

2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы. – Мн.: Тесей, 2003. – 352с.
3. Захарова А.В. Психология обучения старшеклассников. – М.: Знание, 1976 – 64с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384с.
5. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
6. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1987. – 92 с.

УДК 355.2

Дубинин С.С., Каминский С.М., Кетов Д.Ю.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ У ПОГРАНИЧНИКОВ В ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Факультет пограничных войск*

*УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск*

*Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А*

*Статья ориентирована на проблему индивидуальной выраженности характеристик состояний эмоционального неблагополучия военнослужащих по таким причинам как: опоздания из увольнения, потеря смысла в чем-либо, одиночество, непонимания других и другими и т.п.*

В статье рассматриваются такие состояния эмоционального неблагополучия, как волнение, отчаяние, обида, печаль, гнев и др. Проявляются данного рода состояния у пограничников по-разному: от постоянного разговора на «больную тему», повышенной активности, возбудимости; до несобранности, подавленности, отрешенности и т.п. Механизмы воздействия на военнослужащих, испытывающих состояния эмоционального неблагополучия, представляет собой необходимый набор средств и методов оказания им помощи.

Воинская практика показывает, что некоторые воины-пограничники в период службы испытывают проблемы личностного психологического характера. Вместе с тем решение проблем эмоционального состояния военнослужащих пока ведется спонтанно, без должного научного обоснования. Современному офицеру-пограничнику сегодня крайне важна методическая помощь в подборе методик профилактического и коррекционного характера для работы с военнослужащими по преодолению у них состояний эмоционального неблагополучия.

Говоря о воспитательном воздействии на личный состав, необходимо каждому офицеру обратить внимание на изучение и учет эмоционального состояния подчиненных в своей работе.

В связи с этим целесообразно рассмотреть наиболее часто проявляющиеся у пограничников состояния эмоционального неблагополучия.

## **ТРЕВОГА**

По своей сущности тревога есть ощущение неопределенной угрозы, опасности. Она связана с тем, что пограничник не может точно определить характер угрозы из-за: 1) отсутствия или недостатка информации о раздражителе, 2) неправильной ее логической переработки, 3) сочетания того и другого. Легкая степень тревоги может оказывать положительное влияние на интеллектуальную и физическую деятельность пограничника.

## **СТРАХ**

Состояние страха является довольно типичным для человека, особенно в экстремальных видах деятельности и при наличии неблагоприятных условий и незнакомой обстановки. К таким видам деятельности без всякого сомнения относится служба в пограничных войсках. При страхе затормаживаются процессы восприятия, оно становится более узким.

## **ОТЧАЯНИЕ**

Данное состояние эмоционального неблагополучия курсантов было зафиксировано у таких эмоциональных типов, как эмотивный, обидчивый, нервный в 40% случаев.

Было сделано предположение, что отчаяние у пограничника, сопротивляющегося какому-то несчастью, возникает тем сильнее, чем больше слабеют его силы.

## **ОБИДА**

Обида как эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задается чувство собственного достоинства пограничника, когда он сознает, что его незаслуженно унижают. Это бывает в случае оскорбления, обмана, неоправданных обвинений и упреков.

## **ДОСАДА**

Досада – это раздражение, недовольство вследствие собственной неудачи пограничника.

Злость при досаде часто выражается у военнослужащего с помощью «крепких» выражений, в том числе и мата. А вместе с тем современный офицер должен приложить максимум усилий для того, чтобы научиться регулировать свое настроение.

## **ПЕЧАЛЬ**

Печаль относят к негативным эмоциям, но она может сопровождать и положительные переживания и чувства пограничника. Так, в печали пограничник вдруг способен осознать, сколько драгоценных возможностей, предоставленных ему жизнью, он упустил.

## **ГНЕВ**

Гнев пограничника может быть вызван личным оскорблением, обманом и другими моральными причинами, особенно если они неожиданны для субъекта. Но чаще всего причиной гнева является неопределенное препятствие к достижению какой-либо цели.

## **ТОСКА**

Тоска по родине, дому, близким, любимым, прошлому особенно сильно проявляется у военнослужащих первого года службы. Особым видом тоски является ностальгия.

## СТРЕСС

Стресс (напряжение) – состояние спада, подавленности, возникающие у человека под влиянием экстремальных воздействий, совокупность «неспецифических реакций организма на любое требование извне».

Симптомы стресса чрезвычайно разнообразны. Он может вызываться самыми разными факторами и по-разному проявляется у разных индивидов. Субъективно он всегда переживается как некий дискомфорт. Организм как бы сигнализирует – что-то не в порядке, что-то нужно менять.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коломинский, Я.Л. Человек среди людей: Кн. для старшеклассников. — Мн.: Нар. асвета, 1987. — 239 с.
2. Методы сбора информации в социологических исследованиях. В. Г. Андреевков, О. М. Маслова. — М.: Наука, 1990. — 232 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. — М.: Просвещение, 1990. — 301 с.

УДК 62:378

Дубовик Е.А.

## РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель доцент Прохоров А.А.*

*В статье показаны создание и развитие в республике системы высшего технического образования, количественные изменения в составе инженерно-технической интеллигенции*

Первые инженеры в Беларуси были иностранцами. Например, в 1784 г. граф Г. А. Потёмкин пригласил в свое кричевское имение английского инженера С. Бентама, под руководством которого была построена верфь и созданы мануфактуры для обеспечения строившегося на юге черноморского флота [1]. В составе Российской империи белорусские губернии оставались слабо развитыми в промышленном отношении и кадры инженерно-технических работников были малочисленны. Отсутствие вузов вынуждало уроженцев Беларуси получать техническое образование за её пределами, а ограниченность возможностей применения полученных знаний на родине приводила к тому, что большинство из них устраивались на работу в крупных промышленных центрах России или уезжали за границу.

Создание системы инженерного образования в республике началось в декабре 1920 г., когда постановлением Военно – Революционного Комитета БССР Минское политехническое училище было преобразовано в Беларус-