

качественный рост инженерно -технической интеллигенции во многом определяет уровень и темпы научно-технического прогресса, является одним из условий динамичного развития Республики Беларусь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Себаг-Монтефиоре, С. Потемкин– М., 2003. – С. 290-304.
2. История Белорусского национального технического университета. Под общ. ред. Б. М. Хрусталёва. – Мн., 2006. – 232 с.
3. Василевская, Н. В. Формирование производственно-технической интеллигенции БССР. 1921-1941 гг. – Мн., 1986. – 155 с.
4. Фирсова, Е. И. Подготовка специалистов для народного хозяйства и культуры БССР. – Мн., 1983. – 96 с.
5. Подготовка инженерных кадров в БССР. 60-80-е годы. – Мн., 1988. – 80 с.
6. Подготовка инженерных кадров по системе технического университета. – Мн., 1983. – 96 с.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2006.- Мн., 2006.–615 с.
8. Опыт развития высшего технического образования: состояние и перспективы.–Мн., 2006. – 97 с..
9. Цырельчук, Н.А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы.– Мн., 2003. – 399 с.
10. Труд и занятость в Республике Беларусь. Стат. сб. – Мн., 2006.-375 с.

УДК 159.9

Егоров В.В., Загоскина А.А.

### **ОСОБЕННОСТИ САМОВОСПРИЯТИЯ И ИНТЕРНАЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ 1-ГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС**

*Государственное учреждение образования  
«Командно-инженерный институт» МЧС,  
г. Минск, Республики Беларусь*

*Научный руководитель ст. преподаватель Егоров В.В.*

*В материалах изложены результаты экспериментальной работы на основе самооценки 103-х респондентов. В ходе исследований использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда с целью изучения как самовосприятия так и интернальности в новых условиях жизне-деятельности Государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь курсантов 1-го курса.*

Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса называется социальной адаптацией (от лат. adaptо—приспособляю и socialis — общественный) [1]. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентации индивида, возможностей их достижения в социаль-

ной среде. Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения.

Попадая в новый коллектив, меняя вид деятельности, человек вынужден адаптироваться к новой обстановке. Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности. Эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям социальной адаптации.

Большое влияние на формирование специалистов любой профессии оказывает процесс социально-психологической адаптации на первых порах обучения в ВУЗе. Особенно актуальна успешность этого процесса для представителей экстремальных профессий. Поэтому нами были выбраны в качестве предмета исследования такие значимые показатели, как самовосприятие и интернальность курсантов 1-го курса в процессе адаптации к условиям жизнедеятельности командно-инженерного института МЧС.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека, т.е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.), особенно в период изменения условий жизнедеятельности. Самооценка получает объективное выражение в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других.

В связи с этим нами была выдвинута гипотеза о том, что упреждающая адаптация [2], осуществленная по методике профессора Кременя М.А., способствует наиболее успешной социально-психологической адаптации тех первокурсников, которые до поступления в КИИ МЧС проходили обучение в профильных спецклассах МЧС.

С целью апробации данной гипотезы нами было проведено специальное исследование, в котором принимали участие курсанты, обучающиеся на первом курсе КИИ МЧС (всего 103 человека).

В качестве метода исследования была выбрана методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. В результате обработки данных самооценки респондентов мы получили такие интегральные показатели, как «Самовосприятие» и «Интернальность».

Вся выборка курсантов была поделена на 2 группы — экспериментальную и контрольную. В экспериментальную группу вошли курсанты, обучающиеся до поступления в КИИ МЧС РБ в профильных классах (всего 27 человек). Контрольную группу представляют курсанты, окончившие обычные классы средних общеобразовательных школ (всего 76 курсантов) [3].

Для наиболее полного анализа полученных данных нами были проанализированы средние значения по каждому из высказываний, относящихся к тому или иному интегральному показателю, затем отбирались те, по которым разница между контрольной и экспериментальной группой составила более 10%.

