

НЕИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ О ВРЕДЕ АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Клипинина В.Н.

Китайская пословица гласит «Знание – сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает». Это означает, что социальная информация является мощным фактором воздействия на социальное функционирование человека, влияет на модели поведения, которые он выбирает.

Аддиктивное поведение часто сопровождается психическими расстройствами и относится отечественными авторами к девиантному (отклоняющемуся от нормы) поведению. К формам аддиктивного поведения относят, прежде всего, болезненное пристрастие к алкоголю и наркотикам. По данным зарубежных эпидемиологических исследований (1998), расстройства поведения в возрасте 12-16 лет встречаются с частотой 140/1000, а регулярное употребление алкогольных и наркотических веществ – 160/1000 детского населения [1].

Подростковый возраст – один из кризисных этапов в становлении личности человека. При отсутствии условий для позитивной реализации своих потенциалов процессы самоутверждения могут проявляться в искажённых формах, приводить к неблагоприятным реакциям и последствиям. Подростки, которые низко оцениваются сверстниками, готовы любой ценой, даже посредством приобщения к наркотикам и алкоголю, включиться в группу сверстников и быть там принятыми.

Л.С.Выготский считал, что именно в подростковом возрасте влияние среды на развитие мышления приобретает особую значимость. Им были выделены несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, одним из которых является доминанта романтики – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму [2].

Старший школьник не просто стремится, чтобы его считали взрослым, но он хочет, чтобы признали его оригинальность, его право на индивидуальность. Отсюда стремление любыми путями обратить на себя внимание, часто показное и демонстративное увлечение тем, что осуждают взрослые.

Юноши и девушки находятся не в вакууме, а проживают в определённой среде: в какой-то стране, в каком-то городе, среди соседей. При этом они испытывают влияние со стороны своего окружения, а сами оказывают влияние на окружающую среду. Индивидуальный риск развития зависимости варьирует в зависимости от этих жизненных обстоятельств. Если молодой человек испытал или в настоящее время испытывает высокие уровни стресса и недостаточно владеет позитивными адаптивными стратегиями (навыками решения проблем, коммуникационными навыками, способностью формировать близкие отношения), то риск злоупотребления алкоголем или другими вызывающими зависимость веществами достаточно высокий [3].

Целью нашего исследования было выявить влияние на отношение старших школьников к алкоголю и наркотикам такого фактора как информированность о последствиях применения данных веществ.

Нами были обследованы испытуемые с 15 по 19 лет. Всего 95 человек: 42 юноши и 53 девушки, все учащиеся 10, 11 классов из школ города Минска. Ребятам было предложено заполнить две анкеты. При помощи первой анкеты нам удалось выявить отношение старших школьников к проблеме алкоголизации и наркотизации молодёжи, мотивы и частоту употребления, выявить группу риска и экспериментирующих, тех ребят, которые экспериментируют с наркотиками. Вторая анкета позволила выявить уровень информированности старшеклассников о влиянии психоактивных веществ на различные сферы жизнедеятельности человека.

Из всех опрошенных группу риска по употреблению наркотиков составили 27 %, из них 30% уже пробовали наркотики. Пристального психолого-педагогического внимания заслуживают 70% ещё не пробовавших испытуемых, но показавших недостаточный уровень знаний об опасности наркомании. А это значит, что они рано или поздно могут решиться попробовать.

На сегодняшний день алкоголь очень широко распространен среди старшеклассников. 97% опрошенных периодически его употребляют. 80% - только по большим праздникам.

В ходе дальнейшей обработки полученных данных была обнаружена корреляция между уровнем информированности и частотой употребления: группа риска и экспериментирующие с наркотиками и алкоголем убеждены, что наркомания и алкоголизм излечимы, что курение марихуаны не вызывает зависимости и большинство молодых людей употребляют наркотики. Кроме того, они считают, что человек, употребляющий наркотики и алкоголь, может отказаться от них, когда сочтёт это необходимым. А это значит, что у них нет чёткой установки «Никогда не пробовать!».

В процессе исследования встал вопрос о том, почему подростки настолько дезинформированы.

Полученные данные показали, что существенную роль играет распространение информации о психоактивных веществах и химической зависимости, которую получают подростки. Проведенные опросы выявили следующие источники информации: художественные и документальные фильмы, телепередачи, газетные и журнальные статьи, беседы со взрослыми (родителями, учителями, врачами), рассказы старших ребят и сверстников [4]. Следует отметить, что иногда в средствах массовой информации встречаются очень противоречивые данные. Например, мы столкнулись с такими публикациями: «Алкоголь делает женщин умнее» и «Женщины от алкоголя страшнее тупеют».

Разные источники оказывают на подростков неоднозначное влияние. Под влиянием увиденных фильмов у подростков 13-17 лет складываются ложные представления о престижности наркомании. Интерес к проблеме может активизироваться после чтения сенсационных статей в печати. Часто

профилактическая работа взрослых, не являющихся специалистами, строится на утрированных оценках, чрезмерном морализировании и запугивании и далеко не всегда эффективна. Параллельно идет другая «работа»: школьники обсуждают проблему в своем кругу, где есть «знатоки». Расхождение сведений, распространяемых взрослыми и подростками, усиливает интерес ребят к проблеме. Не смотря на обилие источников информации и разнообразии содержащихся в них сведений, школьники не умеют отличать достоверные факты от вымышленных [5].

Кроме того, в школе проблеме профилактики наркомании и алкоголизма не уделяется должное внимание. Мы побеседовали с учителями и социальными педагогами тех школ, где проводили анкетирование. Как выяснилось, работа с детьми действительно ведётся недостаточная. В основном внимание уделяют только тем ребятам, которые уже столкнулись с проблемами алкоголизации и наркотизации. А первичная профилактика ведется пассивно.

Таким образом, в результате проведенного исследования было доказано влияние уровня информированности на алкоголизацию и наркотизацию старшеклассников. Были выявлены причины дезинформированности, такие как наличие противоречивых сведений в средствах массовой информации, недостаточная профилактическая работа в школе и сильное влияние группы сверстников.

Проведенное исследование позволяет заключить, что наиболее эффективный способ профилактики – повысить уровень информированности старшеклассников об опасности алкоголизма и наркомании. А к этому можно прийти только совместными усилиями практиков и исследователей.

Не даром киргизская пословица гласит: «У кого сильнее мышцы, тот победит одного, кто силен знаниями – тот победит тысячи».

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянцева, Г.А. Психологические аспекты аддиктивного поведения у подростков. // Психология. – 2000. - №4
2. Плесюк, Л.П. Особенности организации профилактики аддикции среди детей и подростков. Сацьяльна-педагогічна работа. №5, 2006.
3. Аксючиц, И.В. Психологические проблемы наркозависимости. – Брест: Академия, 2005.- 132 с.
4. Пособие по профилактике потребления психоактивных веществ/Белорусско-украинско-молдавская программа по борьбе с незаконным оборотом и торговлей наркотическими средствами.- Минск: Белсэнс, 2006.- 112 с.
5. Егоров, А.Ю. Возрастная наркология. – СПб.: Дидактика Плюс, М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 272 с.