

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ИЗ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ СЕМЕЙ

УО «БарГУ», г. Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Валитова И.Е.

В статье описаны стереотипные представления людей разного возраста, социального положения, уровня образования о возможностях профессионального самоопределения молодежи. Результаты исследования, отражают представления о разных категориях семей: полной, неполной, многодетной, гражданской, повторнобрачной, семьях с разным материальным достатком, семье матери-одиночки.

Одним из важных аспектов, рассматриваемых психологами на современном этапе развития науки, является семья, ее структурные особенности, основные характеристики и, что наиболее актуально, ее воспитательные возможности воздействия на развивающуюся личность. Семья выполняет ряд функций, которые достаточно широко и подробно описаны В.Н.Дружининым, Т.В.Андреевой, В.И.Слепковой и другими отечественными и зарубежными авторами. На наш взгляд, экономическая и образовательная функции в большей мере предопределяют профессиональное самоопределение подрастающей личности.

Профессиональное самоопределение — это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное благосостояние, и на психологическую гармонию. Профессиональное самоопределение воздействует на самооценку и взаимоотношения с самим собой, на местожителство, круг общения, способы взаимодействия с другими людьми и т.д. Трудно назвать хотя бы один аспект образ жизни, на который не влиял бы, причем самым существенным образом, выбор профессии [2]. С.Л.Патъшев обозначает профессиональное самоопределение как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, умение определять профессиональные действия в конкретных социальных условиях, готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, т.е. предьявлять и отстаивать свою позицию.

Некоторые ведущие семейные психологи [1] рассматривают ситуацию профессионального самоопределения ребенка как нормативный стрессор, возникающий в связи с прохождением семьи через основные этапы жизненного цикла. Данный стрессор обозначается, как «помещение ребенка во вне-семейные институты» [1, 91] и может характеризоваться обострением детско-родительского конфликта.

Актуальность выбранной темы предопределяется тем, что данный нор-

мативный стрессор характерен для всех категорий семей. Однако следует отметить, что возможности его преодоления у каждой семьи специфичны и своеобразны. Следовательно, целью нашего исследования выступило не изучение этих возможностей, а выявление тех категорий семей, где возникновение данного стрессора максимально возможно.

Мы решили выявить представления о возможностях получения высшего образования и профессиональной подготовки молодежью из разных категорий семей. Был проведен опрос, в котором принимали участие мужчины и женщины от 18 до 80 лет, с различным социальным статусом, уровнем образования, семейным положением. Из них 87 женщин и 51 мужчина. Respondентам предлагалось ответить на вопрос: «Какая семья может обеспечить получение детьми образования и профессии?». Давалась возможность выбрать ответ из следующих категорий семей:

- а полная (отец, мать, дети);
- б неполная (мать или отец, дети);
- в многодетная (более 3-х детей);
- г гражданская (брак между взрослыми членами семьи не зарегистрирован);
- д повторнобрачная (семья с отчимом или мачехой);
- е материально обеспеченная;
- ж семья со средним материальным достатком;
- з с низким материальным достатком;
- и семья матери-одиночки (мать никогда не состояла в браке).

Обработывая результаты, мы решили разделить участников опроса на 2 основные группы: мужчины и женщины. Каждая в свою очередь разделилась на несколько условных возрастных групп, что отображено в таблице.

Все женщины, участвующие в опросе, придерживаются точки зрения, что большая вероятность получения детьми образования и профессии присутствует в полной семье. Женщины 25-34 лет, считают, что только материально обеспеченная семья может предоставить возможности для профессионального самоопределения. Третья возрастная группа женщин (35-44 года) выделяют важным условием так же желание ребенка и материальный достаток семьи. Интересным оказался тот факт, что ряд женщин, а это немногочисленные представительницы каждой из предложенных возрастных групп, считают, что наиболее неблагоприятными в предъявлении возможностей профессионального самоопределения молодежи являются многодетные, повторнобрачные семьи и семьи матери-одиночки.

Кол-во лет	Мужчины (51 чел.)		Женщины (87 чел.)	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
18-24 года	21	41,5	37	41,5
25-34 года	9	17	15	17
35-44 года	11	21	18	20
45-80 лет	10	19	17	19

Мужчины же считают, что в любой из предложенных категорий семей, при наличии материального достатка и желания ребенка, может быть предос-

тавлена возможность для профессионального самоопределения, профессионального становления и получения образования.

Так, в результате опроса мы пришли к следующим выводам:

1. все респонденты выделяют материальную обеспеченность родительской семьи как важное условие получения высшего образования и профессиональной подготовки молодежи;

2. наблюдаются гендерные различия в представлениях о возможностях разных категорий семей. Женщины выделяют полную семью как наиболее благоприятную для профессионального самоопределения молодежи, в то время как мужчины таких различий не делают;

3. возраст влияет на гибкость представлений. Респонденты старшего возраста считают необходимым учитывать желания и интересы самого ребенка при осуществлении профессионального выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крюкова, Т.Л., Сапоровская, М.В., Куфтяк, Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.Л. Крюкова и др. – СПб., Речь, 2005. – 240с.

2. Леонтьев, Д.А., Шелобанова, Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. - 2001. №1. – с.57

3. Слепкова, В.И. Психология семьи / Авт.-сост. В.И.Слепкова. - Минск: Харвест, 2006. – 496с.

УДК 738.013.77

Колос Е.А.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Научный руководитель доктор пед. наук, доцент КадолФ.В.

Нравственное совершенствование будущего учителя предполагает систематическое, содержательное и психологически обоснованное интенсивное самовоспитание. Для того чтобы руководить этой работой, педагогам и кураторам необходимо знать не только то, как пробудить у студентов потребность в профессионально-этическом самосовершенствовании, но и то, как работать над собой, что и как воспитывать.

В силу особенностей студенческого возраста и необходимостью подготовки к предстоящей педагогической деятельности профессиональная подготовка будущего учителя предполагает формирование у него навыков нравственного самовоспитания, которые в современных условиях приобретают морально-этическую направленность.

К навыкам профессионально-этического самовоспитания студентов в пер-