

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Искусственный интеллект. Справочник в 3-х томах. - М.: Радио и связь, 1990.
2. С. М. Шалютин «Искусственный интеллект», М.: Мысль, 1985.
3. А. Эндрю «Искусственный интеллект», М.: Мир, 1985.
4. Брушлинский А.В. «Возможен ли «искусственный интеллект»?»
5. <http://www.artint.ru/>
6. <http://www.iai.donetsk.ua/general/>

УДК 159.9

Кирдяшева Т.А.

## ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*УО «БрГУ имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель преподаватель Северин А.В.*

*Приводятся результаты изучения ценностных ориентаций старших школьников. Было выявлено наличие взаимосвязи между высоким рейтингом выбора ценностей из списка испытуемыми и представленностью этих же ценностей в сочинениях школьников.*

Старший школьный возраст – это такой возрастной период развития человека, который связан с подготовкой молодежи к будущей взрослой, трудовой жизни. Проблема состоит в том, что этот возраст является только началом взросления, началом принятия ответственности за свою будущую жизнь, а также характеризуется отсутствием наработанного, пережитого и выстраданного собственного опыта, что заметно затрудняет ориентацию школьников в социальной действительности, саморегуляцию ими своего поведения в ответ на действия других людей и др. По мнению ученых, в этом возрасте часто возникают вопросы «Кто я? Каков смысл моей жизни? Как достичь самореализации?». Только, когда у школьников будет сформирована система ценностных ориентаций, заложен нравственный стержень личности, тогда они будут понимать себя, смогут осознать свою роль в обществе и стремиться к самоактуализации. Система ценностных ориентаций является одним из центральных личностных образований, которая характеризует направленность и содержание активности личности школьников, отношение в целом их к миру и к самим себе.

В связи с этим целью нашего исследования выступает изучение смысловой сферы старших школьников. Объектом исследования является смысловая сфера личности, а предметом исследования - ценностные ориентации старших школьников.

Исследование было проведено на базе общеобразовательной средней школы № 27 г. Бреста. Выборка испытуемых включала в себя 60 учащихся 11 «А» и 11 «В» классов. В качестве гипотезы выступило предположение о том, что высокий рейтинг выбора ценностей старшеклассников будет определять и представленность ценностей в их сочинениях. Для проверки гипотезы ис-

пользовались методики: 1) опросник «Ценностные ориентации» (Рокич), 2) мини-сочинение «Ценность в моей жизни».

В ходе проведения работы были получены следующие результаты:

По первой методике «Ценностные ориентации» (Рокич) респонденту представлялся список ценностей на листе бумаги. В списке испытуемый прямым ранжированием присваивал каждой ценности ранговый номер. Анализ бланков респондентов показал, что ранжирование системы ценностей у старшеклассников практически одинаковое, не наблюдается явных различий в их ответах. Но вместе с тем выявилось и общее: например, *высокий рейтинг* получили такие ценности у старшеклассников как здоровье (86%), наличие хороших и верных друзей (62%), любовь (59%), развитие (58%) и свобода (55%), продуктивная жизнь (52%), *средний рейтинг* оказался у таких ценностей - уверенность в себе (45%), материальная обеспеченная жизнь (41%), счастливая семейная жизнь (41%), интересная работа (40%), познание (39%), жизненная мудрость (38%), а вот *низкий рейтинг* получили следующие ценности - активная деятельная жизнь (36%), творчество (34%), общественное признание (33%), счастье других людей (31%), красота природы и искусства (25%), развлечение (20%).

Данный рейтинг ценностей позволил определить: какие ценности из предложенного школьникам списка являются наиболее важными значимыми для них. Так, на первом месте, практически у всех опрошенных, стоит здоровье; на втором - наличие друзей; на третьем - любовь; затем идут развитие, свобода и продуктивная жизнь. Наименьшей значимостью обладают такие ценности, как активная деятельная жизнь, творчество, общественное признание, счастье других, красота природы и искусства, развлечения.

По второй методике мини-сочинение «Ценность в моей жизни» испытуемым предлагалось выбрать и перечислить 1-3 ценности наиболее важные для них и описать ситуацию, в которой эти ценности проявились.

Анализ сочинений школьников показал, что те ценности, которым в результате ранжирования они изначально присвоили высокий ранг по первой методике «Ценностные ориентации» (Рокич), нашли свою представленность и в мини-сочинениях, как наиболее важные и значимые ценности в их жизни. Так, например, 82% учащихся выбрали здоровье, как неотъемлемую ценность в их жизни. И предъявили такие аргументы: «нет здоровья - нет тебя...», «... будет здоровье - будет все...», «... если будет крепкое здоровье, то все остальное наживется...», «... от здоровья зависит вся наша жизнь...» и т.д. 80% старшеклассников отдали предпочтение наличию верных друзей и любви, на необходимость продуктивной жизни и свободы указывали 60% и 52% из числа опрошенных.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Действительно высокий рейтинг выбора ценностей старшеклассников определяет и представленность этих ценностей в их мини-сочинениях.