

ных отношениях. Это позволит подготовить её к будущей супружеской жизни и укрепить социальную стабильность общества в целом.

Таблица 1. – Возрастные различия в представлениях юношей-старшеклассников о насильственном поведении мужа по отношению к жене

Поведение мужа	Величина уровня значимости	Ответы «Да», %	
		Возраст респондентов	
		15-16 лет	17-18 лет
Лишает сна	0,006	35,3	86,7
Принуждает всячески унижаться	0,025	70,6	100
Не позволяет идти куда-либо без себя	0,034	35,3	73,3
Контролирует всю входящую и исходящую информацию, ограничивает пользование телефоном, автомобилем и прочими вещами	0,043	52,9	86,7
Угрожает лишить экономической поддержки	0,001	35,3	93,3
Не признает право жены на личное время	0,048	76,5	100
Не позволяет говорить жене о собственных чувствах	0,024	47,1	80,0
Отказывает жене в своей поддержке	0,006	47,1	93,3

ЛИТЕРАТУРА

1. Follingstad, D.R., DeHart, D.D. Defining psychological abuse // Journal of Interpersonal Violence. – Vol. 15. – No. 9. – September 2000. – p. 891-920.

УДК 355.2

Забродский А.Н., Зубков В.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРА - ПОГРАНИЧНИКА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Факультет пограничных войск

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А

Одним из достижений нашего времени является наличие того факта, что современные условия жизни выдвигают на первый план высокий профессионализм современного офицера, специалиста своего дела.

Успешность деятельности любого офицера зависит не только от степени его боевой подготовки, способности ориентироваться в правовых, экономических ситуациях, но и компетентностной подготовки в целом; сформиро-

ванности у него качеств, относящихся к познавательной сфере, обеспечивающим ему глубокое проникновение как в психологические характеристики подчиненных, их внутренний мир, так и умение взаимодействовать, общаться, вести идеологическую работу, убеждать, формировать личность воина, человека, гражданина.

Одной из основополагающих проблем академической школы вообще и военной школы в частности является функция подготовки творческой, ответственной личности профессионала, способной оперативно, грамотно, адекватно ситуациям исследовать полученные знания в практике деятельности и оперативного решения возникающих задач.

В силу объективных причин в образовательной системе военной школы еще недавно отмечались тенденции недооценки психолого-педагогической направленности в подготовке офицеров, предпочтение отдавалось военно-специальному образованию офицерских кадров.

Наметившаяся тенденция пагубно сказывается на процессе воспитания и обучения военнослужащего как в учебном заведении, так и воинских подразделениях и частях, недооценки педагогического потенциала офицера, воспитателя, педагога, защитника Отечества.

Сложность и ответственность задач, решаемых пограничными войсками в современных условиях, требует от каждого офицера-пограничника высокой отдачи, бдительности, воспитанности, терпеливости, дисциплинированности, отдачи, организованности и т.д.

Теоретическое обобщение результатов исследований по проблеме подготовки специалиста позволяет выделить три группы научных направлений:

В первую группу входят исследования, в которых рассматриваются теоретико-методологические основы формирования и развития личности профессионала в системе непрерывного педагогического образования

(С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, Л.Ф. Колесников, Н.В. Кузьмина, М.Л. Левицкий, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Хмель и др.).

Ко второй группе относятся исследования, посвященные изучению процесса формирования у будущих специалистов основ педагогического мастерства, различных профессиональных умений в области педагогической технологии, их готовности к осуществлению как различных видов учебно-воспитательной работы, так и всего педагогического процесса (Ю.П. Азаров, А.А. Деркач, Ю.К. Васильев, М.М. Левина, А.И. Мищенко, Л.Ф. Спиринов и др.).

Третью группу образуют исследования, направленные на изучение процесса формирования профессиональной культуры, профессионально значимых качеств его личности (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, А.Л. Журавлев, В.А. Канн-Калик, В.Н. Куницина, Д.С. Яковлева и др.).

Проблема теоретической и практической подготовки будущего офицера-пограничника находится в русле исследований сегодняшнего дня.

С особой остротой стоит проблема компетентностного подхода в подготовке будущих офицеров в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин; исследованию, которое открыло бы возможности объяснить соотношение между психолого-педагогической наукой, практикой

и оперативно-служебной деятельностью офицеров, военнослужащих; объединило бы в систему многообразие уже известных науке и вновь полученных фактов воинской жизни; привело бы к использованию аксеологического, системного, акмеологического подхода в профессиональной подготовке офицера пограничных войск.

В совершенствовании процесса компетентностной подготовки специалиста дисциплины психолого-педагогического цикла решают специальные задачи, связанные с определением условий развития личности офицера-командира в процессе обучения в Военной академии.

Центральным звеном исследований должна стать профессиональная направленность таких дисциплин как общая (профессиональная) педагогика, общая (профессиональная) психология, социальная психология и методика социально-психологической работы в воинских коллективах и др.

Компетентностный подход к подготовке офицера-пограничника можно рассматривать как сложное образование, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик. Успех подготовки специалиста зависит от конструктивности избранной модели и создания условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

На первое место среди этих характеристик следует, на наш взгляд, поставить наличие у будущего офицера глубокой мотивационной заряженности на познание других людей, устойчивый интерес к каждому отдельному конкретному человеку. Другой характеристикой является степень развития у офицера не интеллекта вообще, а интеллекта, «натренированного» на познание других, т.е. разнообразного опыта общения с разными людьми, глубоко и серьезно им проанализированный, систематизированный и обобщенный. Следующей характеристикой является формирование у офицера-пограничника эмоциональной чувствительности по отношению к товарищам по службе в ситуациях эмоционального неблагополучия или подъема; умение ориентироваться в своих действиях как на ситуацию, так и на состояние в ней подчиненного, коллеги и др.

Все вышесказанное позволяет определить цель исследования – раскрыть дидактические основы повышения эффективности подготовки офицеров-пограничников в контексте компетентностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтияров, О. Повстанец и смерть / Проблемы военной психологии. – Мн.: Харвест, 2003. -207с. С.171-181.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004. -701 с.
3. Ильин, Е.П. Психология. – СПб.: Питер, 2004. -560 с.