

личности что-либо практически невозможно, особенно в давно сформировавшейся. Изменения в личности происходят в процессе долгой работы, коррекционной работы проводимых психологами с людьми не способных на изменения собственными силами. Главным образом это возможно реализовать в тренинговых группах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Лобач, И.И. Психология: учебно-методическое пособие к лабораторным работам для студентов инженерно- педагогических специальностей / И.И. Лобач. – Мн.: БНТУ, 2006. -168 с
2. Майерс, Д. Психология / Пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова; Худ. Обл. М.В. Драко.- МН.: ООО «Попурри», 2001.- 848 с.
3. Оганесян, Н.М. Методы активного социально – психологического развития. -2002.- 174 с.

УДК 159.9

Матальго С.И.

## МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ БНТУ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель ст. преподаватель Гриневич Е.А.*

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На сегодняшний день профессиональные намерения значительной части абитуриентов зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профорентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Мы бы назвали ее общественной проблемой, для решения которой усилий педагогов школ и сотрудников приемных комиссий учебных заведений явно недостаточно.

На наш взгляд, сущность профорентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Мы провели мониторинг профессиональных предпочтений студентов по специальности техник-технологического профиля.

В таблице 1 представлен рейтинг престижности специальностей по итогам приема в БНТУ в 2006 году. Абитуриенты проходили вступительные испытания в форме тестирования по математике, физике, русскому (белорус-

скому) языку, результаты которого оценивались по 100-балльной шкале. Проходной балл определялся из общей суммы набранных по результатам централизованного тестирования баллов плюс средний балл аттестата, т.е. из 400 возможных.

Таблица 1

№	Наименование специальности	Конкурс	Проходной балл
1	Таможенное дело	1,85	307
2	Экспертиза и управление недвижимостью	1,55	281
3	Программное обеспечение	2,87	273
4	Электроснабжение	1,48	269
5	Организация перевозок и управление на автомобильном и городском транспорте	2,05	267
6	Информационные системы и технологии	2,11	265
7	Промышленная теплоэнергетика	1,79	265
8	Автоматизированные системы обработки информации	2,55	264
9	Упаковочное производство	2,67	257
10	Автоматизация технологических процессов и производств	2,25	252
11	Техническое обеспечение безопасности	2,48	249
12	Тепловые электрические станции	1,60	246
13	Автосервис	2,7	245
14	Интеллектуальные приборы, машины и производства	2,33	245
15	Промышленное и гражданское строительство	1,81	240

Как видно из таблицы, не просматривается определенной закономерности между количеством человек на одно место и рейтингом специальности в списке. Отрадным является тот факт, что в списке наиболее предпочитаемых специальностей представлены все отрасли: строительство, автомобилестроение, энергетика, машиностроение, информационные технологии, приборостроение.

Сравнительный анализ результатов вступительных испытаний прошлых лет показал, что значительно возрос качественный показатель проходных баллов. В таблице 2 представлено распределение баллов вступительных испытаний по факультетам.

В заключение отметим, что сохранение и повышение интереса к техническим специальностям со стороны молодежи дает хорошие перспективы развития реального сектора экономики государства в будущем.

Таблица 2

№	Факультеты	Максимальные баллы, поданные по предметам			Сумма поданных баллов	
		математика	физика	бел.рус. яз	Max	средняя
1	Факультет информационных технологий и робототехники	97	85	97	351	210,12
2	Факультет технологий управления и гуманитаризации	89	74	91	338	209,23
3	Приборостроительный факультет	85	82	88	331	206,3
4	Энергетический факультет	97	100	97	365	204,47
5	Факультет транспортных коммуникаций	94	76	90	348	196,88
6	Факультет энергетического строительства	93	79	97	344	195,72
7	Строительный факультет	97	67	97	344	192,96
8	Автотракторный факультет	93	100	88	340	183,74
9	Машиностроительный факультет	82	70	77	302	181,31
10	Факультет природных ресурсов и экологии	74	72	67	284	179,57

УДК 159.9

Маталыго С.И, Харькович Т.Н.

## ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель ст. преподаватель Гриневич Е.А.*

Учебная деятельность студентов побуждается как внешней, так и внутренней мотивацией. Поэтому, говоря о потребностно-мотивационной сфере студентов мы обращаемся к познавательной потребности. В познавательной