

4. Дружинин, В.Н. Личность военнослужащего. – М., 1990. – 230 с.
5. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003. – 336 с.
6. Маклаков, А.Г. Военная психология. – М., 2002. – 445 с.
7. Маклаков, А.Г. Направленность личности воина. – М., 2000. – 430с.

УДК 355.2

Мунгян С.С.

МЕСТО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

Факультет пограничных войск

УО «Военная академия Республики Беларусь», г. Минск

Научный руководитель канд. пед. наук, профессор Улитко С.А

Одним из достижений нашего времени является наличие того факта, что современные условия жизни выдвигают на первый план высокий профессионализм современного офицера, специалиста своего дела.

Успешность деятельности командира зависит не только от степени его боевой подготовки, способности ориентироваться в правовых, экономических ситуациях, но и компетентностной подготовки в целом, сформированности у него качеств, относящихся к познавательной сфере, патриотической сфере, обеспечивающим ему глубокое проникновение как в психологические характеристики подчиненных, их внутренний мир, так и гордость за свое Отечество.

В силу объективных причин в образовательной системе военной школы еще недавно отмечались тенденции недооценки психолого-педагогической направленности в подготовке офицеров, предпочтение отдавалось военно-специальному образованию офицерских кадров.

Наметившаяся тенденция пагубно сказывается на процессе воспитания и обучения военнослужащего как в учебном заведении, так и воинских подразделениях и частях, недооценки педагогического потенциала офицера, воспитателя, педагога, защитника Отечества, Патриота своей Родины.

Теоретическое обобщение результатов исследований по проблеме подготовки специалиста позволяет выделить три группы научных направлений:

В первую группу входят исследования, в которых рассматриваются теоретико-методологические основы формирования и развития личности профессионала в системе непрерывного педагогического образования (С.И. Архангельский).

Ко второй группе относятся исследования, посвященные изучению процесса формирования у будущих специалистов основ педагогического мастерства, профессиональных умений (Ю.П. Азаров).

Третью группу образуют исследования, направленные на изучение процесса формирования профессиональной культуры, профессионально значимых качеств его личности (А.А. Бодаев).

Особое внимание уделяется проблеме формирования военно-патриотических качеств у будущих офицеров в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин; исследованию, которое открыло бы возможности объяснить соотношение между психолого-педагогической наукой, практикой и оперативно-служебной деятельностью офицеров, военнослужащих, объединило бы в систему многообразие уже известных науке и вновь полученных фактов воинской жизни.

Успех формирования военно-патриотических качеств специалиста зависит от конструктивности избранной модели и создания условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

На первое место среди этих характеристик следует поставить наличие у будущего офицера глубокой мотивационной заряженности на происходящие события в общественной жизни, умение анализировать политические ситуации, устойчивый интерес к каждому отдельному конкретному человеку, чувство уважения к завоеваниям старшего поколения и т.д.

Среди ряда направлений формирования военно-патриотических качеств особое внимание привлекает процесс становления отношений «лидерства-партнерства».

Воспитательный процесс в военном учреждении носит слишком регламентированный характер. Он порой сковывает инициативу. Именно поэтому, при формировании военно-патриотических качеств у будущих офицеров педагогу важно привлечь к данному процессу курсантов с лидерскими демократическими наклонностями.

Важно констатировать, что для осуществления работы у курсантов нужно выяснить знание правил поведения и проявления тех или иных качеств в той или иной возникшей ситуации. Усвоенные правила побуждают подчиняться объективным требованиям. Но не всегда человек способен понять, почему так надо поступать, какое значение это имеет для других людей. Необходимо повлиять на переход этих правил из знаемых в реально действующие.

Важным методическим приемом можно считать способы взаимовлияния коллектива, индивидов на патриотические чувства курсантов.

На первом этапе работы педагогу важно организовать вместе с курсантами совместную деятельность, в основе которой будет иметь место сообщение и анализ сути представлений о проявлении патриотизма.

На втором этапе необходимо помочь курсантам усвоить смысл военно-патриотических качеств. На данном этапе важно обеспечить особую роль курсанту-лидеру.

На третьем этапе необходимо создать атмосферу для правил-побудителей, конкретных способов проявления военно-патриотических качеств.

На четвертом этапе следует создавать для курсантов ситуации проявления военно-патриотических качеств.

Вооруженные силы – сложный социальный организм, являющийся неотъемлемой частью современного общества. Независимо от исторических условий и социально-экономических тенденций развития Вооруженных сил

и пограничных войск Беларуси главной задачей всегда была и остается вооруженная защита рубежей Родины, формирование у военнослужащих военно-патриотических качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 264 с.

2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер.- 2001.-752с.: Ил. – (серия «Мастера психологии»).

УДК 621.762.4

Николаенко Е. И.

ВЛИЯНИЕ ТИПА РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук Островский С. Н

Семья – это фундамент в развитии и становлении ребёнка как личности. Здесь закладываются основные жизненные представления, ребёнок учится любить себя и окружающих, оказывать заботу, помощь и т.д.

Современное общество отличается наличием ряда негативных явлений: рост правонарушений среди подростков, повышение агрессивности, безразличие, снижение духовности, моральных принципов.

Взаимоотношения в семье позволяют ребёнку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Ценность является базовым механизмом, который, задаёт специфику представлений о себе, об окружающем мире, других людях; определяет отношение к различным сферам действительности. Это утверждение нашло свое отражение в предлагаемом научном исследовании.

В результате проведенного эксперимента были выделены 3 группы родителей с преобладанием соответствующего типа родительского отношения (рис. 1).

У большинства испытуемых (75,7%) наблюдается родительское отношение к детям по типу кооперации, т.е. социально желательный образ родительского отношения. Это означает, что родители заинтересованы в делах



Рисунок 1. Тип родительского отношения