и развитие учебной деятельности. Сознательное управление учебной деятельностью и формирование личности учащегося в ходе учебно-воспитательного процесса предполагает знание, умелое использование и учёт преподавателями этих психологических особенностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Ю.Г., Кошелева, С.В. Психологические особенности учебной деятельности. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1988. – 72 с.

2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы. – Мн.: Тесей, 2003. – 352с.
3. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М.: Знание, 1976 – 64с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384с.
5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
6. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. – 92 с.

УДК 355.2

Дубинин С.С., Каминский С.М., Кетов Д.Ю.

ПРОЯВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОГРАНИЧНИКОВ В ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультет пограничных войск

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А

Статья ориентирована на проблему индивидуальной выраженности характеристик состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих по таким причинам как: опоздания из увольнения, потеря смысла в чем-либо, одиночество, непонимания других и другими и т.п.

В статье рассматриваются такие состояния эмоционального неблагополучия, как волнение, отчаяние, обида, печаль, гнев и др. Проявляются данного рода состояния у пограничников по-разному: от постоянного разговора на «больную тему», повышенной активности, возбудимости; до несобранности, подавленности, отрешенности и т.п. Механизмы воздействия на военнослужащих, испытывающих состояния эмоционального неблагополучия, представляет собой необходимый набор средств и методов оказания им помощи.

Воинская практика показывает, что некоторые воины-пограничники в период службы испытывают проблемы личностного психологического характера. Вместе с тем решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна методическая помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия.

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, необходимо каждому офицеру обратить внимание на изучение и учет эмоционального состояния подчиненных в своей работе.

В связи с этим целесообразно рассмотреть наиболее часто проявляющиеся у пограничников состояния эмоционального неблагополучия.