Итак, по позиции «Приятие себя» из сравнения 11-ти средних значений по каждой из групп — 7-мь показывают, что представители экспериментальной группы оценили себя в процессе полугода в стенах КИИ МЧС РБ более высоко, чем участники контрольной. Причем только по одной позиции из этих 11-ти «Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность» курсанты экспериментальной группы отличаются более чем на 10%. А курсанты контрольной выше оценили себя по позиции «Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру».

По позиции «Неприятие себя» из 7-ми средних значений представители экспериментальной группы по 5 позициям отличаются от представителей контрольной более чем на 10% в сторону более гармоничного самовосприятия.

Кроме того, мы проранжировали интегральные показатели «Самовосприятие» (Таб. 1) и «Интернальность» (Таб.2) по трем группам исходя из полученного диапазона.

Таблица 1

Категории испытуемых	% испытуемых по группам			Количество испытуемых
	1	2	3	
Контрольная	63,2	30,3	6,6	74
Экспериментальная	63,0	37,0	0,0	27

Эти результаты свидетельствуют также в пользу лучшей адаптации экспериментальной группы.

По позиции «Внутренний контроль» из сравнения 14-ти средних значений по каждой из групп — 10 показывают, что представители экспериментальной группы оценили себя в процессе полугода в стенах КИИ МЧС более высоко, чем участники контрольной.

Аналогичная картина наблюдается по позиции «Внешний контроль»: 5 из 8-ми показателей свидетельствуют в пользу более лучшей адаптации экспериментальной группы. Причем 3 из них отличаются от контрольной более чем на 10%.

Таблица 2

Категории испытуемых	% испытуемых по группам			Количество испытуемых
	1	2	3	
Контрольная	48,7	35,5	15,8	74
Экспериментальная	44,4	55,6	0,0	27

Исходя из анализа данных табл. 2 может заметить, что примерно одинаковому количеству тестируемых из каждой категории присуждена первая группа. Однако в значениях второй группы присутствует разбегка в результатах теста, а именно у экспериментальной группы более половины (55,6%) курсантов попали во вторую группу, и никто не оказался в третьей. У контрольной же — каждый пятый испытуемый попал в третью группу.

Исходя из изложенного, можно прийти к выводу, что экспериментальная группа больше ориентирована на внутренний контроль (интернальность), при котором личности свойственно приписывать ответственность за происходящие с ней события своим способностям, поведению, характеру и т.д. Из этого следует, что экспериментальная в лучшей степени, чем контрольная адаптирована к условиям жизнедеятельности КИИ МЧС.

В итоге можно сделать вывод о том, что упреждающие мероприятия по методике М.А. Кременя [2], осуществленные в профильных классах МЧС, положительно сказываются на процессе социально-психологической адаптации курсантов в условиях смены деятельности, учебного коллектива и обстановки. Полученные нами данные говорят, что вследствие этого курсанты чувствуют себя более уверенно и комфортно, более позитивно воспринимают себя и окружающих, а также более эффективно справляются с возникающими трудностями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.— 2-е изд., испр. и доп.—М.: Политиздат, 1990.— 494 с.
2. Кремень, М.А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М.А. Кремень // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №3. – С. 22–24.
3. Егоров, В.В. Доминирующие трудности курсантов 1-го курса в процессе адаптации к условиям Командно-инженерного института МЧС // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. – 2007. – №1(5). – С. 47–55.

УДК 159.9

Егоров В.В., Корбут Е.А.

### ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕТОДИКИ К. РОДЖЕРСА И Р. ДАЙМОНДА

*Государственное учреждение образования  
«Командно-инженерный институт» МЧС,  
г. Минск, Республики Беларусь*

**Научный руководитель ст. преподаватель Егоров В.В.**

*В ходе исследований использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда с целью изучения эмоциональной компетентности и адаптивности в новых условиях жизнедеятельности Государственного учреждения образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь курсантов 1-го курса. В материалах изложены результаты экспериментальной работы на основе самооценки 103-х респондентов.*