

СВЯЗЬ УСПЕШНОСТИ САМООБУЧЕНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ И МОТИВАЦИЕЙ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук, доцент Сидорович В.Б.

Динамичные процессы современной жизни, стремительное развитие компьютерной техники, накопление информации по-новому ставят вопрос об образовании человека. Довольствоваться знаниями, полученными в учебном заведении, уже недостаточно. Речь идет о непрерывном образовании людей, о самообучении как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Человек, по сути «вынужден» повышать свой энергетический потенциал и творческие способности, развивать прогностическую деятельность [1]. В этой связи мотивация личности является одним из категориально значимых условий обучения, а стремление, направленность на самообучение есть самая ценная и характерная черта интеллектуально-нравственно свободной личности.

До сих пор остаются недостаточно изученными сфера самообразования, механизмы и движущие силы развития человека. Поэтому при всей масштабности проводимых ныне исследований имеется насущная потребность организации еще более развернутого научного поиска, направленного на определение путей, условий успешного самообучения современного человека. При этом важно не только раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, стимулирования интереса учащихся к познанию, формирования познавательных потребностей, но и установить на основе чего и что именно надо формировать и развивать в студенте для успешности его самообучения.

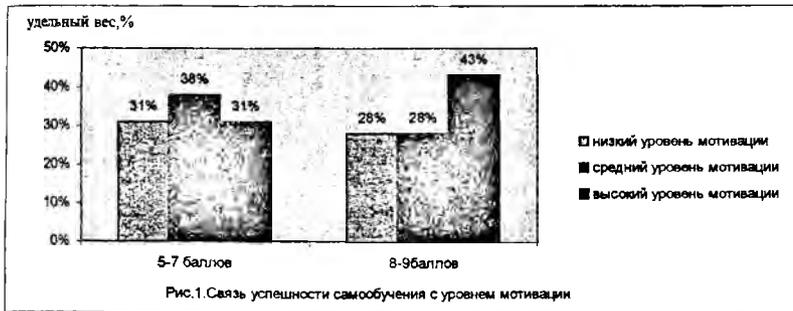
В научной литературе нет единого подхода и к определению термина «самообучение». Г. М. Коджаспирова под самообучением понимает процесс получения человеком знаний и умений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств обучения.

Предполагается, что между мотивацией, эмоциональной направленностью и успешностью самообучения существует взаимосвязь. Т. о. проблемой нашего исследования является установление наличия взаимосвязи между успешностью самообучения и мотивацией, эмоциональной направленностью. Цель данной работы: изучение взаимосвязи между уровнем мотивации, эмоциональной направленностью и успешностью самообучения. Задачами нашего исследования являлись проведение теоретико-методологического анализа проблемы исследования и проверка наличия взаимосвязи успешности самообучения с эмоциональной направленностью, наличием мотивации.

Исследование проводилось в студенческой группе третьего курса инже-

нерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета. Участие приняло 23 человека. Мы разделили испытуемых по успеваемости на две группы. На первом этапе исследования был использован тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), модификация М. Ш. Магомед-Эминова. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Как видим из диаграммы, для студентов с невысоким баллом зачетной книжки (5-7 баллов) характерен большой удельный вес испытуемых с низкой мотивацией достижения (38%) и небольшой удельный вес испытуемых с высокой мотивацией достижения (31%). А для студентов с высоким баллом зачетной книжки (8-9 баллов) характерен большой удельный вес испытуемых с высокой мотивацией достижения (43%) и небольшой удельный вес испытуемых с низкой мотивацией достижения (28%).



Т. о. мотивация самообучения неизбежно через цели и мотивы связана с успешностью самообучения. Чем выше мотивация достижения, тем выше успешность самообучения.

На втором этапе исследования был использован опросник Б. И. Додонова по определению эмоциональной направленности. Результаты исследования представлены на рисунке 2.



Как видим из диаграмм, для студентов с невысоким баллом зачетной книжки (5-7 баллов) характерен небольшой удельный вес испытуемых с вы-

раженной гностической и практической эмоциональной направленностью (44% и 50% соответственно). А для студентов с высоким баллом зачетной книжки (8-9 баллов) характерен большой удельный вес испытуемых с выраженной гностической и практической эмоциональной направленностью (71% и 86% соответственно). Для второй группы испытуемых характерно выраженное стремление к знаниям, стремление что-либо понять, проникнуть в сущность явления, стремление к деятельности вообще.

Т. о. существует связь успешности самообразования с эмоциональной направленностью, а именно с гностической и практической.

Итак, мы можем говорить о наличии взаимосвязи между эмоциональной направленностью, уровнем мотивации и успешностью самообразования. Для успешности самообучения и самообразования важно наличие мотивации, умение самообучаться, самообразовываться, направленность на деятельность, на приобретение знаний. Вследствие этого образовательная система приходит к необходимости становления активной мотивированной позиции в обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1.Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека // Вопросы психологии.-2003.-№6.-С.7-17

УДК 159.9

Пережняк А.А.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель магистр психол. наук Ефимчук И.В.

В данной статье представлено исследование самооценки слабослышащих людей. Это даёт возможность посмотреть на проблему адаптации этой категории людей с другой стороны.

Коренные преобразования всех сфер жизни общества потребовали настоятельной необходимости глубокого переосмысливания сложившейся системы воспитания и образования подрастающего поколения. Непрерывное образование должно стать неотъемлемой частью образа жизни каждого человека. Всесторонне развитие личности, максимальная реализация способностей каждого – главная его цель.

Речь человека – это особый психический процесс познания окружающей действительности, выражение наших мыслей и представлений, это одно из средств формирования нашего сознания. Овладение речью как средством разностороннего анализа и синтеза ведет к более быстрому развитию высших форм интеллектуальной деятельности, определяет развитие некоторых свойств личности [1].