

Таблица 2

| № | Факультеты | Максимальные баллы, поданные по предметам | | | Сумма поданных баллов | |
|----|---|---|--------|-------------|-----------------------|---------|
| | | математика | физика | бел.рус. яз | Max | средняя |
| 1 | Факультет информационных технологий и робототехники | 97 | 85 | 97 | 351 | 210,12 |
| 2 | Факультет технологий управления и гуманитаризации | 89 | 74 | 91 | 338 | 209,23 |
| 3 | Приборостроительный факультет | 85 | 82 | 88 | 331 | 206,3 |
| 4 | Энергетический факультет | 97 | 100 | 97 | 365 | 204,47 |
| 5 | Факультет транспортных коммуникаций | 94 | 76 | 90 | 348 | 196,88 |
| 6 | Факультет энергетического строительства | 93 | 79 | 97 | 344 | 195,72 |
| 7 | Строительный факультет | 97 | 67 | 97 | 344 | 192,96 |
| 8 | Автотракторный факультет | 93 | 100 | 88 | 340 | 183,74 |
| 9 | Машиностроительный факультет | 82 | 70 | 77 | 302 | 181,31 |
| 10 | Факультет природных ресурсов и экологии | 74 | 72 | 67 | 284 | 179,57 |

УДК 159.9

Маталыго С.И, Харькович Т.Н.

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель ст. преподаватель Гриневич Е.А.

Учебная деятельность студентов побуждается как внешней, так и внутренней мотивацией. Поэтому, говоря о потребностно-мотивационной сфере студентов мы обращаемся к познавательной потребности. В познавательной

потребности студентов вслед за Ильиной Т.Т. мы выделяем три вида мотивационной направленности студентов в учении: 1) потребность познавательная; 2) потребность в профессионально значимых качествах; 3) потребность в получении диплома об образовании.

Уровень потребности мы оценивали по 5 балльной шкале, где *1 и 2 балла* соответствуют низкому и ниже среднего уровню, *3 балла* – среднему уровню, *4 и 5 баллов* – выше среднего и высокому уровню. Всего в исследовании приняло участие 167 студентов БНТУ. Результаты диагностики их мотивационно-потребностной сферы представлены ниже.

Познавательная потребность студентов имеет уровень развития немного ниже среднего и составляет 2,73 балла. При этом в соотношении количества студентов с высокой и низкой познавательной потребностью преобладают последние [15,78% с высоким уровнем против 38,59% с низким уровнем]. Более высокий уровень потребности в профессиональных знаниях имеют именно студенты с высокой познавательной потребностью [3,34 балла с в.у. против 2,54 с н.у.].

Особых отличий по мотивам учебной деятельности между студентами с различным уровнем познавательной потребности не наблюдается, однако низкий интерес к процессу приобретения знаний приводит к тому, что студенты учатся ради защиты себя от неудач и о волнений во время сессии, хочу быть уверенным в себе на экзаменах, уменьшить тревогу за исход экзамена [40,58% с н.у. против 26,92% с высоким уровнем]. В отличие о них студенты с высокой познавательной потребностью чаще думают о развитии своих умственных способностей [46,15% с в.у. против 25,93% с н.у.]. В плане отношений к профессии, своим способностям, учебе в вузе и по баллам успеваемости между студентами с различными уровнями познавательной потребности отличий также не обнаружено, хотя, возможно, что студенты с интересом к процессу познания, с развитыми навыками учебной работы немного легче учиться.

Динамика развития познавательной потребности фактически отсутствует: студенты и на 1 курсе, когда только происходит их адаптация к условиям вуза, и на 3 курсе, когда увеличивается количество самостоятельной и исследовательской работы с завершением процесса теоретического обучения, имеют уровень познавательной потребности не выше среднего [2,73 балла на 1 курсе и 2,88 балла – на 3 курсе].

В целом, исследование познавательной потребности студентов вуза показало, что не зрелость ее у 1/3 благоприятствует формированию учебных мотивов, носящих пассивный и ситуативный характер (чаще всего мотивов избегания неудач).

Профессиональная направленность студентов БНТУ сильно дифференцируется в зависимости от престижности выбранной специальности и является предметом нашего отдельного исследования.

Для многих студентов в настоящее время большую ценность и значимость приобретает само образование, получение диплома. Причем, направленность на образование как таковое формируется как стремление, во-

первых, добавить вес своей личности в обществе (престиж высшего технического образования растет с каждым годом); во-вторых, продолжить образование в высшей школе; в-третьих, насладиться студенческой жизнью, общением со сверстниками и т.д.

Мотивационная направленность на получение диплома самая высоко-развитая потребность из всех нами изученных [3,29 балла]. 33,7% студентов имеют высокую направленность на получение диплома, причем это мало зависит от факультета.

Студенты с высокой потребностью в дипломе выбирали вуз, руководствуясь мотивами, связанными с необходимостью получения высшего образования: 1) хотел получить диплом о высшем образовании [17,24% с в.у. против 1,23% с н.у.]; 2) по семейной традиции [20,69% с в.у. против 1,23% с н.у.] В учебной деятельности студенты с высокой направленностью на диплом чаще руководствуются мотивами, определяющими престиж, статус специалиста с дипломом инженера: 1) чтобы получить хорошую работу нужно иметь глубокие знания [81,03% с в.у. против 54,55% с н.у.]; 2) знания придадут уверенность в себе [62,07% с в.у. против 36,36% с н.у.].

Студенты без установки на получение высшего образования чаще указывают на следующие мотивы: 1) хочу быть уверенным в себе на экзаменах [40,91% с н.у. против 25,86% с в.у.]; 2) оказавшись в вузе, вынужден учиться, чтобы закончить его [22,73% с н.у. против 15,52% с в.у.]. Поэтому им немного легче учиться [3,37 балла с в.у. против 3,05 с н.у.] и их больше удовлетворяет учебный процесс в вузе [3,5 балла с в.у. против 3,27 балла с н.у.], хотя успеваемость, как в целом, так и по специальным предметам не зависит от уровня направленности на высшее образование.

В заключение отметим, что мотивационная направленность на получение диплома о высшем образовании является наиболее развитой потребностью, что говорит о сохранении престижа высшего образования и стремлении студентов получить диплом инженера.

УДК159.9

Матейко Н.В.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ

Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, Республика Беларусь

Научный руководитель преподаватель Хацкевич И.Ю.

В статье рассмотрены некоторые особенности темперамента и пути формирования лидерских качеств у военнослужащих. Дан анализ взаимосвязи типов темперамента и формирования лидерских качеств у курсантов.

Знание особенностей темпераментов необходимо в психологическом отборе воинов для определенной деятельности и для комплектования экипажей, а также в обучении, воспитании и руководстве людьми.